

肇庆优秀传统文化融入高校课程思政实施路径研究

林英碧

(广东工商职业技术大学 广东肇庆 526040)

【摘要】 将中国优秀传统文化和地方优秀传统文化融入高校课程思政教学中, 不仅可以为高校思政教育提供丰富素材, 还能培育高校学生正确的价值观念, 推进高校“以德育人”目标的实现。本文旨在以肇庆为例, 探讨分析将肇庆优秀传统文化融入高校思想政治理论课的时代要求, 进而阐明将肇庆优秀传统文化融入高校课程思政实施路径, 仅供同行交流之用。

【关键词】 肇庆; 优秀传统文化; 高校; 思政

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i5.26682

毋庸置疑, 近现代开始的西学东渐推动了我国科技和教育的现代化进程, 其中, 教育更是基于中西文化的融合, 对接世界教育体系^[1]。但是, 随着我国政治、经济和科研等多方的崛起与文化自信的提出, 文化构建上出现的传统文化价值本位缺失成为教育界亟待解决的重要课题之一。面对“大思政”格局, 作为“以德育人”为目标的高校教育, 尝试将中国传统优秀文化和地方优秀传统文化融入思政课程, 这对于推进传统文化发展, 重塑高校学生传统道德和高尚理念, 具有研究探讨价值和社会实践意义。

1 浅析相关理论

1.1 高校课程思政教育

所谓思政教育, 顾名思义, 是指依托于思想政治相关课程和理念, 对大学生进行思想教育的一种教育途径和教育方式, 其目的是为了培育大学生形成正确的世界观、人生观、价值观及政治观念。高校作为孕育人才的摇篮, 紧跟新时代发展需求, 设立和完善思政教育体系, 是政治建设诉求, 更是教育优化目标^[2]。

1.2 地方传统文化

地方传统文化, 即我国每个地方独有的特殊文化, 产生于当地人们长期的生活习惯和生活经验中, 是地域文明智慧的基本元素和珍贵结晶^[3]。我国幅员辽阔, 几乎每个地域都拥有其独有的传统文化, 但是不论是中华传统文化还是地方传统文化, 都有历经沧桑而积淀传承下来的精华部分, 也有立足当今时代高度, 不适宜社会发展的部分, 而这些精华部分, 即优秀传统文化, 将其予以挖掘和合理应用, 对我国社会主义建设和当代特色社会主义发展具有促进作用^[4]。

2 当代大学生道德现状分析

在当前中西文化交融的现代社会, 各类思潮突破时空局限在网络上快速传播开来, 对当代大学生文化价值观念带来剧烈冲击, 多元化和功利化日趋成为更多大学生的价值取向, 传统文化中提倡的温良谦恭和礼义廉耻等优秀理念遭受质疑。

2.1 缺乏民族精神和社会责任感

一些高校大学生在求学过程中, 更为注重考试成绩

和升学, 而忽视了对中国和地方传统文化的学习和了解, 对民族归属感日趋淡漠, 对地方文化自豪感缺乏认同, 对集体缺失责任感。

2.2 缺乏远大理想目标

一些高校学生受到西方个人主义影响, 将个人利益至上的功利主义奉为圭臬, 很容易陷入极端个人主义泥潭, 从而忽视个人远大理想目标, 强调个人利益而忽视集体利益, 追求暂时安逸和享受。

2.3 诚信观念不被重视

诚信作为我国自古以来推崇的道德品质, 也作为社会主义核心价值观的基本内容之一, 在一些高校学生的道德体系里却不被重视, 严重缺位。受超前消费观念、攀比风潮和及时享乐主义影响, 当代高校学生应试舞弊、论文造假、非法借贷等新闻屡见不鲜。有相关资料显示, 我国高校学生在学习中存在的失信行为数据高达 39%。

3 肇庆优秀传统文化融入高校思想政治理论课的时代要求

由上可推论, 新时代社会背景下, 我国高校学生的道德素养亟待提升。当前, 高校开展思政教学正好满足了这一需求, 其中, 思政教学中融入优秀传统文化路径, 因其具有促进高校搭建特色文化育人机制, 实现“以德育人”目的的优势, 而得到广泛推广。立足于肇庆优秀传统文化内容, 和当前“大思政”教育格局, 探讨将前者融入高校思想政治理论课的时代要求可为其实施路径提供理论基础。

3.1 有利于立德树人的培育

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “高校的立身之本在于立德树人, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”。而衔接中国传统文化(诸如言行必果和克勤克俭等), 将肇庆地方优秀传统文化融入高校课程思政(诸如深挖大宋名臣包拯在肇庆的政绩事迹), 有助于培育学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 促使增强爱国情感和集体责任感。反之, 为了实现高校“以德树人”教学目标, 立足于当下多元化价值取向的时代, 也必须将我国传统优秀文化和地方传统文化中所蕴含的内涵和宣扬的精神融入思政课程教学中, 而

这不仅是教学安排,更是时代要求。

3.2 有利于认同感的培育

肇庆在漫长的历史长河中,也创造了独属于自己的优秀传统文化,如,闻名中外的端砚;传统音乐文化资源(民歌、采茶、八音班、贵儿戏等)历久而弥新,是肇庆人民和中华民族经千年发展创造出的宝贵财富。将其融入高校思政课程,有助于加强高校学生对肇庆本土文化和中华优秀传统文化的认同,对于文化的传统和发展具有促进作用。

3.3 有利于践行社会主义核心价值观

肇庆地方文化和其他地域文化一样,是中华民族优秀传统文化的组成部分,其内含的价值体系和文化内涵,是培育和践行社会主义核心价值观的资料宝库。社会主义核心价值观的主要内容,基本都是我国中华民族优秀传统文化理念的总结,是民族精神的凝练表达,因而,将肇庆地方文化融入高校思政课程,有助于培育和践行社会主义核心价值观,对助推“中国梦”的实现具有实践价值。

4 综述肇庆优秀传统文化融入高校课程思政的实施路径

多元化文化冲击背景下,将地方优秀传统文化融入高校思政教学,是时代要求,也是改变高校学生道德素养重要品质缺位的现状。以肇庆优秀文化为例,结合工作实践,笔者提出以下四点将其融入高校思政教学的实施路径。

4.1 建立肇庆优秀传统文化纳入高校思政教学的体制机制

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”架构肇庆优秀传统文化纳入思政体系,关系高校培养人才的问题,因而,为保障地方文化能融入思政教学,建议开展教学改革,建立高校建立肇庆优秀传统文化纳入思政教学的体制机制,内容包含:其一,权责落实,以保障制度落地;其二,建立考核体系,以确保教学效果实现;其三,为教师教学提供充分保障和条件,以确保教学得以更好实施。如,教学中需要为学生呈现怀集县大岗镇八音班表演,以感受肇庆优秀传统音乐文化,高校当资料库完备,便于及时为教学提供专业团队表演的录音或音频资料。

4.2 建立肇庆优秀传统文化融入高校思政教学课程体系

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确表示,优秀传统文化是思政教学的重要内容,为保障肇庆优秀传统文化融入高校思政教学的教学质量,前提是摒弃形式主义,将肇庆的优秀传统文化元素纳入课程内容,建立肇庆优秀传统文化融入高校思政教学课程体系。如,将具有肇庆地方性特色和人文性、

艺术性特征的怀集县桥头镇贵儿戏表演纳入思政课程,深挖其文化内涵和艺术魅力,引导学生了解肇庆各地域的历史变迁和艺术发展,提高学生艺术欣赏水平和文化素养;讲述利玛窦来中国大陆,肇庆开启他传播西方文明第一步,培育学生民族自尊心和文化自信等。

4.3 强化教师队伍责任感,创新教学方法

《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程意见》强调“要加强面向全体教师的中华文化教育培训,全面提升师资队伍水平。”可见,传统文化培育还有待完善,教师文化素养有待提升。因而,将肇庆优秀传统文化融入高校课程思政教学中,需要通过培训、辅导和考核等多种方式促使教师队伍专业能力提升,深入了解肇庆优秀传统文化,志愿将这些优秀传统文化予以传播,成为有信念、有责任感和有能力的新时代教师。

此外,创新课程思政教学方法也是关键。肇庆优秀传统文化作为地域性文化,特别是独一无二的特色文化,如,肇庆民歌文化,对于外地学生来说,缺乏较为广泛的群众理解基础,因而教师将肇庆传统文化融入高校思政课程时,应当创新教学方法。一是,善于运用与专业教学知识内容相关的优秀传统文化教育资源,诸如在宣扬弘扬正气、为国为民的大义精神,可以讲述包拯在肇庆为官期间发生的民间故事或历史故事,采用案例教学,既能提升学生学习主动性,还能潜移默化达到育人目的。二是,善于运用传承优秀文化的多元载体。信息时代背景下,教学改革要与时俱进,灵活运用各类载体,如,可以在教学中辅以能体现肇庆优秀传统文化的网络文学、短视频和小故事集锦等,以传承肇庆文化基因。三是,开展各类承载肇庆优秀文化的校园活动,如,筹办“万人书写大赛”、举办山歌、元宵灯歌等肇庆民歌的收录和采集活动、开展名人故居参观考察等活动,体验传统文化魅力和领略历史人物的不朽精神风貌。

5 结语

综上所述,肇庆优秀传统文化融入高校课程思政教学中,符合时代要求,也有助于塑造学生拥有正确的价值观念和思想,基于此研究背景,笔者针对肇庆优秀传统文化融入高校课程,提出了四条实施路径,以期为肇庆和其他地方优秀文化应用于高校思政课程提供参考依据。

作者简介: 林英碧(1982—),女,广东化州人,讲师,研究方向:音乐教育。

课题:《肇庆优秀传统文化融入高校课程思政实施路径研究》立项单位:广东省肇庆市哲学社会科学界联合会(项目编号:20zc-89)。

【参考文献】

- [1] 魏海华.推进中华优秀传统文化在高校思想政治理论课教学中的运用——第二届“中华优秀传统文化与思想政治教育”高层论坛综述[J].马克思主义理论学科研究,2020(3):184-187.
- [2] 张娟玲,刘洋,王建英.以优秀传统文化为载体的高校“课程思政”改革实践研究——以茶文化为例[J].河北农机,2020(6):106.
- [3] 石红英,杨高.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育途经的研究[J].科教导刊(下旬),2020(5):104-105.
- [4] 王润清,郑彦.优秀传统文化融入高校人才培养工作的策略思考——以福建省高职院校为例[J].课程教育研究,2020(21):85-86.