

分类招生制度下高职院校现代学徒制人才培养质量评价的研究

曹 勇

(中山火炬职业技术学院 广东中山 528436)

【摘要】 为贯彻落实招生制度改革的要求,从本质上解决“一考定终生”弊端,高职院校分类招生制度应运而生。在此制度下,为了进一步完善校企合作育人机制,现代学徒制被提出。它是一种以就业改革和劳动为目标的新型人才培养模式,遵循“合作共赢、职责共担”的原则,将招生和招工一体化,由校企共同合作实施人才培养计划,共同完成课程标准、专业教学标准、质量管控标准、企业师傅标准、岗位标准的制定和实施。该制度下的人才培养质量评价体系包含了培养目标、办学宗旨、建设课程体系、师资队伍建设和教学质量等等,需要发挥学生和家长的参与作用、高职院校监督作用、用人单位需求主体作用、教育行政部门管理作用等来进行更为全面的质量评价。

【关键词】 高职;现代学徒制;人才培养;质量评价

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i5.26680

现代学徒制作为一种重要的职业教育质量提升手段,它一方面有助于产业和经济的发展,另一方面也打破了企业招工困难的局面,这正是职业教育价值体现^[1]。教育部发布的《教育部关于开展现代学徒制试点工作意见》指出,高职院校应该积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企合作培养”的现代学徒制试点工作。尤其是在当前高校分类招生制度要求下,高职院校招生时,对生源进行综合评价,对高考考生进行分类招生考核,通过考核的才能正式被录用,所以,分类招生进一步提升生源质量,对于进一步完善高等职业教育多样化,有着重要的推进作用,对于推荐现代学徒制人才培养模式,也有着显著的助推作用^[2]。因此,在分类招生制度下,高职院校应该全面贯彻和落实现代学徒制人才培养方案,并不断进行方案优化和创新^[3]。例如,在学徒制实施的过程中,企业也应给予学生一定的工资报酬,这样学生在学习工作技能的同时,还能一定程度上缓解经济压力,对学生的未来就业起到了促进的作用。构建现代学徒制人才培养质量评价体系,要充分理解“质量控制”指标内涵,并体现这一指标内涵的要求。

1 高职现代学徒制人才培养质量评价问题分析

1.1 评价主体单一

一般而言,如今高职院校人才培养质量的评价,其主要是依赖院校内部做出评价,而院校外部的企业或社会团体不参与评价人才培养质量,因而,该质量评价是封闭性的^[4]。因此,学徒制人才培养质量的评价应该由与职业教育相关的所有国家、社会、组织和个体共同完成,具体包括政府部门、相关企业、学校、教师、家长和学生。

尽管现如今学徒制人才培养质量评价中已有越来越多的社会力量参与其中,但他们始终还是从属部分,没有太多的动力去按照市场需求来促进人才培养质量的提高,评价中往往以政府的评估为主导,政府在质量评价

中拥有绝对的话语权,这必然会导致质量评价无法发挥其最佳效果。社会参与度是否提高了的主要依据是:是否具有多元化的评价主体以及院校外部用人机构、社会团体和外部人员在人才培养质量评价中所占比重。在该质量评价体系中,要重视并主动邀请社会各界专家及用人机构的参与,从而促进该质量评价体系发挥最佳作用。

1.2 评价方法不合理

许多高职院校对教学质量的评价依然采用的是陈旧的评价方法,如学生评教、督导听课、问卷调查、日常教学评价、同行评价、师生座谈会等。对于学生的实践技能及学习质量的评价采用的是授课教师单一评价,没有用人机构和第三方的参与,因而这个结果也是缺乏客观性和公信力的。这个评价过程中缺乏评价主体间的有效沟通和互动,也缺少推动机制及创新意识,整个评价重在定性而忽视了定量评价。

1.3 相关机制不够完善

目前在我国,现代学徒制还处在试点阶段,还没有建立起人才培养的质量评价机制。如今高职中的人才培养质量评价机制,主要还只集中在评价目标和评价原则上,基本上没有形成完善的、用于评价工作质量的规章制度。这也意味着还没有完全开展起来真正的评价工作、实际的人才培养目标、培养方式和对应的教学管理模式与现实情况也并不相适应。因此,需要及时建立并完善学徒制人才培养教学质量保障机制以及质量评价机制。

1.4 质量评价的内涵体现不充分

人才培养质量评价,其内涵是极其丰富的,然而实际过程中,许多高职院校在其评价体系中的内涵体现不足。一方面,不够重视学习质量评价中学生的实践技能评定,且该评定也不够科学合理,对实践技能的评价缺乏有效且操作性强的措施;另一方面在教师教学质量评价中过分看重课堂教学效果和教学能力,而不重视考核教师实践技能。

2 现代学徒制人才培养质量评价体系内涵

2.1 人才培养理念和目标评价

现代学徒制人才培养中要不断更新培养观念, 要不断研究人才培养规律, 对人才培养模式也要不断创新, 与时俱进。学校应该对专业做充分调研后, 对专业办学条件做完善, 对课程不断改革, 对课程设计不断优化, 并动员企业、行业专业人员和院校专业教师参与, 对其做出客观、科学的评议、审核和论证。根据各个专业的不同特性, 制定科学合理的、有针对性的人才培养目标、学生管理制度及教学管理制度。其培养目标一般包括实训基地建设、实训设施、师资队伍组成等目标。

2.2 人才培养过程评价

现如今, 该人才培养过程的评价一般是集中在对课堂教学、课程体系设置及专业实践来进行的。人才培养过程的评价通常包括课程体系设置、日常教学监督、课程改革、领导与学生评教、专业教师互评及专业领域专家评教等。对于课程体系的设置, 应该在学校专业教师和企业专家共同合作下完成。人才培养评价的重要部分是专业实践, 它包含专业技能实践与人才培养要求是否一致, 是否明确专业能力标准, 实践教学比例是否足够, 适时适当地对学生的实践技能、教师实践教学情况、毕业实习情况做出评价, 同时把教学计划、课程标准、成绩评定等加入评价环节中。现代学徒制的人才培养方案是由校企共同制定实施的, 其依据企业人才需求、岗位工作内容、岗位职业要求和典型工作过程来完成课程内容安排和课程体系的设置。课程体系要构建“教学项目+公共课程+带薪学徒”模式, 其中的教学项目是在院校专业教师、企业骨干及课程专家共同合作下完成, 依据企业需求及高职教育规律, 来体现将“教育性”“职业性”“高等性”三者相融合的项目课程。至于带薪学徒, 即师傅带着徒弟在工作岗位上边学边做的方式, 而且, 带新学徒的岗位也要求要展现其“高等性”, 在学习的过程中, 不仅要展现其“教育性”, 还应该展现其“职业性”。依据上述情况制定合理的课程标准、师傅标准、岗位标准、考核方式及教学质量评价标准, 同时也要把师傅评价和学生的工作业绩都加入学生学习质量评价标准之中。

2.3 人才培养效果评价

如何评价现代学徒制人才培养效果, 这要把用人单位的评价放在主体地位, 院校评价其次。学校是主要实施现代学徒制的主体, 同时学校与用人单位也是相互配合的, 所以学校应当重视用人单位的建议和意见, 主动对毕业生进行跟踪调查, 和毕业生之间也应当保持联系。还可以委托第三方机构对人才培养情况做客观的评价, 并对比学校其他专业或者其他院校同一专业的人才培养质量情况, 从而获得更为客观、科学的结论。

3 构建现代学徒制人才培养质量多元评价体系

通过整合并协调相关的评价主体, 采用多样化的评价手段, 对学生在院校及用人单位中的学习、教学师傅和授课老师的教学状况及行为变化做全程化、全面化的

评价, 就是现代学徒制质量评价。其相关的评价指标应该包含评价学生实践技能、理论知识、过程方法和价值观、情感、度等各个方面的发展情况, 这种多元的评价体系具体体现在如下几部分。

3.1 人才培养质量评价主体

参与到人才培养质量评价中, 并参照一定的标准对评价客体做出价值评价的团体或者个人是评价主体。第一, 学生和其家长作为对象主体, 应该与其他相关团体共同组成咨询委员会或工作委员会的方式参与到人才培养质量评价中, 充分发挥其对象主体的作用。高职院校是整个人才培养的监督机构, 虽然现代学徒制提倡企业本位教学, 然而监督并管控人才培养质量的主体依然是高职院校。用人企业作为需求方, 在人才培养质量评价中的作用也非常重要。用人企业是劳动力雇主, 是现代学徒制学生所处的企业, 是该模式下的评价需求主体, 因此其在整个人才培养质量评价中的地位举足轻重。政府教育部门在其中扮演着管理者的角色, 因此该人才培养质量评价中, 要求各级教育主管部门都要发挥管理的主体作用, 建立合理、科学、完善的规范和制度, 并做出相应的评估。

3.2 多元化的质量评价方式

在该质量评价中, 应当根据不同的评价主体, 采用不同的权重。可以采取将他人评价和自我评价相结合的形式。他人评价是除自我以外的机构或个人做出的评价, 其评价方法通常可采用问卷调查、座谈会、相关会议及调研等各种方式; 自我评价是个人对自身的工作及学习情况做出的价值判断等。评价的实施中也需要将结论性评价与过程性评价相结合。同时, 还可以采取统计学手段和数学工具, 收集需要评价分析的对象的相关信息, 当然采用模糊评价等方式也是可行的。采用自多种方式的评价, 结果往往更具有公信力和科学性, 也可以充分发挥各方的积极主动性。

3.3 多维化的质量评价内容

正如前文所述, 现代学徒制的人才培养质量评价包含了对人才培养目标和理念的评价、对人才培养过程的评价及对人才培养效果等多个角度。因此, 在评价时综合多元评价的结果, 同时进行动态评价。具体来说, 就是在该人才培养质量时, 综合人才培养目标和理念评价、教学方式评价、课程体系评价、实践教学质量评价、学生理论学习评价、上岗实习评价、用人单位评价、学生专业技能评价、管理质量评价、授课老师教学质量评价、教师水平评价等多维度, 然后通过加权后得到整体评价结果。在以上的评价项目中, 通常用人单位评价及学生专业技能评价是最为重要的两项。

4 结语

综上所述, 随着社会对综合应用型人才的需求不断增大, 在教育改革推动下, 和分类招生制度下, 高职院校现代学徒制人才培养模式适应时代的要求。其巨大的价值和优势, 有利于用人单位和职业教育的完美融合。因此, 高职院校要重视这种人才培养模式, 建立并完善、

