

我国大专院校英语教学存在的问题及改进措施

徐远瑶

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130012)

【摘要】 随着现代社会的不断进步与发展,我国大专院校的英语教学也已经取得了初步的成效,并且各大专院校根据自身的专业定位,初步构建了更具个性特色的课程体系。而大专院校的英语不仅是一门基础的语言类课程,亦是现阶段大学生们进入社会的必备技能之一。因此,高校在制定英语课程的教学任务及目标时,要充分结合现代社会的发展趋势,采取更具创新意义的教学模式与方法,以此来有效提升学生们的综合英语水平。

【关键词】 大专院校; 英语教学; 问题; 改进措施

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26678

近几年来,我国大专院校的整体办学质量都有了明显提升,亦逐渐吸引了较多民众对不同专科院校的专业特色的了解与关注,而英语的知识教学作为所有大专院校里的基础课程,其教学成效的优劣能够充分反映出专科院校整体的办学质量。因此,专科院校在注重扩大学校规模的同时,还要密切关注英语知识课程的教学质量与效率,实时根据学生们的实际学习情况,采取更具针对性的教学策略,以便能够更充分地保障英语专业课程知识的教学水平得到稳步提升,从而有效提升人才培养的质量,更好地满足现代社会对于应用复合型人才的发展要求。本文就现阶段我国大专院校英语教学中存在的基本问题,结合大专英语教学改革的实际意义,简单提出几点该课程教学改进的应用途径,并予以阐述,以做参考。

1 现今我国大专院校英语教学存在的问题

就现阶段我国大专院校英语教学的整体教学成效反馈来看,学生们的英语基础知识积累以及专业技能的实际应用等方面,还有很大上升空间。教师们开展日常英语课程的相关教学工作时,仍旧沿用传统单一的教学模式。被动灌输式的教学难以从根本上满足学生们对于新时代教学的需求,导致学生们对于英语课程教学与其未来发展的实际意义无法产生足够的认知,日常学习效率普遍低下,英语词汇及语法等专业知识方面的积累与掌握也都受到了一定程度的限制,由于学生们对英语知识的课堂教学缺乏足够的学习兴趣与热情,难以有效地将课堂所学知识应用到实际的语言交流中,这对学生们的综合实践能力发展产生了更大的阻碍,甚至学生们因为交际能力不强对英语知识的学习产生更大的逆反心理,最终可能会间接导致恶性循环的出现,更加不利于学生们的专业课程学习以及身心健康的发展。

除此之外,我国大多数大专院校没有及时掌握现代社会的发展趋势,教师们进行英语知识的课程教学时,忽视了以学生为主体的教学理念,课程知识教学也只是简单停留在表面,忽视了师生之间的联系与沟通,并且院校在对于英语教材的选择上缺乏一定的针对性,教

材内容过于传统陈旧,难以有效激发学生们对于英语课程学习的兴趣,不仅如此,教师队伍的整体水平还处于一个有待提高的局面,教师们的资质与教学水平有上有下,教学方式与教学观念都有着极大的差别,且大多数教师并没有从根本上认识到自身教学模式的不足,亦无法进行具有针对性的改进与完善,最终导致教师们的教学成效仍旧处于较低的水准。

2 我国大专院校英语教学改革的实际意义

大专院校的英语课程教学,是建立在高中英语的教学基础上,对英语相关专业知识进行进一步巩固与延伸,以培养应用技能型人才为基本出发点,对学生们进行各个方面的技能补充与拓展。因此,在现代社会飞速发展的过程中,大专院校根据学生们的实际学习状况,不断进行英语课程教学改革是必然的趋势所在。教师们采取更加科学合理且具备实效性的教学策略,不仅能够从一定程度上有效激发出学生们对于英语知识课程学习的学习热情,还能够通过制定一系列的激励政策来帮助学生们更好地树立学习英语的自信心,并实时提升学生们的自主积极性,使其积极投入到英语课程知识的学习中去,不断巩固学生们的英语基础知识的同时,更快速地培养他们的英语表达能力,为以后进入社会打下更夯实的基础。

3 我国大专院校英语教学改革的应用途径

3.1 改善教学模式 注重教学氛围

当下我国经济飞速发展,大专院校的整体教学水平都有了很大程度的改善,教师在开展日常英语课程教学的过程中,可以有效结合多媒体设备以及网络信息化技术,将英语专业课程的相关知识通过播放动画或是电影的手段辅助教学,充分迎合现代大学生们的学习兴趣,提升他们对于英语学习的自主积极性,形成良好的学习行为习惯。与此同时,教师们还应该根据新时代的发展要求,对英语教材的内容以及课程设置进行更具针对性地选择,并通过自身对其内容进行初步的研究,在原有的教学基础模式上进行适当的改善与更新,更加注重师生之间以及学生之间的互动与沟通,加深彼此感情,同

时, 营造出更加活跃的课堂教学氛围, 帮助学生们集中课堂专注力。教师还应实时依据教材上的重难点内容以小组为单位进行交流探讨, 全面培养学生们的团队合作意识, 并在小组成员之间的不断合作中实现共同进步; 还可以结合情景模拟的教学方式, 选取合适的英语对话场景进行一对一情景演练, 帮助学生们提升英语口语能力, 在进行语言表达的同时, 能够更好地帮助学生们树立学习英语的自信心, 从而进一步提升英语知识课程教学的质量与效率。

其次, 教师们要充分认识英语知识中积累与应用对于学生而言具备重要意义。英语作为现代社会通用的国际语言, 其所体现出的作用不可忽视, 现阶段, 英语已经逐步渗透到了实际生活的各个领域, 学生们要充分把握好英语的学习动机, 提升自身英语水平, 为自己未来的发展创造更多的机遇。因此, 教师们在进行日常课程的相关教学时, 需根据学生们的实际学习心态, 建立更加完善的教学制度, 为学生们创造一个更贴近现实生活的学习环境, 真正做到因材施教。教师们可以在课堂上结合当下的社会热点乃至国际热点, 与学生们进行观点上的探讨, 帮助学生们加强对于英语学习的认知, 抓住学生们的兴趣点, 创设更多与实际生活相关的问题情境, 让学生们学会在生活中养成英语学习习惯, 有效拓宽学生的学习视野。在课余, 教师们也可以不定期开展与英语知识相关的演讲或知识竞赛, 全面激发学生们的参与热情, 形成一种更为浓烈的学习氛围, 使得学生们发现英语知识的魅力所在。

3.2 培养师生关系 分层次针对性教学 提升教师队伍质量

和谐统一的教學氛围离不开良好的师生关系, 师生之间的情感对于提升英语知识的课程

教学质量具有积极作用。因此, 教师们不仅要注重日常英语专业知识的传授, 还要对学生们的学习状态予以更广泛的关注与了解, 在精神上给予学生们更多的关爱与呵护, 关心他们的生活、帮助他们解决生活中的学习困难, 使得学生们一步步建立学习英语的自信心。教师们开展英语知识的课堂教学中, 不能只单单关注学生的学习成绩, 还要学会与学生交朋友, 试着站在学生们的角度来看待他们的实际学习情况, 尊重学生们的个性思想, 并与其保持足够的情感交流, 了解学生们在实际学习中所存在的相关问题, 从而改善教学方式, 尽

可能帮助每一个学生跟上英语知识的教学进度, 从而营造一个和谐友爱的学习氛围, 使学生们能够更加积极地参与到学习当中, 提升学习能力。

教师在进行教学工作时, 要秉持以学生为主体的教学理念, 掌握学生们不同阶段的学习能力, 适当实行分层次模式教学。根据学生们对英语知识积累的不同水准来规划档线, 将同一档线的学生们尽可能均匀分到不同的班级, 再依照每个班级的综合水平来制定教学内容以及教学任务, 调动学生们对于英语知识学习的主观能动性, 以此来有效提升英语课堂教学的质量与效率。在英语课堂教学中, 教师与学生之间还可以适当进行角色的转换, 以便增强彼此之间的进一步了解, 教师也可以发现日常教学中存在的漏洞, 进行及时的纠正与补充, 学生们也能通过实践演练认识到英语课程学习的乐趣, 不断加强自身对英语课上知识的掌握。

教师们自身不仅要根据现代社会的人才培养要求, 不断强化专业能力, 还要具备良好的职业素养, 充分体现出教育行业的实际意义。因此, 大专院校在进行师资队伍的建设上, 要不定期为教师们创设更多的培训与进修机会, 在与其他优质教师的互动与沟通上, 能够收获更多与教学相关的应用技巧, 并进行针对性的运用, 从根本上提升教师们的英语教学水平, 努力的打造双师型的教师队伍, 以此帮助学生们完成英语课程知识的有效积累与转化, 提升大专院校英语课程教育教学的质量, 进一步促进学生们的英语核心素养能够得到更为全面地发展。

4 结语

综上, 大专院校的教师们要实时根据社会不同阶段对于应用型人才的需求, 不断改善英语课程课堂教学的效率与质量, 从实际应用的角度出发, 将英语课程知识的教学与生活实际相贴合, 开辟更符合现代社会大学生们学习心理的教学策略, 从而帮助学生们加强对于英语知识的积累与应用, 为其未来的发展提供更多的可能性的同时, 教师们还能够通过对自身专业与教学实际能力的不断强化, 为社会培养更高质量的技能型人才, 献出自己的力量, 进一步推动教育行业的良性发展。

作者简介: 徐远瑶 (1987.1—), 女, 吉林长春人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 英语。

【参考文献】

- [1] 刘阳. 大专院校英语教学现状分析及教学建议 [J]. 学周刊, 2014 (13): 6-7.
- [2] 郭蕊. 浅谈我国大专院校英语教学存在的问题及改进措施 [J]. 中国职工教育, 2013 (24): 157-158.
- [3] 梁彦君. 高职院校英语教学环境存在的问题与对策研究 [D]. 西南大学, 2010.