

# 新常态下民办高校计算类专业三型人才培养有效策略分析

杨 莎

(汉口学院计算机科学与技术学院 湖北武汉 430212)

**【摘要】** 随着社会的发展和互联网技术的进步, 社会各行业对计算类人才提出了更高的要求, 具有专业知识储备和实践技能的综合类人才成为社会发展的急需人才, 这就要求各大高校要转变传统的教学模式, 从现实需求出发, 培养符合各行业要求的计算类专业人才。三型人才培养模式是在高校计算类专业人才培养中具有有效性的一类培养模式, 可以在加强学生基础教学的同时提高学生的专业技能, 实现学生的综合发展。本文通过分析目前民办高校计算类专业三型人才的培养模式, 得出现存的问题, 从而提出可行的培养方针和策略, 以期提高民办高校计算类专业的教学水平, 培养综合型高素质人才。

**【关键词】** 新常态; 民办高校; 计算类专业; 三型人才

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i5.26689

社会的发展促进了物联网、人工智能、互联网等信息技术的快速进步, 社会已经进入新常态的发展新形式, 当今社会对各行业提出了更全面的要求, 各行业为了实现在新时代下的进一步发展不断进行自我产业结构改革, 改变人才队伍组成, 通过引进综合型专业人才提高自身的社会竞争力, 保证在当前社会中的长期稳步发展。在计算类专业的人才培养中, 三型人才指技能型、创新型以及知识型人才, 是一种全面发展的综合性人才, 受到计算类企业的青睐, 成为当今人才的主要培养方向。为了实现三型人才的培养目标, 各大民办高校必须对自身的教育方式做出改革, 通过创新教育机制, 加强校企合作, 实现产教融合, 不断提高计算类专业人才的综合素质, 促进人才的全面发展。

## 1 民办高校计算类专业三型人才的培养现状

### 1.1 没有全面推行三型人才的培养目标

当前社会计算行业的发展现状对计算类专业人才提出了更高的要求, 要求学生不仅要具有稳固的专业基础知识, 而且还要具有良好的专业技能, 能够以创新的思路和方法处理综合类的题目, 具有全面发展的综合素质。根据调查显示, 目前只有部分民办高校在计算类专业人才的培养中引入了云财务共享、智能财务等新型计算模式, 开始注重对于复合型和创新型人才的培养, 而大多数民办高校由于应试教育的影响, 仍以传统的教学目标为指引, 没有建立与社会计算类发展现状相贴合的教育目标, 只要求学生具有基本的会计计算能力, 能处理常见的计算问题, 以学生在最终测评中取得合格成绩为教学目的, 这种教学方式将学生的学习固定在死板的课本框架内, 限制了学生对知识的独特性理解和创新型计算方式, 阻碍了学生计算能力的综合发展。

### 1.2 人才培养模式单一, 忽略了学生的特色性发展

由于传统计算类专业教学方式的影响, 目前的大部分民办高校仍采用单一的人才培养模式, 通过统一的教学方式进行人才输出, 没有考虑学生对知识的不同接受

度和内容掌握程度, 忽略了学生自身的学习特点, 没有将学生的学习差异性考虑到教学方式中, 导致各校的人才培养模式具有相似性, 没有体现出每个学校的教学特色, 不仅使各高校间的竞争加剧, 而且阻碍了学生的特色化发展。由于当前计算类行业不断进行自我的产业调整, 各大高校必须根据自身的教学能力和学生学习现状进行人才培养模式转变, 将人才培养目标与行业要求相结合, 培养出符合计算类行业发展要求的新型综合类人才。

### 1.3 校企合作的重视度不足

民办高校的教学主要以市场为导向, 校企合作是民办高校进行人才培养的重要方式之一。但是根据调查显示, 目前的大部分民办高校在计算类专业的人才培养中没有对校企合作树立足够的重视, 导致企业的受益较少, 缺乏校企合作培养的动力, 影响了企业进行校企合作的主动性, 从而使学校与企业的关系处于浅层合作程度, 没有结成利益共同体, 学生不能通过在企业中的实际操作提高自己的计算能力, 阻碍了学生专业能力的进一步发展, 同时企业也不能通过合作培养出具有面向行业发展的综合型人才, 导致缺少足够的人才保障自身在社会中的长期发展。

## 2 新常态下民办高校计算类专业三型人才培养的有效策略

### 2.1 加强学院组织规划

民办高校针对计算类专业要建立专门的财经学院, 通过学院负责计算类人才的培养、管理和问题处理。学校在学院中要建立科学合理的长期管理机制, 成立专门的学院负责部门, 主要负责计算类专业的相关事宜, 部门要根据学生的学习情况和发展现状制定针对性的教学策略, 建立学生管理框架, 根据相关制度严格对计算类专业进行专业知识的教学和日常学习中的审核与指导。同时学院也要定期召开教师例会, 通过教师对学生学习问题的反馈及时调整整个学院的教学目标、教学内容和学生发展规划, 从学生自身特色出发进行人才培养和专

业建设的讨论和决策,并通过聘请社会中专业的计算类专家,形成专门的专家管理小组,使专家能够在学校中真实接触到每个学生,了解学生对知识学习中的不足与缺陷,从而具有针对性地提出解决方案,并且提高专家指导提高教师的教學能力,从学生和教师两方面入手,提高民办高校计算类专业的教学效率,实现学生专业能力的提升。

## 2.2 优化人才培养方案

民办高校以培养面向社会需求的专业型人才为教学目标,因此各大高校必须对当前社会计算类专业的发展现状形成足够的认识,根据掌握的社会动态调整教学方案,从而使教学内容和制度具有先进性。计算类专业学院要组织学院教师组成专门的社会调研小组,使部分教师小组负责不同的计算类社会企业的调研,真实了解到目前社会企业的用人标准和人才数量需求,另一部分小组则走访其他的院校,了解其他院校的人才培养模式,从而发现自身在人才培养当面对其他院校存在的差距,有针对性地进行培养方案的完善。在调研结束后,学校要对调查调查结果进行深度分析,以调查到的企业人才标准为补充进行人才培养模式的调整,制定专门的教学方案。此外学校要在教学中加入职业资格考证与企业考核内容为补充的教学内容,以社会企业为导向,逐渐加强学生对计算类专业的认识,并且在教学中灌输当前计算类专业的基本职业素养要求,培养学生的专业认真度和职业责任感,使学生在专业技能和道德素养方面都达到企业的要求。

## 2.3 完善计算类专业实训平台建设

计算类专业的学生最终从事的都是应用型的工作,学生不仅要具有扎实的专业理论知识更要有完备的专业技能,能够处理工作中出现的一系列问题,因此各大高校在进行专业知识教学之外要重视学生的专业技能提升,通过校企合作逐渐提高学生的计算问题处理能力。学院要树立高度的校企合作理念,在校园教学中加强和完善计算类专业的实训平台建设,打造具有创新性、应用性和先进性的跨专业实践中心,使学生能够在实践中心中运用学到的基础知识进行计算类问题的仿真处理。学院要建立专门的教师和专家团队进行实训平台的管理,在实训平台中增设当今社会行业中的必备处理工具,最大程度上地贴合企业工作环境,并且对学生的学习和实践过程进行定时的监督和考察,掌握学生的知识掌握及技能学习现状,及时纠正学生在学习过程中存在的不足。

## 2.4 进行三型人才的创新型管理

### 2.4.1 实行“1+X”教学培养方式

由于学生在基础知识掌握程度和学习能力方面有较大的差距,因此学校在进行学生的教育培养时不能采用“一刀切”的方式,而要根据学生的学习特点进行分层施教,从学生自身出发,最大程度上地提高学生的学习能力。在计算类专业的学生教学中,“1+x”已经是一种受

到社会承认的具有显著优势的教育方式,教师在进行专业知识教学中要结合学生的考证内容,将专业基础知识与考证课程相结合,使课堂教学内容具有先进性,能够满足学生今后发展的需要,从而提高学生对知识学习的主动性。同时教师也要充分利用互联网技术,通过各种及教学软件进行网络教学,实现教师与学生的实时交流,并将学生的作业发布在网络平台中,通过平台对作业的审核节省教师的时间,并通过平台的数据处理和整合得出学生在知识掌握和应用中的普遍问题,便于教师进行针对性的教学。

### 2.4.2 实行“双创”培养模式

要实现计算类专业人才培养中的“双创”培养模式,学院首先要研究特色精英班在计算类专业教学中的差异,以传统的岗位为导向、任务为方向的校企合作、产学研合一的工学培养模式为基础,实现教师的“双创”教学模式转变,保证教师能够根据社会要求进行教学课题的更改,从而使教学内容具有先进性,以社会要求为教学依据培养知识型、技能型、创新型的复合型人才。同时教师也要在教学中充分结合实训平台,积极鼓励学生在实训平台中进行计算类知识的实际应用,从而提高自身对实际问题的处理能力,并通过多种训练课题培养学生的创新意识,提高学生的创新创业能力。

### 2.4.3 积极组织计算类专业活动

在进行计算类专业三型人才的培养中,教师要积极组织相关活动,通过活动激发学生的学习兴趣,培养学生的创新意识,逐渐提高学生对知识的应用能力。学院可以成立专门的计算类专业活动协会,定期组织计算技能比赛,比如电脑计算、口头运算以及合作处理等,使学生通过处理真实的问题加深对知识的了解,并在学生与其他同学的合作中发现自身存在的优势和不足,从而对自己的学习现状有更准确的把握,通过知识促进技能和技能强化,不断提高学生的计算类问题处理能力。

## 3 结语

随着社会发展的逐渐推进,社会计算类行业对人才提出了更高的要求,知识型、技能型、创新型的复合型人才成为社会的急需人才。要实现计算类专业三型人才的创新型培养,各大高校必须更新自身的教育理念,转变传统的教学方式,将教学内容与社会实际要求相结合,提高教学内容的先进性,并积极引导学生进行问题的实际操作,提高学生的知识应用能力,加强校企合作,以市场为引导培养学生的专业应用意识,针对性的提高学生的专业能力,促进学生的综合发展。

**作者简介:** 杨莎 (1980.10—), 女, 湖北武汉人, 副教授, 研究方向: 数据管理、计算机方向人才培养。

## 【参考文献】

- [1] 田新志, 王振铎, 边倩, 等. 新工科背景下计算机类专业三型人才培养模式的研究 [J]. 微型电脑应用, 2019 (9): 20-22.
- [2] 贵彩虹, 高慧, 许可芳. “互联网+教育”背景下的应用型本科工程类专业计算机应用能力调查研究——基于对甘肃省三所理工院校的调查 [J]. 创新创业理论与实践, 2019 (20): 66-68.
- [3] 邓荣. 高职院校计算机网络类专业“三师”型教学团队建设研究 [J]. 计算机光盘软件与应用, 2013 (22): 229-230.