

浅析胡杨精神对促进兵团高校发展的时代意义 ——以塔里木大学为例

杜环环

(塔里木大学经济与管理学院 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】 深刻认识并理解胡杨精神的时代价值, 挖掘其精神内涵对新时代背景下兵团高校的建设发展具有重大的意义。胡杨精神是塔大人生生不息的力量源泉, 它独具鲜明的时代内涵, 是兵团红色文化的精神基因, 也是新时代大学生价值认同教育的宝贵精神财富。

【关键词】 胡杨精神; 兵团高校; 时代意义

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i5.26696

1 胡杨精神是塔大人生生不息的力量源泉

胡杨精神是塔里木大学最深厚的精神品性, 是塔里木大学全体师生继往开来的精神支柱。在塔里木大学 60 多年的建校历史上, 胡杨精神从来就是动员和鼓舞全体师生员工艰苦奋斗、自强不息的一面旗帜, 在培养新时代戍边人, 维护边疆稳定和民族团结, 抵御三股势力渗透破坏, 推动兵团尤其是南疆的社会发展和长治久安中, 发挥了重大的作用。胡杨精神犹如一条紧系命运的红线, 牵引着一代又一代塔大人扎根边疆, 建设边疆, 激励着越来越多的塔大学生为南疆的繁荣发展和社会稳定不懈努力。

60 多年来, 全体塔大人历经重重苦难却没有被压垮, 反而以此推动我们精神、意志、力量的提高和升华, 最终形成极富坚韧与执着的胡杨精神。从 1958 年老一辈革命家王震将军亲自倡导创办学校开始, 面对恶劣的气候条件, 艰苦的生存环境, 在祖国的召唤下, 老一辈塔大人走上屯垦戍边和培养人才的艰难道路。面对苦难, 塔大人始终秉承南泥湾革命传统和兵团的光荣传统, 自力更生、艰苦奋斗, 在培养人才的道路上自强不息, 百折不挠, 甘于奉献, 前仆后继。就像 100 多年前, 毛主席在《湘江评论》创刊词中疾呼的“天下者, 我们的天下; 国家者, 我们的国家; 社会者, 我们的社会。我们不说, 谁说? 我们不干, 谁干?”^[1] 这朴素激昂的话语, 以炙热的情感向我们传达了这样一个质朴的道理: 奉献, 可以是无私的, 可以是不需要理由的。这就是一代代塔大人最本真的底色。

2 胡杨精神是独具鲜明时代内涵的文化范畴

胡杨精神是一种文化的范畴, 在学校发展的不同阶段, 所处的不同历史时期有着不同的内涵。

2.1 学校创建之初艰苦奋斗

艰苦奋斗是中国共产党长期倡导和传承的优良作风, 是党带领亿万人民从革命年代一路走来战胜了各种艰难险阻, 不断从一个胜利走向另一个胜利的显著政治优势, 是无比珍贵的传家宝。1956 年, 毛主席曾讲过两个

小故事, 说明“艰苦奋斗是我们的政治本色”。他指出, 我们宁愿在艰苦的时候吃酸菜, 也不渴望资本家吃 5 碗饭, 这是我们的本色。秋天来临, 锦州的苹果大丰收, 辽西战役时期, 我们的战士都没有去拿老百姓家里的苹果, 战士们自觉地认为, 吃了人民的苹果是卑鄙的, 不吃是高尚的。毛泽东同志说“我们的纪律就是建筑在这个自觉上边。这是我们党的领导和教育的结果。人是要有一点精神的, 无产阶级的革命精神就是由这里头出来的。”^[2] 1958 年为积极响应国家屯垦戍边的号召, 加快边疆发展和建设的需要, 当时的新疆各项事业对人才的需求非常之迫切。当时, 王震将军积极主导并亲自主持一定要在南疆建立自己的人才培养基地。塔里木大学(原名塔里木河农业大学)由此诞生^[3]。学校创建之初, 从全国各地奔赴而来的十多位老师, 200 多个学生, 不畏艰险, 不畏恶劣, 战风沙, 斗饥饿, 努力学知识, 卖力做工作。没有吃穿住, 全靠自己来, 就是在这样艰苦的环境下, 仍然建立起了南疆唯一一所高等院校。

2.2 学校曲折发展中自强不息

1949 年新中国成立后, 面临千疮百孔的烂摊子, 时任农垦部长的王震将军接受党中央毛主席的指示, 带领十多万解放军进军新疆。新疆和平解放后, 进疆人民解放军根据中央军委的命令集体就地转业, 组建新疆军区生产建设兵团, 经济上团结当地各民族群众以发展生产建设新疆、政治上抵御来自疆内外的分裂势力以保卫边疆^[4]。应培养人才需要, 塔里木大学开始创建。创建之初的艰难之不必说, 发展道路上的曲折也不少。从 1958 年建校, 前后经历 1960 年学校更名, 由原来的塔里木河农业大学更名为塔里木河农垦大学, 到 1969 被解散, 1975 年才恢复办学资格。艰苦奋斗的耐力加上自强不息的豪气鼓舞了一代代塔大人在艰难曲折的办学和培育人才之路上不气馁不懈怠, 有条件勇敢办, 没条件创造条件办。经过几十年的不懈努力终于让塔里木大学的学子遍布南疆大地, 塔里木大学的名号也开始在越来越多的老百姓心中留下不灭的痕迹。塔大的办学历程就是一部艰苦创业史, 也是一部曲折发展史, 映照塔大人生生

不息的斗志,是胡杨文化最为波澜壮丽的生命之歌。如果说塔大创造了屯垦戍边过程中办学的奇迹,那这奇迹的创造正是塔大人身上凝结着的中华民族艰苦奋斗、自强不息精神最生动的写照。

2.3 学校稳步前进中扎根边疆

新疆和平解放后,各项事业的发展亟须有学历懂技术的人才,若留不住人,新疆的发展就无从谈起。塔里木大学作为高学历人才的培养摇篮,作为南疆当时唯一的高等学府,为新疆的发展输送人才是责无旁贷的责任和义务。培养并留住人才才是提升当地发展的引擎。从初建校只有200多人,到1976年前后全校已经有了2个本科专业,7个专科专业共9届43个毕业班学生。1977年全国恢复高考后,学校从仅有的203个招生计划学生,到1998年学校已经有20届209个本专科毕业班学生。前后为新疆尤其是南疆的发展输送上万民毕业生,这中间有超过一半的人留在了南疆大地上。经历长期发展后的新疆各方面条件有了很大改善,但是与发达地区的差距还是非常大。即便如此,留校的教职员工,毕业后奔赴新疆各地的塔大学子,都选择扎根边疆,奉献边疆。张忠翰先生的“十万雄狮到天山,且守边疆且屯田。塞外江南一样好,何须争入玉门关。”^[5]既是兵团人的真实写照,更是塔大人的真实写照。

2.4 学校取得成就后甘于奉献

学校于1982年成为首批具有学士学位授予权的高等院校,2003年获得硕士学位授予权,2004年,经历了前期多次更名之后,此时的学校正式把校名确定下来,才有了今天的塔里木大学。经过数十年的发展,截止到2018年学校已经发展成为占地2613亩,涵盖11个学院,60多个本专科专业的多学科并存且协调发展的综合性大学。几十年来,学校的校名几经更替,学校的师生员工也在流动变动,甚至校园的面积也变了又变,但是,胡杨精神一直未变,维稳戍边,兴疆固边的初心和使命一直未变。据不完全统计,建校60多年来,塔里木大学前后培养了6万多名毕业生,其中85%留在了新疆,68.5%留在了南疆,52%的内陆生源留在了新疆工作,而且在各个工作岗位上涌现出很多先进人物。获得“全国五一巾帼标兵”荣誉称号的60后吴翠云老师;荣获“第二届全国创新争先奖”的60后祁成年老师;获得第8届“兵团青年五四奖章”荣誉称号的70后张锐老师;获得“全国优秀共青团干部”荣誉称号的80后李丹丹老师等,这些优秀人物的涌现,以及他们对于周边人的引领作用再一次生动地体现了胡杨精神的伟大,甘于奉献就会有收获。

3 胡杨精神是兵团红色文化的精神基因

“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”^[6]这正如梁漱溟先生所推崇的,要走好中国未来的道路,实现中华民族的自救,国家的振兴,必须认识老中国,而认识老中国社会之特征则是必要所在,这种必要有其二:一是要注意中国传统文化;一是要顺应时代潮流^[7]。习近平总书记更是指出:“为什么中华民族能够

在几千年的历史长河中顽强生存和不断发展呢?很重要的一个原因,是我们民族有一脉相承的精神追求、精神特质、精神脉络”^[8]。

兵团红色文化,是兵团人在屯垦戍边伟大实践中创造的,既源于中华民族优秀传统文化,又传承中国共产党革命精神的核心价值,孕育于兵团文化之中又引领兵团文化发展^[9]。主要具有政治性、民族性、地域性、继承性四大特征^[10]。而胡杨精神就是在这样的文化浸润之下淬炼而成,它始终秉承南泥湾革命传统和“抗大”作风。牢记自己的职责使命,为新疆尤其是兵团的发展和建设源源不断输送着有用人才。要弘扬胡杨精神,必须尊重和传承兵团的历史和文化,若抛弃这个传统,丢掉这个根本,就等于割断自己的精神命脉。历史和现实已经无数次表明,一个抛弃掉或者背叛掉自己历史文化的民族,不仅不能够发展强大起来,而且很可能让历史的悲剧继续在现实中上演。铭记历史才能开创未来,勇于继承才能勇于创新。若要保持胡杨精神的生命力就必须用它激活兵团红色文化的生命力,促进兵团红色文化创造性转化和创新型发展,唯有如此,才能让胡杨精神生生不息,永葆活力。

4 胡杨精神是新时代大学生价值认同教育的宝贵精神财富

“人无精神则不立,国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,唯有精神上达到一定的高度,这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”伟大的事业需要伟大的精神,伟大的精神铸就伟大的梦想。新时代大学生是中国特色社会主义事业的接班人,是实现近现代以来中华民族伟大复兴的主力军,只有传承并弘扬好胡杨精神,才能为实现新疆尤其是兵团社会稳定和长治久安做出应有之贡献。

对社会主义核心价值观的培育和社会主流价值认同教育是高校思想政治教育工作的重要任务之一。从马克思主义唯物史观的角度分析,胡杨精神属于社会意识形态范畴,由一系列的思想观点和理念构成。其主要内涵“艰苦奋斗、扎根边疆、自强不息、甘于奉献”中蕴含着新时代大学生价值认同教育的丰富内容,与党的十八大提出的社会主义核心价值观有着最深层意义的契合。社会主义核心价值观和胡杨精神同属社会意识形态范畴,二者都具有明确的价值导向。在高校的思想政治教育工作中,它们所蕴含的价值意义,确立了全国各族人民在价值观层面的“最大公约数”,为教育和引领新时代大学生同心共筑中国梦提供了理性目标和价值指引。因此,在高校中弘扬和继承胡杨精神可以把它切实融入社会主义核心价值观的培育中去,同时也能更好地发挥胡杨精神的实践意义。

作者简介:杜环环(1987.11—),女,山东泰安人,讲师,研究方向:思想政治教育,公民教育。

基金:塔里木大学“三全育人”与思政课程建设专项阶段性成果(编号:TDSQYR201902)。(下转第120页)

