

基于 OBE 理念的大学英语跨文化教学策略研究

黄江娜

(兰州文理学院外语学院 甘肃兰州 730030)

【摘要】 现阶段,越来越多的高校在大学英语课程的设计和实施上更加关注和人才培养目标相统一。而在高校的相关课程中,大学英语是通识教育课程,不具备相应的校本特色。本文以大学英语跨文化教学为例,研究 OBE 理念在大学英语跨文化教学中的应用。本文介绍 OBE 理念的基本内涵和教学特点,分析大学英语跨文化教学现状,并研究基于 OBE 理念的大学英语跨文化教学策略,为大学英语跨文化教学工作的开展提供一些思路。

【关键词】 OBE; 大学英语; 跨文化; 教学策略

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26701

现阶段,很多高校的大学英语教学,更加关注英语语言教学本身,重视教学设计、组织和课程教学内容相统一,但是对学生的跨文化能力培养重视度仍然不够,没有认识到跨文化能力对大学生英语综合素养提升的重要性。大学英语教学目标和高校人才培养目标之间的关系密切,应用型本科院校要确保大学英语教学的特色,必须要强化大学英语跨文化教学。而就目前相关高校的大学英语跨文化教学实际情况来看,其中还存在一些问题,对此,本文探究如何借助 OBE 理念来指导大学英语跨文化教学模式改革和创新。

1 OBE 教育理念概述

1.1 OBE 理念

在人类的第三次科技革命中,为了适应社会分工发展,社会以及政府不断加大教育投入,相应的投入和实际产出之前的吻合度不断提升,OBE 教育理念也开始诞生。OBE 被认为是行之有效的精英教育方向和趋势。和发达西方国家相比,我国引入这一教育理念相对较晚。

OBE 教育理念的内涵实际上就是在教学过程中借助教学设计以及教学方法来促进学生通过教育过程获得相应的学习成果。基于 OBE 教育理念的应用,相关课程教育的针对性也更强。

1.2 OBE 教育理念特点

第一,OBE 教育理念致力于普遍适用目标的实现。相关学者认为,学习和接受教育是人的基本权利之一,所以在没有高低优劣之分,学生在学习中不应该对于学生的学习能力进行全部否定,无论学习成绩好坏,他们在学习中都能够收获他们想要的东西,而成功的标准以及达到成功应用的方法效果不断提升,最终完成他们的学习目标。

第二,OBE 教育理念也是因材施教,在教学中,需要结合不同学生的实际学习基础及管理差异性开展个性化的评价和安排,在学生的不同学习阶段实施不同程度的测评,这样教师就能够及时掌握学生的学习状态,按照当前状态对于后期的教学工作实施调整和修改,保证整个教学过程循序渐进,促进学生的学习成效不断提升。

第三,OBE 教育理念强调了知识的精准成熟。在进行学习的时候,应用 OBE 教育理念要注重学生学习技能的锻炼和提升,让学生学习和掌握知识,并在学习中不断进步,对知识的掌握达到熟能生巧的地步,这样才能确保相关学习效果的输出合理性。这样的学习能够确保在学习过程中强化对学生学习能力的培养。

2 当前高校大学英语跨文化教学现状和问题

近年来,我国高校不断推进教育理念创新,改革和发展新的教学模式,优化课程教学设置等等,但是就目前大学英语跨文化课程的教学现状来看,还是存在较多问题。OBE 教育理念虽然得到了一定的推广和应用,但是在实际应用中无法全面实现 OBE 教育理念的作用。对此,需要我们明确目前大学英语跨文化教学中存在的主要问题,探寻原因,思考有效的策略来解决问题。

2.1 课程设置合理性不足

目前的大学英语跨文化相关课程设置中,大学英语作为通识性课程来开设,或者是作为一门选修课来供学生学习。因此大学英语中的跨文化教学,也自然没有引起足够的重视。目前很多高校的大学英语跨文化课程在课时安排上并不合理,一般一周只有一到两节课,而实际上,跨文化教学并不是每周一、两节课就能够完成的,课时短、课程少的情况下,很难保证教学效果。OBE 教育理念在课程设置方面,要求将学生的能力和素养培养放在重要位置,在培养的过程中要把握好教学的连贯性和衔接性,但是目前的大学英语跨文化教学中,还没有构建起比较完善的知识体系,很难实现跨文化能力的全面提升。

2.2 缺乏明确的教学目标认识

OBE 教育理念下,针对学生的测评主要是借助课程完成度以及目标完成度来实现的,开展学生学习能力检测是 OBE 教育理念的重要组成部分,也是关键的环节之一。而目前的大学英语跨文化教学中,相关的测试依然和应试教育相联系,教学测评也大多是通过期末考试来完成和实现,这种检测方法的应用很难实现跨文化交际能力的提升,只会让更多的学生为了应试而忽视更重

要的东西,失去对于大学英语跨文化知识学习的兴趣和动力。

2.3 教学方法和形式单一

目前,OBE教育理念已在大学英语教学体系中开始推行和应用,但在实际的跨文化教学实践中,很多教师依然采取单一的课程教学模式,课堂教授仍然是课堂教学的主要环节,不利于学生的学习积极性和主动性的培养。但大学英语跨文化教学不仅仅需要教学内容的输入,也需要一定的语言环境和语言实践。在单一的教学方法和形式下,学生对语言知识的运用及跨文化知识的实践机会较少,很难达到培养学生的跨文化能力及素养的目标。单一的课程教学模式也会让学生对于教学内容失去兴趣,很难全面立体的展现语言背后所蕴藏的深厚文化背景,不利于学生学习兴趣的培养及提高。

3 基于 OBE 教育理念的大学英语跨文化教学策略

3.1 明确教学目标,提升教学针对性

OBE教育理念下,大学英语跨文化教学要突破传统大学英语教学的局限性,明确教学目标,注重学生英语综合能力的提升,在教学中,要结合英语跨文化教学的要求,以学生的学情和能力现状为基础,制定具有一定针对性的教学目标。从听说读写译多方面出发,制定不同的学习模块,注重学生大学英语跨文化交际能力的培养,不断拓展学生眼界和见识。

3.2 优化教学内容,培养学习积极性

基于OBE教育理念,在大学英语跨文化教学中,教师要注重教学内容的实用性,注重教学的趣味性,善于借助问题引导学生;注重教学内容的优化,将学生的跨文化学习和学生实际生活结合起来,将教学情境生活化,让学生更好地把握知识点,理解和记忆知识,增强学生学习自信心,培养他们的学习积极性。注重合理的教学安排、设计及正确的语言框架搭建,构想相应的学习体系,促进学生跨文化能力的全面提升。

3.3 创新教学方法和模式,激发学习兴趣

目前的跨文化教学实践中,在OBE教育理念下,探索“三维二位一体”的大学英语跨文化教学模式。“三维”指教学活动进程中使用的三维空间,即课堂空间、以网

络为主的现代技术媒体空间和课外语言实践空间;“二位”指在教学活动进程中处于主体地位的学生和处于主导地位的教师;“一体”指由“三维二位”构成的一个循环的、交叉互动的学习共同体。强调“课堂教学、网络平台教学、课外语言实践”三个维度共同作用的立体化教学模式。注重学生的学习自主性的培养,让学生合理利用时间来学习。科学地进行教学管理,监督和检测学生的跨文化知识的学习和掌握情况。教师的角色也因此从课堂掌控者向引导者和学习者转变。在教学内容、教学方法和策略运用等方面进行根本性的改革,激发学生的学习兴趣,较为灵活地开展教学,提高大学英语跨文化教学的效果。

在OBE理念下开展大学英语跨文化教学,对教师的专业素养也提出了更高的要求。教师自身要了解跨文化方面最前沿的进展,明确自己的学习方向和教学方法,使自身的跨文化能力得以不断地提高。必须了解本国文化、通晓英语及其他国家的文化,进行有效的输入,才能进行更好的输出。

4 结语

当前的大学英语跨文化教学还存在较多的问题和不足,OBE教育理念的应用对大学英语跨文化教学具有积极作用。对此,我们在开展大学英语跨文化教学的过程中,需要不断深化对于OBE教育理念的认识,优化教学目标和内容设计,改革和创新课程教学模式,进一步发挥学生主体地位的优势,让学生享有更高的自由度和灵活性,更能够独立、主动地去理解、接受和建构知识,符合高等教育以“人”为本的育人目标,有助于培养与时代发展相适应的,具有自主学习能力,终身学习意识,国际化视野和跨文化交际能力的复合型人才。

作者简介:黄江娜(1982.9—),女,甘肃岷县人,讲师。

项目名称:甘肃省教育厅2018年度高等学校英语教学改革项目——“三维二位一体”教学模式在大学英语跨文化教学中的应用(项目编号:甘教高〔2018〕28号)阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 李颖. 中西方文化比较研究对大学英语教学的影响——评《大学英语跨文化交际: 中西文化比较研究》[J]. 中国高校科技, 2020(6): 106.
- [2] 张彤. 跨文化视域下水利大学英语教学新模式探索——评《水利专业英语》[J]. 水利水电技术, 2020(5): 194.
- [3] 胡志红. 多元文化背景下大学英语跨文化教学——评《多元文化与当代英语教学》[J]. 中国高校科技, 2020(4): 108.
- [4] 施汶邑. 基于“一带一路”倡议的中职英语跨文化教学3C模式探讨——以鄞州职业教育中心学校为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2018(7): 37-39.
- [5] 张春艳. 大学英语教学中跨文化能力的培养策略——评《大学英语教学与跨文化能力培养研究》[J]. 林产工业, 2020(3): 128.
- [6] 王书平. 大学英语教学困境与教学改革探究——评《跨文化交际视角下大学英语教学的改革》[J]. 外语电化教学, 2020(1): 120.