

高职高专排球选修课教学模式探究

钟清云

(海南职业技术学院 海南海口 570216)

【摘要】 随着我国教育体制的不断改革发展, 全面发展素质教育成为高校教学的重点。因此, 高职高专体育教学活动也成为教学体系的重要部分, 而排球课程同样也是体育课程的重要组成, 在满足学生强身健体的同时, 还要帮助他们提升团队意识、职业能力。本文就目前高职高专院校排球选修课教学现状展开分析, 围绕如何改善创新教学模式展开讨论, 以期可以促进高职高专排球选修课教学的提升。

【关键词】 高职高专; 排球选修课; 教学模式; 创新

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i5.26684

前言: 与普通高等教育本科生相比, 高职高专职业院校的学生在专业学术研究、专业知识素养方面有明显差距。因此, 从专业以外实践入手更能提高他们自身的能力和素养, 以此提升他们的社会竞争力, 满足社会对人才的需求。在高职高专体育教学中, 排球课程是其重要教学内容, 通过排球运动不仅可以帮助他们强身健体, 还能有效拓宽学生的视野、发展兴趣爱好。排球运动的全面性、集体性、对抗性以及技巧性等, 在增进学生身体健康的同时, 还有利于养成良好的心理素质, 培养出勤奋、助人、拼搏的优秀品质。提高团队合作意识, 可以帮助他们形成良好的道德情操以及树立正确的社会价值观。由此可见, 高职高专排球选修课不仅是体育教学的一门重要性学科, 同时也是职业类院校培养高职高专学生综合素质教育的基础课程。

1 传统高排球教学模式的弊端

1.1 教学模式单一化

排球选修课教学具有很强的个性化特征, 高职高专的排球选修课在教学上注重统一性, 导致学生的个性化需求无法得到满足。学生作为排球选修课的主体, 其个人的身体素质、领悟性、生理机能、情绪管理能力都有所不同。因为一体化的教学模式非常单一, 无法兼顾到每个学生的个性需求, 因而达不到排球选修课的教学目标。

1.2 课堂氛围不高

选修课不比专业课具有充足的教学时间, 由于时间的局限也在一定程度上影响排球选修课的教学质量和效果。一般情况下, 教师会主动指导学生利用课余时间进行排球运动训练, 来弥补日常课堂教学时间的不足。但是在课余时间, 学生在排球技术的练习上缺乏监督指导, 完全凭借自身的觉悟, 如果学生自我积极性不高, 课外练习的情况则只流于形式, 对日常排球教学的提高作用不大。

1.3 教学重点掌握不足

在高职高专日常排球选修课的教学, 教师会利用短暂的课堂教学时间, 注重排球理论知识的讲授、排球技术的传授, 考核也基本以理论和技术考核为重点。大

部分学生为了应付考试, 对排球战术配合的学习缺乏重视, 以致教学的重点本末倒置。此外, 传统的排球选修课教学缺乏对教学比赛的指导, 学生参与比赛时对排球战术运用能力不足, 比赛意识不强、控制不好比赛节奏、造成教学比赛现场混乱, 学生无法应对比赛失控局面。

2 创新排球选修课教学模式的整体框架

2.1 教学内容方面

改变传统排球选修课的模式, 首先要在教学内容上进行改革, 摒弃以往的一本教材学到底、一个内容反复讲、一种教法不变通的弊病。在课程设置上, 以主干教学内容为教学指导, 具体化教学内容则由教师按照自身特长结合学生兴趣爱好自由选择。旨在加强学生在排球基本功底方面的训练, 加深学生对排球战术的主观意识, 领悟排球的团队合作精神, 大力宣传排球体育文化, 从而塑造、培养学生的团结合作及拼搏奋斗的精神, 树立终身体育价值观。排球选修课日常教学主要包括: 传球、发球、垫球、移动、基础战术、对抗实践、团队协作练习以及应战心理素质教育等。

2.2 教学方法

在高职高专排球选修课的教学, 要改变传统教学模式, 积极拓展新的教学模式, 引进先进的科技教学技术以及全新的教学理念, 针对排球的不同技术, 采取不同的教学手段和模式。因此, 在日常的排球选修课教学中, 可以采用如下几种教学方法。

(1) 灵活运用传统教学法。教师要将教材理论知识与示范教学、讲授教学结合, 要求学生先理解理论知识, 自行学习排球基本动作, 教师再根据学生的不足进行纠正和示范指导, 通过细化讲解要领与演练动作规范, 使学生深入理解每一个基础动作的要求和特点, 让学生融会贯通, 将理论转化为实践, 从而提高学生对排球基础动作的掌握程度, 加强主动性的学习, 在此过程中有利于培养学生对排球知识的理解能力以及创新能力。

(2) 开展多媒体教学法。现代教学技术突飞猛进, 教师要善于使用科学的教学手段, 提高教学的质量和成果。在日常的排球选修课教学中, 鉴于教师自身肢体灵活性有局限, 有时候无法将某些高难度的排球动作完美

无缺地演示出来,此时,教师可以运用多媒体技术,带领学生观摩一些历年以来较为典型的排球比赛,对比赛中排球运动员使用到的技巧、技术进行细致分析讲解,通过慢动作播放、连续反复播放的形式,使学生更为真切直观地观摩学习动作技术和要领,提高学生对排球运动的认知度、技能和水平。与此同时,还可以借助多媒体技术,在校内构建排球教学交流平台,加强师生之间的沟通交流,积极分享排球运动经验和技巧、宣传排球锻炼的方法,以及运动的注意事项以及营养需求等有关内容。

(3) 协同解决问题型教学法。在高职高专排球选修课教学中,教师要充分调动学生的主观能动性,在教学场景中要求学生不断互换角色,学生可以不仅是运动员,还可以是教练或老师,让学生积极参与教学活动。加强师生之间的沟通交流,多给学生共同出谋划策、思考问题的机会,让学生与教师一同去解决教学和比赛中的问题,重视培养学生发现问题、分析问题以及处理问题的能力。

(4) 拓展训练教学法。基于排球运动的个性化特点,根据高职高专院校工学结合、职业素质教育的要求,教师在日常的排球选修课上要注重拓展训练教学,以发扬排球运动为主题,设计符合学生需求的训练方案,重点旨在培养学生的团队协作意识。拓展训练可以由学生来设计,教师给予指导教学,有利于启发学生的创新思维,提高学生的综合素质和组织能力。

(5) 竞赛模式教学法。任何体育教学都离不开竞技的促进,因此,在日常排球选修课教学中,可以通过分组形式进行排球竞赛教学,促进学生强化排球锻炼,提升排球运动方式和技巧的掌握程度。适度合理的教学比赛具有积极的影响作用,对于高职高专的学生而言,他们正处于青春活力的时期,通过竞技能够快速有效地激发起学生的热情,在竞赛的过程中造就出学生积极乐观的竞争意识,提高学生的集体合作精神,这有利于在学生进入社会就业环境后塑造团队协作以及拼搏竞争的观念。

2.3 教学评价

与传统排球选修课教学模式相比,新的教学模式在教学方法上更注重学生个性发展以及创新能力的提升,让学生化被动教学为主动学习,并积极鼓励和指引学生参与课程教学评价,促进教学评价更为全面客观,能够更真实展现出教学评价的有效作用。在此模式之下,排球选修课在教学上不但充分重视到学生的技能训练,更为重要的是让学生通过解决问题学会分析判断问题,从中发掘出学生的特点和潜能。通过评价过程,将评价和指导相结合,促使学生充分发挥自身个性、特长,激励学生积极勤奋、敢于创新。这种新的评价体系不再侧重教学的评价结果,而是注重整个评价的过程,也使得排球选修课的教学更契合教育深化改革的思想理念。

3 创新排球选修课教学模式的结果与分析

经过长期实践教学证明,创新排球教学模式对于培

养高职高专学生终身体育价值观、团队集体意识、专业职业素养、交流沟通能力、创新思维能力等方面具有明显作用,对提升教师专业教学水平也有所帮助。

3.1 有助于学生掌握排球运动技术

通过创新排球选修课教学模式,学生在排球的基本技能操作水平上有显著的提高,在排球理论知识的理解上、比赛战术的运用能力上都较为突出。学生经过新模式教学,掌握到排球运动的基本技能,能够主动开展学习训练,深刻理解排球体育文化,从而灵活运用排球运动技术。

3.2 有助于提高学生职业素养

创新排球选修课教学模式,要求教师在提升学生自我排球技能的过程中,侧重培养他们的职业综合素养,善于沟通交流、具备创新思维和团队协作能力。通过问卷抽样调查,在随机抽取的200名学生中,针对个人职业能力是否有所提高的调查中,有80%的学生认为他们在个人沟通能力上收获到帮助,94%的学生认为他们在团队协作性方面有所提高;62%的学生还认为自身在创新意识上有所认知。因此,通过创新排球选修课教学模式,可以有效提高高职高专学生的融洽交流、团队合作、创新意识等方面的职业综合素养。

3.3 有助于学生提高学习兴趣

通过问卷抽样调查分析,创新排球选修课教学模式可以让学生持有长期的学习热情和兴趣,增强他们的探索学习能力。我们常说兴趣是最好的老师,良好的兴趣爱好可以激发学生对生活和学习的热爱,使其保持高度的热情投入到日常的学习中。在创新排球选修课教学模式下,经过教师的针对性指导教学,学生积极开展拓展训练、教学比赛、参与评价一系列排球教学活动,让学生从中锻炼自我,提高自信和自我成就感,形成积极乐观向上的学习态度。因此,创新排球选修课教学模式有助于提高学生的学习兴趣,提升自信感,为学生未来步入社会职场增强心理素质基础。

3.4 有助于学生树立终身体育价值观

通过问卷调查抽样分析,九成以上的学生更喜欢创新排球选修课教学模式,对教学的内容较为满意。他们认为此种教学模式和教学内容可以满足他们对课程的个性化需求,切实发挥了因地制宜、因材施教的教学作用。在创新排球选修课教学模式中,通过丰富多样的教学方法,充分调动起学生的求知、求新欲,提高学生的积极性,促使学生在日常排球训练中逐渐养成体育运动的好习惯,坚持参加排球技能训练,养成良好的学习作息时间,促进身体素质提高,使其最终成为一个体育活动爱好者,拥有终身体育价值观。

3.5 有利于教师专业教学水平的提高

创新排球选修课教学模式,使教师在教学内容以及教学方法上具备更灵活的自主权,教师针对学生的个性化差异,充分发挥自身的特长优势设计不同的教学方案,与此同时,教师从一个知识的传授者转变为教学的指导者,则要求教师能够掌握更加全面、广泛的专业知识,从而能够应对学生的个性化需求。(下转第97页)

践应用能力。通过专业带头人、骨干教师的力量, 打造广州城建职业学院跨境电商专业“双师型”教师队伍。

4 结语

广州城建职业学院跨境电商专业在创新人才培养模式的道路上, 始终以“就业”为导向, 深化现代学徒制的内涵, 致力于培养学生的实践能力、创新能力, 为塑造全面发展的综合素质型电商人才而不断努力。虽然在

落实各项具体工作的过程中, 还将面临一系列未知的困难和挑战, 但广州城建职业学院跨境电商专业教师团队, 一直以来都抱有谦逊的学习精神、勇敢的创新精神, 为高职院校人才培养工作尽心尽责, 坚信高职院校的人才培养模式会得到进一步优化、升级。

作者简介: 钟祥荣 (1973.5—), 男, 江西赣州人, 高级经济师。

【参考文献】

- [1] 林晓琳. 基于跨境电商平台的高职商务英语专业实操教学模式探析 [J]. 延安职业技术学院学报, 2017 (6): 1-5.
- [2] 陈浩, 丁朝红. 基于跨境电商的高职商务英语教学改革与实践探析 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2017 (51): 56-62.
- [3] 曲英姿, 刘阳. 跨境电商下外语人才培养模式探究 [J]. 中国商贸, 2016 (12): 2-13.
- [4] 陈旭华. 跨境电商人才培养模式研究 [J]. 价格月刊, 2017 (12): 57-63.

(上接第94页)

因此, 教师在开展创新排球选修课教学模式中, 更需要不断学习强化自身能力, 深入分析了解目前高职高专教育存在的问题以及社会就业形势, 从而积极从教学方法和专业技能上予以提高。

4 结语

在排球选修课教学中, 改变传统教学观念和模式, 要在教学内容和方法以及教学评价方式、考核方式上予以调整修改, 体现以学生为根本的教学指导原则, 以培养学生的健康体质、心理素质、排球技术为目标。创新

排球选修课教学模式有助于高职高专学生职业能力的塑造, 养成坚持体育锻炼的好习惯, 从而加强全民运动以及提升职业教育的发展。因此, 高职高专排球选修课教学模式还要不断完善教学体系, 搭建课余实践平台, 尽可能为学生提供更为全面的学习和训练条件, 同时积极组织教师开展教学培训, 努力提高专业教师的职业能力和业务水平, 使其能够快速适应职业教育的需求。

作者简介: 钟清云 (1979.1—), 男, 海南海口人, 体育讲师, 研究方向: 排球、田径

【参考文献】

- [1] 牛奔. 多媒体教学在体育院校排球选修课中的应用 [J]. 现代交际, 2015, (12): 243.
- [2] 吴善武. 排球选项课——充分发挥学生的原动力 [J]. 湖北教育 (综合资讯), 2017, (10): 46-47.
- [3] 张桂乐. 排球教学中如何培养学生的学习兴趣 [J]. 都市家教 (下半月), 2016, (8): 276-276.