

# 民考汉学生大学英语线上混合式教学可行性研究

丛 虔

(石河子大学 新疆石河子 832000)

**【摘要】** 随着网络时代的来临,社会上对人才也有越来越高的要求,而英语作为国际性语言,能否熟练的应用成为决定人才在社会上竞争能力的重要因素,社会环境在不断地变化和发展,也给高校毕业生提供了更多的外企就业机会,因此具备良好的英语能力能够促进学生的进一步发展。大学英语教学主要通过网络信息主导,采用了混合式教学模式,从而实现了线上+线下教学的开展,从而构建出了混合式教学模式,也进一步促进了线上网络教学与线下课堂教学的结合,从而有效优化教学资源,并提升教学质量和教学效率。

**【关键词】** 民考汉学生; 大学英语; 线上+线下; 混合式教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26693

民考汉主要是指参加汉语言统考并报汉语言招生院校及专业的维吾尔、哈萨克、蒙古、柯尔克孜、塔吉克、锡伯、乌孜别克、塔塔尔、达斡尔、藏、俄罗斯 11 个民族的考生,民考汉学生从小便进入了汉语学校学习,生活和学习中接触的也是汉族人民,所以民考汉学生的汉语能力其实和普通汉族学生一致。随着信息技术的发展,在线教育资源也越来越丰富,大学教育改革中也越来越重视对大学英语教学的改革。在传统的大学英语课堂教学中,主要是以教师作为中心,且教师在教学过程中占据了绝对的主动权,学生需要在教师的引导下进行学习,这样的学习过程未免过于被动,且在学习层面的局限性较为明显,也很难在教学中培养学生的创新意识。“线上+线下”的混合式教学模式与传统教学模式不同,将前者应用到大学英语教学过程中,学生先通过在线教育的途径,来自主学习教学内容的基础知识点部分,随后学生带着疑点、难点问题接受线下教育,教师在课堂上针对知识点进行逐一讲解,这样一来便起到了更好的教学效果,本文先就民考汉学生大学生英语教学过程应用混合式教学模式的优势进行了简述,最后就如何应用混合式教学模式进行了研究探讨。

## 1 混合式教学模式应用在民考汉学生大学英语教学中的优势

### 1.1 满足学生个性需求

“线上”教学具有自主性、针对性、灵活性等特点,线上教学让民考汉学生的学习地点不再局限于教室中、课堂上,而是在任何地点、任何时间都能够进行学习,民考汉学生可以根据自己的学习进度和时间来安排学习计划<sup>[1]</sup>。线上教学资源都是可以反复性的观看的,当学生遇到不懂的知识点,学生可以在线下查阅相关的资料,或是在线向教师提出问题,教师会给予学生在线解答问题。教师通过总结学生提出的问题,在线下课堂上对有针对的问题进行详细的讲解,帮助民考汉学生及时的梳理英语知识点。

### 1.2 融洽师生互动交流

如今随着高校规模的不断扩大,学生人数不断增多,

其中就包括民考汉的学生,英语课程是大学教育的基础课堂,但是由于高校师资力量有限,在高校中常采用大班教学模式,学生数量较多,这样一来教师就无法关注到每一位学生<sup>[2]</sup>。“线上+线下”混合式教学模式在大学英语教学应用过程中,通过“线上”教学,教师充分为民考汉学生答疑解惑,通过“线下”教学,教师针对重点知识点进行教授,与学生之间形成有效的互动和交流,从而满足民考汉学生的学习要求,帮助他们规划好学习计划。

### 1.3 促进师生共同发展

针对民考汉学生而言,“线上+线下”混合式教学模式应用在英语教学过程中能够及时反馈学生的学习情况,并培养学生良好的学习习惯。针对高校英语教师而言,“线上”教学能够辅助教师授课,教师能够从日常繁杂的教学工作中解脱出来,去更好地了解学生,“线下”教学能够有针对性地开展各种教学活动,两者结合提升了教学效率<sup>[3]</sup>。

## 2 “线上+线下”混合式教学模式在民考汉学生大学英语教学中的应用

### 2.1 利用在线教学资源,实现翻转课堂

“线上+线下”混合式教学是一种全新的教学模式,主要是在网络的条件下开展的大学英语教学,这样一来利用网络资源,能够让英语教学设计更加的开放化、多维化,也能够让学生再更加轻松的环境下进行英语学习,且“线上+线下”混合式教学模式应用还有,能让学生在专业课程的学习上更加的开阔视野、拓展思维,比如在线上教育所涉及到酒店管理、电子商务、旅游管理等这些专业中,都需要应用到英语知识,且这些专业课程资源都在微课、慕课等平台上均有放映过,这样平台的使用方便了教学内容“线上学习”与“线下学习”,学生之间能够通过平台途径进行充分的学习交流,而教师和学生之间也可通过此途径进行互动交流,从而实现网络资源的互动,这种多层次、多方面的交流形式,在很大程度上改善了传统大学英语课堂教学的不足,从根本上明确了“线上+线下”混合式教学模式的理念,让线上

教学与线下教学相结合<sup>[4]</sup>。两种不同形式的教学模式同时开展,一方面利用在线资源改善了如今传统教学中存在的问题,另一方面利用线下资源巩固了知识的理解和掌握,在一定程度上提升了民考汉学生的英语学习兴趣,又减轻了教师的教学压力。通过“线上+线下”教学,民考汉学生可以在平台上自测学习大学英语基础知识,然后再通过线下课堂教学重,实现大学英语知识点的内化。在网络的环境下,各种移动终端、APP的不断发展,逐渐解放了民考汉学生的学习时间,也不再刻意要求学生的学习地点,教师可以提出让学生将线上教学资源作为课外学习的资源,这样一来课内教学与课外学习的双重结合,进一步提升了大学英语教学的效果。在大学英语中,混合式教学模式与传统教学模式的差异在于课外学习时间和课堂教学时间的交叉,从另一方面讲更在于通过课堂教学,将部分简单知识转化到学生的课外学习环节中,在课堂教学上主要用于讲授重点英语知识<sup>[5]</sup>。

## 2.2 培养学生合作精神, 引导自主学习

“线上+线下”混合式教学模式的开展,并不代表着会减少教师与民考汉学生之间的交流,利用此种教学模式能够从各个方面改善民考汉学生的学习情况。在大学英语教学过程中,教师主要以培养民考汉学生的英语交流能力、英语学习能力以及英语思维能力等作为教学目标,为了达到教学目标,就需要进一步培养学生的团队合作精神。在教学平台上,教师可以通过线上解答民考汉学生的问题,来全面了解学生的思维方式,而学生通过线上教学平台的学习,能够锻炼思维交流能力,从而体现出线上学习的价值。大学英语课程应当有效利用“线上+线下”混合式教学模式的特点,引导民考汉学生进行合作交流、自主学习。除此之外,教师还应当利用“线上+线下”混合式教学模式来培养学生的团队合作精神,可以安排两个学生或三个学生之间组成小组,分配学习任务,让小组成员之间进行相互的写作,完成学习任务,这样一来教师将英语学习过程变成了一个积极探索、积极创新的过程,与此同时学生还能够通过网络实践学习到更多的知识,学生和学生之间相互进行思维交流,从而激发民考汉学生的想象力和创造力。

## 2.3 培养学生交流能力, 加深内容理解

我们都知道,大学英语学习过程是一个知识输入到知识输出的过程,在想完善知识的输入输出过程需要得

到教师和民考汉学生的共同努力。在线下教学中,教师可以在课堂教学中对英语语构、英语词汇、英语语境进行充分的讲解,并引导学生再课堂上进行讨论、模仿、提问、对话等,这样一来便实现了英语知识的“输入”到“输出”。但是英语知识的“输入—输出”过程仅仅通过线下教学是无法完成的,还需要结合线上教学,教师可针对不同民考汉学生的听力习惯差异,利用移动终端、APP等让学生对英语知识进行反复的听说练习,这样一来便可以扩大知识点的输入输出。在大学教育中培养学生的对外交流能力是素质教学的基础,而在英语教学中,民考汉学生的对外交流能力的好坏的决定性因素较多,因此教师应当根据每个学生的不同情况在课堂上先进行少量英语知识内容的播放,这样一来教师在及时掌握了学习的学习情况后,便在实际教学中利用互相合作学习、角色扮演学习等形式,加深民考汉学生对英语知识的理解,从而提升其在英语语言的表达能力。在大学英语课程每个单元学习完毕之后,教师应该对学生进行单元检测,了解民考汉学生对英语知识点的掌握情况,教师可利用多种线上移动终端了解学生的学习情况,再进行评价和总结,从而实现大学英语知识点的输入输出,实现英语教学的有效性。

## 3 结语

总的来说,在互联网时代下,“线上+线下”混合式教学作为信息时代下全新的教学模式,通过与线上、线下等教学模式相结合,给大学英语教师的教学和民考汉学生的学习提供了更加明确的方向。混合式教学模式的实施为大学英语教学提供了有效的教学平台,也为其他学科的教学奠定了坚实的基础,“线上+线下”混合式教学模式在实际教学中能够充分渗透,且高校教学管理者还需要针对教学模式种存在的不足进行改革和调整,这样一来“线上+线下”混合式教学模式便能够促进高校信息化教育的发展。

**作者简介:** 丛虔(1981.4—),女,黑龙江佳木斯人,讲师,研究方向:英语语言文学。

**基金项目:** 2019年度教育部人文社会科学研究新疆项目:基于SPOC的新疆高校“零起点”民族学生英语教学模式研究,2019.1—2021.7(编号:19C10759021)。

## 【参考文献】

- [1] 魏薇. 大学英语“线上+线下”混合式教学的可行性研究[J]. 明日, 2018(29): 41-41.
- [2] 金炯. 高职大学英语线上线下混合式教学设计探讨[J]. 继续教育研究, 2020(3): 109-112.
- [3] 李敏芳. 基于线上线下的混合式教学模式的大学英语思辨能力的培养——以独立学院大学英语读写课为例[J]. 山西青年, 2020(11): 286.
- [4] 左依娇. 基于网络平台的线上线下大学英语混合式教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(3): 172-173.
- [5] 赵培. 大学英语线上线下混合式教学模式研究[J]. 教育教学论坛, 2019(46): 195-196.