

中国近现代劳动教育的嬗变、特征与启示

靳铁军

(南京大学历史学院 江苏南京 210093)

【摘要】回首百年,中国的近代教育存在着一个弊病,那就是学术不足以致用。而近代中国缺乏的就是实用型人才,只注重学习而不参与社会劳动是难以培养出适应近代社会需要的人才的。许多近代教育先驱,针对当时出现的问题,提出了近代劳动教育的思想,通过劳动教育引导学生树立尊重劳动、尊重劳动者的价值观,在劳动过程中达到教书育人的目的。进入现代以来,中国的经济发展水平不断提高,教育事业也蓬勃发展,劳动教育也发生了巨大变化。习近平总书记在全国教育大会中提出,要培养德智体美劳全面发展的人才,要鼓励学生热爱劳动,享受劳动,尊重劳动工作者,发扬艰苦奋斗精神,为中国的百年大计奉献力量。中国的劳动教育从近代产生到现代发展完善,在内容和形式上面都发生了巨大变化,在不同的历史时期有着不同的时代特征,本文通过探讨中国近现代劳动教育的嬗变、特征与启示,希望能够对大家有所帮助。

【关键词】近现代;劳动教育;嬗变;特征;启示

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26690

新时代下,对劳动者素质的要求越来越高,劳动教育的重要性也逐渐凸显。劳动观是人们世界观、人生观、价值观的重要组成部分。进行劳动教育正是为了引导学生树立正确的劳动观。人们通过劳动创造物质财富和精神财富,劳动是社会进步和发展的源泉。一个国家,一个民族如果停止劳动,那么他就将落后于世界其他国家。近代百年的惨痛教训正是诠释了这一道理,不重视劳动的国家是没有前途的。因此,近代教育救国的思想潮流当中,劳动教育思想逐渐产生。劳动教育打破了传统教育的局限性,既引导学生们树立正确的劳动观,也创新教学方式方法,在教学过程中融入劳动的内容,鼓励学生参与劳动实践,深入体会劳动的意义与价值。中国进入现代社会以来,劳动教育曾被人们淡化,也造成了很多不好的影响,但是随着中国素质教育的不断发展,教育体系和教育制度的不断完善,劳动教育越来越受到人们的重视,我国的人才培养目标也由原先的重视德智体美四个方面转变为重视德智体美劳全面发展。而这也体现了时代的要求,中国特色社会主义建设需要全面发展的高素质主力军。

1 近现代劳动教育的嬗变

近代的劳动教育深受西方近代教育制度影响,在劳动教育产生初期,近代的教育先驱们改革传统的教育制度,创办新式学堂,引进劳动教育的观念,为中国教育的近代化做出了巨大贡献。在劳动教育的发展阶段,民族危机不断加深,劳动教育思想与国内实业救国的思潮产生联系。近代中国积贫积弱,工业、制造业长时间落后于西方,民族危机伴随而来,因此社会上掀起实业救国的思潮,实业救国对中国近代的劳动教育思想具有深刻的影响。

不断加深的民族危机显示出传统的教育在近代社会不再适用,因而在近代办学过程中,教育工作者更加的推崇实用主义,以求达到学以致用目的。近代教育先驱希望通过劳动教育,提高劳动者素质,将科学知识 with 工业生产相结合,提高工业制造水平,促进中国近代民

族工业的发展。近代劳动教育的一个重要进步就是早期职业教育学校的创办,并且建立与之匹配的较为完善的职业教育体系,同时与当时社会上各种兴起的职业教育社团和机构合作,通过这些机构帮助学生在劳动教育过程中进行社会实践,而教育工作者也在探索实践过程中,逐渐发展完善劳动教育制度。

在近代办学过程中,提倡劳动教育,兴办职业教育,近代的劳动教育工作者,改变学生以往对劳动的认识,引导他们尊重劳动,尊重劳动工作者,树立正确的价值观和劳动观。在当时来说,尊重劳动和劳动者的思想是十分先进的。由于中国几千年的封建制度和价值观念的影响,在社会中从事体力劳动的人群是受到歧视的。但是劳动教育先驱在办学过程中大力宣传新的劳动观念,传播劳动的价值,这些思想在当时具有重要的进步意义。

现在社会,劳动教育受到党和社会的一致重视。随着社会的发展和科技水平的提高,人们对劳动者素质的要求越来越高。劳动者素质对一个国家,一个民族的发展进步具有重要意义。但是在现实生活中,有些学生、年轻人过于懒散、拖延,缺乏劳动积极性,不能吃苦,甚至有部分人成天待在家里啃老,这些现象反映了劳动教育不到位的现实情况。

年轻人和青年学生是中国特色社会主义事业的接班人,如果年轻一代缺乏劳动教育,不能掌握基本的劳动技能,将会不利于中国特色社会主义建设。针对这种情况,国家要更加重视劳动教育,并且在劳动教育的途径上面,不能仅仅依靠学校,社会和家庭也要承担起相应的责任,为学生创造良好的劳动教育氛围。无论是对学生个人,还是对整个社会,劳动教育都有重大意义。对于学生自身来说,能够帮助学生树立正确的价值观、劳动观,锻炼劳动能力,提高劳动素养,培养学生的劳动技能和劳动习惯。对于国家来说,能够培养高素质人才,为国家的现代化建设贡献力量。对于社会来说,能够营造尊重劳动、热爱劳动的社会氛围,有利于形成良好的社会风尚,促进社会主义精神文明建设。

2 近现代劳动教育的特征

2.1 西学东渐, 丰富我国劳动教育的内涵

由于传统的教育制度, 深受封建专制和儒家思想的影响, 在近代中国社会性质转变之后, 社会发生巨大变化, 传统的教育制度不再适用中国的国情, 不足以应对越来越严重的民族危机。近代的教育开拓者们决定向西方学习, 借鉴西方的先进的教育制度, 希望通过教育解放国民的思想, 从根源上摆脱封建落后的精神面貌。在新式学堂, 新式教育体系初步建立后, 近代教育工作者发现西方工业革命之所以能够产生那么重大的影响离不开劳动教育的作用, 因此中国近代劳动教育思想逐渐诞生, 对于“学以致用”的实现具有重要意义。

2.2 学以致用, 践行劳动教育的外延

实用主义能够在教育过程中得到快速的推广和运用, 得益于从西方留学归来的先进人士的传播。他们将实用主义的最新思想传入中国, 对中国近代劳动教育产生重大影响。在近代劳动教育的教学实践当中, 实用主义得到广泛的应用, 指导劳动教育的开展。不仅在教学方面, 在办学方面贯彻实用主义, 在学科设置, 课程教学以及培养方法上都重视实践的重要性, 在实践的基础上逐渐调整。在教学过程中, 重视实际操作, 要求学生亲自参与到劳动过程当中, 在劳动中学习、运用、检验知识。

2.3 追溯本源, 重塑劳动价值观

在中国传统的社会价值观当中, 从事劳动的人群会受到轻视。近代以来, 人们的思想逐渐解放, 逐渐懂得劳动是创造价值的源泉。但是在社会上, 仍然存在鄙视劳动者的现象, 在教育界, 这种观念也比较明显。在近代劳动教育先驱看来, 尊重劳动, 尊重劳动者才是正确的价值观念, 劳动得到人们的尊重, 劳动者的劳动积极性才能得到激发, 才能够锻炼出高素质的劳动者, 促进社会的发展。

2.4 劳动观念教育与劳动技能教育相结合

劳动观是指人们对劳动的看法和观点。在劳动教育过程中, 引导学生树立正确的劳动观, 以辛勤劳动为荣, 鼓励学生奉献社会, 热爱劳动, 尊重劳动人民, 珍惜劳动成果。劳动技能教育分为两个大的方面。一个是理论知识的教导, 一个是劳动技能的实践培训。奠定坚实的理论基础, 在劳动实践过程中, 有利于锻炼过硬的操作技术, 提高综合劳动能力。

2.5 劳动教育具备普适性特征

劳动教育的目的在于促进个体的全面发展。劳动教育在培养人的德智体美等方面具有重要作用, 劳动教育能够应用在不同的教育形态当中, 学生无论是在幼儿启蒙阶段、小学、中学, 还是在大学, 劳动教育都是重要的学习内容。在不同阶段的学习过程中, 都能够以通俗易懂的形式帮助学生理解, 能够帮助学生确立正确的劳动观点, 积极的劳动态度。

3 近现代劳动教育的启示

3.1 以树立尊重劳动的观念为前提

在劳动教育过程中, 要把尊重劳动作为重要的道德品质和职业素养, 只有人们在内心中尊重劳动, 劳动教育才有意义。在刚开始进行劳动教学时, 就向学生传达尊重劳动的思想, 让他们在最开始的学习过程中, 就能够尊重劳动, 树立正确的劳动观。在一开始就帮助学生塑造正确的价值观, 这将为以后的劳动教育减少很多麻烦。以后进行劳动教育时, 要把尊重劳动的思想观念与学生平时的思想政治教育紧密结合, 在潜移默化的过程中, 把尊重劳动的观念深深地印在学生的脑海之中, 以确保学生在进行学业, 从事实习, 再到未来工作, 都能够从内心深处真正的尊重劳动, 尊重职业, 尊重劳动者。

3.2 重视理论与实践相结合

劳动教育在某一个方面来说, 是为了提高学生的实践能力、劳动能力。在当下教育中存在过于重视理论教学而忽视实践教学的现象, 这将导致学生严重缺乏实践经验。因此, 为避免学生理论知识丰富但实践不足, 发展不平衡, 应该在劳动教育过程中, 将专业理论与实践相结合, 以理论指导实践, 再以实践验证理论, 相互印证, 建立完整立体的劳动教育体系, 促进学生的全面均衡发展。

3.3 劳动观念融入日常生活

当今社会, 劳动教育不仅仅是学校的任务, 也是各个家庭以及全社会的共同任务。在学校方面, 学校要建立完善的劳动教育制度, 同时将一些劳动思想融入学生日常的学习生活当中, 让学生在学习过程中, 培育劳动情怀。在家庭方面, 家长要注意锻炼学生的动手能力, 不要过于宠溺孩子, 因为在劳动过程中能够培养孩子自强自立的品格, 影响孩子未来的发展。在社会方面, 全社会应当为劳动教育营造良好的氛围, 社会成员都尊重劳动、尊重各种职业, 这将会形成一种良好的社会风尚, 推动中国劳动教育的发展进步。

4 结语

中国的劳动教育从近代产生到现在逐渐发展完善, 经历了曲折的探索过程。劳动教育制度经过百年的嬗变逐步完善, 百年劳动教育的嬗变给当代的教育提供了很多宝贵经验。劳动教育重在通过劳动的形式培育人才, 不仅有利于学生们自身树立正确的劳动价值观, 促进劳动者的全面发展, 同时也有利于中国现代化事业的发展, 为中国特色社会主义建设培养高素质的接班人。

作者简介: 靳铁军 (1990.10—), 男, 博士研究生。

【参考文献】

- [1] 彭宇驰. 浅谈中小学劳动技术教育课程在我国近现代教育发展史上的重要性 [J]. 华夏教师, 2019 (16): 90.
- [2] 李政. 中国近现代技术教育百年发展历程简析 [J]. 职教论坛, 2013 (28): 93-96.
- [3] 安远. 黄炎培职业教育观对现代职业教育的启示 [J]. 继续教育研究, 2011 (5): 6-7.