

“四个自信”夯实“纲要”课教学浅析

马 星

(西安工商学院 陕西西安 710200)

【摘要】“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”课),是全国高校学生思想政治理论课的必修课程之一,在梳理近现代史的过程中承担着思想政治理论的教育职能。通过课程教学使高校学生会用马克思主义理论武装思想,提高整体素养和学习能力,提升认识问题和解决问题的能力。新时代“四个自信”的论述在夯实“纲要”课的教学过程中起指导作用,意义重大,是提升教师教学质量和促进学生学习效果的重要保障。

【关键词】“纲要”课;“四个自信”;教学;思想政治理论课

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i5.26698

“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”课)是全国高校学生思想政治理论课的必修课程之一,承担着梳理近现代史历程的使命中又肩负着思想政治理论的教育职能。从中国近现代史的过往中,总结历史经验教训,秉承马克思主义理论,分析中国的社会主义道路选择,明确“四个选择”的历史必然性。基于新时代“四个理论”论述要求,在“纲要”课程教学中融合“四个自信”,是顺应新时代高校教育特征的需要,也是新时代青年学生建立正确历史观的要求。

1 把握教学主线,实现“四个自信”纲领价值体现

“四个自信”是习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上提出的,是在十八大“三个自信”的基础上创造性拓展和完善的新的指导性论述,即社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。科学地总结和论述了中国近代以来取得瞩目成就的根源,将这些论述贯穿“纲要”课主线内容,是时代赋予课程的新的教学纲领。

“纲要”课包含的历程为1840年以来至今约180年的历史,是中华民族在屈辱中求生存,失败中摸索,黑暗到光明,站立到辉煌的伟大历史进程。“就其主流和本质来说,是中国一代又一代的志士仁人和人民群众为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史。”^[1]多难兴邦,中华民族是顽强奋斗自强不息的民族,才可以在几千年历史长河中发展至今。“四个自信”是坚定马克思主义理论信仰的要求,是坚定在共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心要求,是培育新时代青年学生坚定为社会主义奋斗终生的决心要求。“四个自信”的论述与课程的相结合,是契合新时代要求的与时俱进的表现,是党领导人民通往中华民族伟大复兴、民族振兴、人民富裕、国家富强之路的特定教学纲领要求。

2 细化教学设计,渗透“四个自信”纲领要义

课程的教学设计最终都将在实际教学实践中得到发展和完善,在中国特色社会主义道路的不断前行和取得的卓越成就中为课程教学提供了更精彩丰富和贴切的时间

要素,使得课程教学更加贴近生活而具有感染力。通过课程教学使高校学生会用马克思主义理论武装思想,提高整体素养,提高学习能力,提升认识问题和解决问题的能力。

第一,明确教学主导。“纲要”课要区别于一般的历史课,不同于初中、高中的历史课,要将思想政治理论的教育带入课程。课程内容固然遵循历史事实,但其主旨是梳理一条明确的主线,即近代中国遭受的帝国主义侵略的入侵,从救亡图存的探索到中华民族各个阶级所进行的抵御外来的侵略战争,从西方到东方的学习转变及越挫越勇的民族精神,从争取民族独立和推翻三座大山、推翻反动统治的历程,到最终实现民族独立,屹立于国家之林,而后进行实现国家繁荣富强和共同富裕的改革开放之路,并将社会主义推进到中国特色的社会主义道路的发展的历程。中华民族的奋斗史其本质是基于“两大历史任务”进行的分解细化,贯穿“四个自信”最终融会合并成为整体“纲要”的教学主导。

第二,强化教学目的。要从既定的历史事件中探索“为什么会发生事件背后的关联”,将这种思考贯穿全课,透过历史现象的表象,探究背后的深层次发生逻辑。“纲要”课程的教学目的,就是在“透过现象看本质”的前提下,对既定历史事实进行逻辑梳理,整理事件关联性。毛泽东说“民主主义革命是社会主义革命的必要准备,社会主义革命是民主主义革命的必然趋势”。^[2]通过对逻辑发展的梳理,使学生切实理解中国面临两种命运两种前途的历史关键转折时刻,历史和人民如何选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放。

3 “四个自信”夯实“纲要”课程教学

3.1 “道路自信”——曲折坎坷的历程

1840年的鸦片战争打开了中国闭关锁国的大门,继《南京条约》签订后的中国一步步滑向被列强侵略瓜分的深渊,至今中国成长为世界第二大经济体,跻身于世界前茅,都离不开“争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕”这两个历史任务的恒定主题。

太平天国运动“缺乏科学的思想理论指导,没有先

进阶级的领导,因而无法从根本上提出完整的、正确的政治纲领和社会改革方案。”^[3]洋务运动“师夷长技以制夷”睁眼看世界,由于封建统治地位根深蒂固的腐朽化,经过甲午战争彻底宣告了“天朝上国”美梦的破灭。戊戌变法及清末新政都未将中国救出深渊,反而在殖民瓜分的危机中越陷越深。在资产阶级弱小的政治体量中萌生的资产阶级共和国方案在当时的中国行不通。五四运动使工人阶级作为独立的政治力量登上历史舞台,开启了新民主主义革命,新民主主义革命的总路线即“无产阶级领导的,人民大众的,反对帝国主义、反对封建主义、反对官僚资本主义的革命”。^[4]“枪杆子出政权”的提出,农村包围城市理论的阐述,将中国革命用武装后的马克思主义理论进行指导,六届六中全会毛泽东明确提出了“马克思主义中国化”的命题,将中国革命道路引向了正确的方向。历史和人民之所以选择社会主义道路,是因为社会主义的道路符合中国国情,能够将国家富强和人民幸福作为主旨。事实证明,“没有共产党就没有新中国”,结合了中国国情的马克思主义理论所指导的中国革命道路,最终将中国推向了民族独立和人民解放的胜利,并在新中国成立后的过渡时期将国家富强、人民富裕的历史任务完成提高到了一个前所未有的盛大胜利阶段。

3.2 “理论自信”——飞跃发展的体现

太平天国农民阶级提出《天朝田亩制度》和《资政新篇》,由于领导阶级的局限性,具有不切实际的空想性;辛亥革命的失败使中国学习西方的历史又一次落入黑暗,一战的爆发促使了资本主义的制度缺陷暴露,先进的中国知识分子提出了怀疑与保留,俄国的无产阶级胜利提供了一条可行的范式道路,在拯救民族危亡之际,马克思主义为中国社会发展进步提供了有利的思想武器和成功先例。西方资产阶级的思想理论不能解决中国的问题,反而陷入失败和黑暗。运用马克思列宁主义指导实践,逐步形成了马克思主义指导中国革命、在实践中试炼改革发展的中国特色社会主义道路,也丰富了马克思主义中国化的理论发展。改革开放以来,在马克思主义理论的指导下,中国在接轨世界的同时平衡国内发展,在坚持党的领导下,将人民利益放在首位,经济、文化、政治等全方位发展,改善了落后挨打的局面,并在全球化的今天争取世界话语权。回望1840年至今翻天覆地的改变,对马克思主义理论的坚定选择成就了现在的中国,也是“纲要”课开展的重要意义之一。

3.3 “制度自信”——众志成城的大国

毛泽东曾说“中国人向西方学地很不少,但是行不通,理想总不能实现。”^[5]俄国革命带来了黑暗中的曙光,中国从西方向东方的目光转变,也转变了中国的未来前途。1949年9月中国人民政治协商会议召开,通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》,规定“实行工人阶级领导的、以工农联盟为基础的、团结各民主阶级和国内各民族的人民民主专政”,“人民行使国家政权的机关为各级人民代表大会和各级人民政府”。^[6]中国的特色社会主义道路不同于西方资本主义国家制

度,基于中国救亡图存的探索道路中形成的结合中国国情的马克思主义理论科学指导引领中国革命取得了胜利,使新中国以独立、完整的姿态屹立于世界之林。在中国特色的社会主义道路中进行改革开放政策,使社会主义建设取得了巨大成就,赋予新中国新的生机与活力。中国的人民民主制度有别于现代青年学生所了解的西方资本主义国家政治制度。部分青年学生通过网络看到资本主义国家的“发达”转而攻击中国的政治体制。邓小平曾说“青年人不了解这些历史,我们要用历史教育青年。”^[7]中国的民主制度保障广大人民群众的利益,坚持党的领导,坚持人民民主专政,才能在最广的范围内将中国人民团结起来,推进中华民族伟大复兴今早变为现实。2020年初新冠肺炎病毒在全球的爆发,正是一场关于制度的大考。一个国家的历史进程中,经历决定核心领导,核心领导决定社会性质,社会性质决定国民生活状态。冲锋一线有担当不畏牺牲的中国人,众志成城全民响应国家号召的中国人,都是西方模式无可复制的中国特色。“纲要”课在教学过程要引导学生用正确的历史观来看待制度的优劣,同时批判历史虚无主义,坚定拥护党的领导,拥护马克思主义理论的指导,在制度自信的引领中持续发展中国特色社会主义。

3.4 “文化自信”——文明古国的源远流长

中华民族的文化源远流长,历经千年延续至今,这是其他国家无可比拟的优势。中华文化的传承是中华民族最重要的文明宝库,承载了一个国家的历史。当1640年英国完成资产阶级革命时,中国还处于闭关自守的明朝末年。但文化自信赋予了中国人最深沉最广泛的精神追求,是中华民族特有的精神标识,经济是文化的基础,即使在山河破碎的年代,中国文明精神象征的文化潮流意识有被破坏但从未中断。

“在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。我们要弘扬社会主义核心价值观,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,不断增强全党全国各族人民的精神力量”。^[8]中华文明的发展在朝代的更迭中起起落落,延续着中华儿女的精神力量。在改革开放以来的中国,随着全球化战略的提高,中华文明冲出国门,走出一条“民族的就是世界的”广受欢迎的中国文化道路。

“四个自信”在“纲要”课中起到纲领指导的作用,夯实了课程的教学,使得课程的思想政治理论育人工作更贴合时代的要求,更贴近当代青年大学生的实际生活。教师是“立德树人”的直接引导者,在课程教学过程中需要立场坚定,将课程要义传递给青年大学生,引导学生学以致用,运用历史唯物主义的分析法看待历史和人民的四个选择。

作者简介: 马星(1985.11—),女,陕西榆林人,研究生,研究方向:马克思主义基本原理。(下转第129页)

