

高职交通土建类专业校企合作运行机制探讨

赵学峰 宁永刚

(河南交通职业技术学院 河南郑州 450052)

【摘要】 加强校企合作实现产教融合、工学结合的教学形式,是我国高职院校深化教育改革的基本方向,通过校企深度合作能够有效增强高职院校办学活力,使教学更适应社会人才培养的需求,保持良好的竞争优势,从而获得教育的可持续发展。因此,建立完善的校企合作运行机制,优化教学模式、改革课程体系、创建实训基地、提高师资队伍等对高职院校交通土建类专业教学建设至关重要,有利于推动专业人才的全面综合发展,实现产教融合校企“双元”育人、双师型教师队伍建设、实现资源共享优势互补,从而培养出更多符合时代发展需求的建筑工程行业优秀专业人才。

【关键词】 高职院校;交通土建类专业;校企合作;运行机制

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26677

教育面向国家未来,因此教育培养的人才必须适应社会之需求,面向社会和市场。2017年10月,习近平总书记在十九大报告中指出“优先发展教育事业,完善职业教育培训体系,深化产教融合,校企合作”。当前,大部分高职院校的教育模式重理论轻实践,其培养的人才难以适应高速发展的现代社会需要。校企合作将是改变这一形势的教学出路,通过建立校企合作实现教育、企业以及个人的三方互赢,根据企业反馈需求有针对性培养人才,结合市场导向重视实践教学,更有利于高职院校培养出社会需求的专业人才。如何建立健全的交通土建类专业校企合作运行机制,开展深度产教融合,提高综合办学水平,提升本专业学生就业质量,应是现阶段各高职院校亟待解决的问题。

1 影响校企合作的成因分析

1.1 土建工程企业的原因

土建工程企业的规模大小、企业性质、企业实际需求以及企业在行业市场中的竞争能力等,都是影响企业参与高职院校校企合作的重要因素。通常情况下,企业的规模越大、实力越强,越具社会责任感,其参与职业教育、实践培训的主动性越高,校企合作投入的资源越多。

1.2 高职院校自身的原因

各个高职院校的教学层次、办学水平都有所不同,高职院校的发展战略、办学规模、治理体系、发展动力、教学质量要求等因素,都是决定高职院校是否能够有效开展校企合作的重要条件。

1.3 社会环境的原因

土建工程企业在上社会所处的行业性质、经济产业结构、地方经济发展水平、地方职业发展水平、市场竞争能力、外部劳动力市场发达情况、行业创业氛围等都是影响企业与高职院校形成校企合作的客观因素。

1.4 传统教育观念的影响

多年的应试教育,造成传统教学模式在师生之间形成固化思想,在当下大众创业万众创新的背景下,依然还有不少教育从业者把学习专业理论知识放在第一位,从而习惯性忽略实践教学的重大价值和作用。当今,职

业教育就是就业教育,创业教育更是就业教育的升华,提升学生的专业综合能力是顺应时代发展的需求。

2 开展校企深度合作的优势

2.1 提升交通土建类专业建设实力

通过校企合作,高职院校拥有更多的外部教学资源,邀请交通土建类行业专家、企业管理人员共同设定人才培养方案,对校内外专业实训实践基地进行合理规划建设,根据专业发展需求及时修订并丰富课程教材,构建精品教学课程等,能够切实结合土建工程行业的社会需求量身定制专业教学体系,并及时提出具有建设性、价值性的指导意见,为有效开展专业教学从各个方面夯实基础。

2.2 实现校企双方互利共赢

高职院校教育注重培养技术技能人才,办学质量是实现教育教学目标的最大保障,而对于企业而言,实现经济利益的最大化是企业发展的第一大目标。通过建立股份制办学模式,深入开展校企合作,促使双方在合作的过程中实现各自利益的平衡互补,高职院校给予企业提供人力资源保障,降低用工、招聘、职业培训等经济成本;同时,企业为高职院校的教师提供专业技术创新平台,共同开发科研项目,减少教学资金投入,提高师资力量,以此实现两者之间的良性发展,各取所需实现共赢。

2.3 加强高职院校双师型教师队伍建设

高职院校教师队伍的专业理论基础毋庸置疑是强项,但是由于长期置身于一线教学当中,相对缺乏企业生产实践以及管理的多方经验,所以日常教学难以形成理论与实践接轨。通过校企深度合作,高职院校能够委派骨干教师参与合作企业的实践锻炼,以此将专业理论转化为实践操作,从而优化理论用到课堂教学之中。此外,高职院校还能与合作企业建立长效教育机制,聘用企业的优质人才作为专业课兼任教师,从而建立起专业和实践并轨的双师型教师队伍,有效强化高职院校师资力量,提高教学质量。

3 交通土建类专业校企合作运行机制探究

3.1 政府提供校企合作机制保障

高职院校教育经费的主要来源于政府财政资金和学

生学费, 办学经费相对不足, 而企业资金投入动力不足, 开展校企深度合作经济支持不够。因此, 政府及相关教育部门应当加强政策引导鼓励, 促进校企合作有章可循、有法可依, 利用减免税收等扶持措施, 推动企业和社会力量参与高质量职业教育, 建设多元化办学格局, 激发企业参与和举办职业教育的内生动力。在此方面, 校企双方作为直接受益方, 也应建议相关部门完善政策法规, 从而助力实现校企双方真正意义上的深度合作。

3.2 “校企政” 一体共创合作模式

要适应时代需求, 不断创新校企合作“二元”育人模式, 高职院校要发挥主导作用, 积极联系地方院校、企业共同组建教学资源, 不断扩大和发展校外实践实训基地, 在高校教学师资力量、设备有限的条件下进行资源整合, 积极搭建交通土建类专业模块校外实训基地, 形成利益共同体。与此同时, 响应《国家职业教育改革方案》文件要求, 借助成熟化实训基地平台, 建立职业教育质量评价体系, 通过第三方机构对教学质量予以评估。除建立校企合作之外, 企业与企业、企业与政府同时建立合作, 达到所有资源的互通共享。在此过程中, 政府要指导高职院校与企业互惠互利, 高职院校自身要发挥衔接作用, 利用校企合作、校校合作实现多方共赢, 提高各方的抗风险能力。

3.3 校企双方打造双师型队伍

高职院校教师专业理论能力强, 能够为企业在产品研发、技术攻关等方面提供人才支撑, 让专业骨干教师参与到企业科研项目中来, 能够有效加快理论和实践综合教改过程, 促进专业课程教学和企业项目技术实现零对接。同时, 高职院校经过聘用企业专家、专业技术人员参与专业课程建设, 共同谋划教学实训基地建设, 开办实训课程, 指导学生参与实践, 举办专业技术讲座等, 从而全面提升高职院校交通土建类专业教育建设, 实现教师队伍的不断扩充, 增强双师型队伍师资力量。

3.4 校企双向培训提高双师素质

科技时代各领域各行业的发展迅猛, 相关的企业技术、产品更新随之较快, 企业的员工也必须顺应社会需要, 加强知识技能、技术手段的提高。那么, 高职院校有充足的教师资源, 能够为企业员工开展一些必要的理论技术培训, 从而弥补企业员工专业理论知识的不足。另一方面, 高职院校大部分的青年骨干教师缺乏实践磨炼, 没有企业从业经验, 实践能力薄弱, 借助校企合作平台, 让这些青年骨干教师下到企业一线去加强实践。在相互协作的模式之下, 校企双方都能各取所需, 同时有利于提升高职院校双师教师的职业素质。

3.5 通过顶岗实习实现工学结合

高职院校培养人才要符合社会实际需求, 实用技能型人才是最终的培养目标, 通过派遣学生到企业进行顶岗实习, 从而形成产学研融合教学模式, 将有利于高职院校

专业人才的培养。高职院校要根据合作企业的实际人才需求情况, 制定有针对性的教学计划, 实施分拨输送、替换穿插、半工半读的灵活性定岗实习策略, 促进理论和实践两不误教学, 实现企业人才有需必应, 教学课上课下不间断, 学生实践就业不冲突的三方互利模式。

3.6 开展订单培训实现对口就业

高职院校与企业合作要实现互助互赢、强强联手, 开展订单培训将是促进双方合作利益的最直接方式。高职院校按照企业人才的需求, 从而制定专项的教学方案, 培养出来的专业技术人员才能够直接进入企业实现对口就业, 不但解决了高职院校学生就业的压力, 也帮助企业减少了人才招聘的困境, 高效地将教学和就业有机结合。在此过程中, 存在一个比较突出的问题, 就是企业需求人才急切, 而高职院校培养人才周期长, 从而导致订单培养在实际运作中有些棘手。那么, 针对订单培养模式, 校企双方要切实根据需求来实施, 人才订单培养周期不宜过长, 教学内容不宜过专。高职院校在教学第一年按照常规进程开展教学, 第二年就要有针对性进行人才培养, 第三年则正式进入订单培养阶段, 让学生进入对口企业定岗实习实践, 以此循环不断满足订单企业的人才需求, 也切实保障了学生对口就业需求。

3.7 “1+X” 证书和学历证书结合

高校要鼓励交通土建类专业学生在获得学历证书的同时, 积极取得各种职业技能等级证书, 有效拓展自身的就业创业能力, 从而缓解社会结构性就业矛盾。同时, 积极响应《国家职业教育改革方案》文件精神, 校企双方共同利用好校外教学资源, 面向在校学生和社会开展职业培训, 启动“1+X”证书制度, 进一步发挥好学历证书的作用, 夯实学生可持续发展基础, 提升学生的综合职业能力, 实现职业教育书证通融, 办学多元的原则, 从而为国家培养更多的复合型技术技能人才。

4 结语

总而言之, 校企合作是目前各院校职业教育发展的必要教学模式, 企业发展离不开人才的大力支持, 人才培养离不开企业的帮扶教学。通过校企合作, 不但提升了高职院校培养人才的力度, 同时有利于企业发展壮大, 此种双赢的合作模式是当今社会发展和职业教育改革的趋势, 因此高职交通土建类专业校企合作运行机制要在发展过程中不断创新, 切实将校企合作落到实处, 真正意义上实现院校和企业的共赢发展, 达到互惠互利、优势互补, 促进高职院校培养出一批符合建筑工程行业的实用技术性人才, 从而为社会经济的发展做出贡献。

作者简介: 赵学峰 (1972.5—), 男, 河南南阳人, 硕士, 副教授, 研究方向: 交通土建工程稳定性。

【参考文献】

- [1] 胡丽娟. 高职交通土建类专业校企合作运行机制建设与实践 [J]. 建筑工程技术与设计, 2019, (27): 46-54.
- [2] 彭德红, 许名标. 高职土建类专业产教深度融合机制探索 [J]. 大学教育, 2016, (9): 30-31.
- [3] 杨化奎. 土建施工类专业校企合作育人模式的实践研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2014, (6): 7-8.