

人工智能辅助下的日语视听说教学探索

苗得厚

(广东工商职业技术大学 广东肇庆 526020)

【摘要】 随着社会新技术的迅猛发展,大数据、并行计算和深度学习驱动人工智能技术在社会各行业都得到广泛应用和发展。在教育领域中,新技术的应用改变了传统教学模式,并且重塑教育新形态。以人工智能技术为例,其在教育活动中的应用具有可行性和必要性。因此下文展开对人工智能教育技术的研究探索,旨在能够推动教育的进一步发展。另外随着全球化趋势的进一步发展,掌握外语对于推动我国对外交流,提高学生的就业创业能力具有重要意义。在各大教育环节中,日语教育教学越来越频繁,学生人数也越来越多。日语视听说作为日语专业教育的核心基础课程,通过日语视听说这一教学活动的现状,可以窥视日语专业教学的大致方向。因此下文主要是以人工智能技术在日语视听说教学中的应用为研究对象,探讨人工智能辅助下能够为日语视听说教学所带来的不足和优势,最终提出人工智能在日语视听说教学中应用的优化路径。旨在能够为我国人工智能与教育融合发展提供参考和借鉴。

【关键词】 人工智能;日语视听说;教学应用

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26699

日语教育是我国外语教学体系中的重要组成部分,目前已经有许多高校开设日语专业,培养日语应用型人才队伍。但是事实上,作为日语教学基础内容的视听说教学模块,其存在一定的教学不足。如,学生在日语视听说教学中,重视“听”而忽视“说”的教学,导致学生缺少日语实际交流能力,更无法借助日语进行日常交流或是专业交流。因此展开对日语视听说教学活动的改革创新势在必行。而此时悄然而至的人工智能技术,其实现了对日语视听说教育形态的重塑,并且改变了日语视听说教学的现状,极大地提升了日语视听说教学质量和效率。具体如下所示:

1 人工智能在教育中的应用情况

目前,人工智能已经逐渐渗透到社会的各个领域,引起社会生产生活方式的深刻变革,重塑社会发展的新格局。同样,在教育领域中,人工智能技术同教育教学活动实现交融发展,逐渐开发探索出人工智能的教育应用技术手段。

1.1 智能导师系统

智能导师系统通过计算机技术,模拟现实教师一对一的智能化教学模式。典型的智能导师系统由领域模型、导师模型和学习者模型三个部分做成,领域模型主要由专业学科的基本概念、规则、问题以及解决策略构建而成,该模型关键作用是完成知识计算和推理。导师系统制定了学习者的学习活动和教学策略,还可以根据学生的认知风格、能力水平以及情感状态等建立起多元化的教学策略。学习者模型就是学生学习知识技能和情感状态的系统模型,

1.2 自动化测评系统

评价是教育活动的重要组成部分。人工智能系统下所形成的自动化测评系统,其能够实现客观、高效以及定性定量的测评系统,为教学管理活动提供了可靠真实

的数据支持。如,自动化口语测评系统,利用语音识别等技术展开多种语言口语语音的自动化测评与评价。

1.3 教育游戏

智能游戏是人工智能研究的重要内容,如,深度学习技术的阿尔法狗战胜人类职业围棋助手,这标志着智能游戏具有传递新知识、新技能的作用。因此在人工智能教育活动中教育游戏通过构建充分开放的教育游戏框架,利用生动有趣的教学形式来吸引学生的学习兴趣,激发学生学习的主动性和积极性。

1.4 教育机器人

教育机器人在人工智能教育中发挥着培养学生计算思维能力,营造良好学习环境的作用。在教育教学活动中,通过教育机器人能够提高学生的综合素质能力,帮助学生形成良好的思维习惯,为复杂问题提供解题思路。

2 人工智能辅助下日语视听说教学面临的难题

2.1 人工智能教育下的日语视听说教学数据发展不足

人工智能辅助日语视听说教学活动的展开需要借助导师系统、自动化测评系统的帮助。这两个系统是基于日语视听说课堂教学的生情、教学计划和教学目标,从而模拟制定出“虚拟”化的教学系统平台,让学生能够在非教师、非传统课堂中完成日语的口语实践训练,并且由此获得口语测评结果,展开一对一的日语口语教学指导。而事实上,日语视听说模块中所采集到的数据质量和数量相对不高。如,当前网络平台上虽然拥有海量的日语视听说资料,但是人工智能需要根据这些数据资料进行多情景、多语义的分析,才能够形成符合该校该班级该学生的日语视听说教学、学习、考试和管理活动。实则,在不同的高校教学活动中,日语视听说课程的教学目标不同,因此存在着日语视听说相关数据资料收集不完整,使用效率不高等问题。

2.2 人工智能教育下的日语视听说教学教师专业性不够

人工智能教育技术正处于起步发展阶段,系统本身的成熟度不够,因此在应用过程中对于应用者的专业性要求较高。如,目前人工智能教育技术的语言处理能力不仅限于对句法结构、拼写正误能够展开判断,但是对于整体的语言逻辑和观点表达的判断处理效果不佳。因此导致在日语视听说教学活动中,教育用户对于人工智能教育技术的应用价值的认同感不高,应用人工智能技术的专业程度不高,从而影响到日语视听说教学的质量和管理水平。另外还存在高校日语专业师资力量、信息技术水平不高的问题。

3 人工智能辅助下的日语视听说教学存在的优势

3.1 人工智能辅助下解决日语视听说教学难题

在高校日语专业人才培养中,视听说模块教学发挥着重要作用。但是事实上,受到传统教学理念、教学方式等的影响,导致当前大多数学校日语视听说教学都存在教学质量不佳,教学效率不高,学生的视听说实践能力不强等问题。而导入人工智能教育辅助系统,其能够改善这一系列问题。

第一,人工智能教育系统改善日语视听说教学评价平面化问题。基于上述可知,教学评价是教育教学活动的重要模块。若是无法形成全面的评价体系,而是单纯依靠学生成绩来评价教师的教学水平;或是单纯地依靠学生的期末日语听力考试成绩来反映学生的日语视听说模块学习质量,则无法实现对学生能力和学生素质的全面评价。人工智能系统中的自动化测评技术,其正是可以通过对学生学习日语视听说全过程的学习状况开展定性定量分析,还可以导入师生互评等评价机制,从而形成全面系统的教学评价结果,为下一阶段的日语视听说教学活动提供参考。

第二,人工智能教育系统能够提供丰富的日语视听说教学资源。根据日语专业实际教学情况可知,当前在课堂教学中,教师主要是基于专门的日语视听说教材展开视听说理论教学活动的。这种单一的教材内容,单一的教学方式下,导致学生课堂的学习的兴趣不高。可以发现在课堂视听说教学中,大多数学生都在玩手机、开小差等。而人工智能系统,一方面可以提供丰富的网络教学资源,如将日语影视剧的素材当作是课堂教材内容,如此大大激发学生的日语视听说学习的兴趣,从而发挥主动性和创造性。另一方面是人工智能导师系统还可以根据学生的实际学习兴趣、学习认知水平等,制定起一对一的教学计划,展开网络教学活动。在此过程中,学生对于日语视听说的教学资源的认同感大大增加,学习的主动性也得以提升。

3.2 人工智能辅助下实现日语视听说教学变革创新

随着素质教育的深入发展,高校日语专业各个学科教学活动中所存在着教学方式单一,学生被动学习,学习创新创造性不高等问题,严重制约学生素质能力的发展,不利于高校人才培养目标的实现。因此展开高校教

育教学活动的创新变革至关重要。而人工智能技术的应用。正是能够同传统教学模式进行有机整合,形成混合式的教学模式,让学生在日语视听说教学中实现深度学习,如,学生既能够利用智能导师系统完成一对一的学习,也可以在线下同同学组建形成日语对话小组,营造日语对话场所,展开互动交流学习。可以说,人工智能教育系统为日语视听说教学改革带来新的教学理念和新的技术支持。

4 人工智能辅助下的日语视听说教学发展新模式

4.1 展开宣传教育树立正确的人工智能技术应用理念

当前要求学校管理者能够发挥领导带头作用,自上而下的加强对人工智能技术的重视程度,在全校范围内构建起教育新生态。从而增加日语视听说教学中的人工智能技术应用范围。目前正因为人工智能教育技术正处于萌芽发展阶段,存在系统不稳定,技术不成熟等问题,导致日语视听说教学活动中对该技术的认同感不强。因此在日语视听说教学设计中,无法全面铺设使用人工智能教育技术。因此导致人工智能教育系统所收集到的日语专业学生的个人信息不足,视听说教学生情不够。无法提供更加全面详细的教学辅导。对此要求能够从根本上改善高校教育理念,从教学管理层上重塑教育新生态,重视人工智能教育技术的应用和发展,鼓励和支持学校各个专业都能够导入人工智能教育技术进行教学改革,改变教学传统模式。

4.2 加强产学研一体化推动人工智能日语视听说模块技术创新

要想实现人工智能教育技术在日语视听说教学活动中的全面的应用,发挥其积极作用,就必须不断地优化现有的人工智能教育技术手段。在双创教育理念下,要求能够加强产学研一体化发展。政府发挥宏观统筹作用,为人工智能技术开发研究提供政策和法律支持,而导入企业提供资金支持,让社会各大人工智能研究机构都能够进行人工智能教育技术的研发,实现对日语视听说专业教学人工智能导师系统、自动化测评系统以及教育机器人的优化升级,如,在研发中实现多学科的交叉协同发展,将日语视听说教学同其他的语言视听说教学模块都综合起来研究。

4.3 聘请人工智能专家展开日语视听说教学人工智能应用指导

针对日语视听说教学中教师专业性不够的问题,可以通过展开日语视听说人工智能教育系统试点开发活动,然后聘请全国各大高校人工智能教育实验室的专家队伍展开系统应用的教学指导,通过展开人工智能教师队伍的专家教育培训,从而强化教育管理者对于人工智能技术的正确认知和应用技能。更重要的是要求做好对高校既有的人工智能专业队伍的人力资源激励管理,采取有效的激励措施,确保人工智能专业队伍能够实现自我再学习,能够根据人工智能技术发展脉络展开人工智能教育模式革新。

