

基于 MOOC 资源的线上教学模式研究

邹 勇 白桂霞

(贵州理工学院 贵州贵阳 550003)

【摘要】 随着信息技术普及和教学模式改革推进, 基于 MOOC 学习资源和网络教育教学平台融合背景, 对线上教学模式存在的问题进行剖析, 为教师 MOOC 资源线上教学提供从平台选择、平台功能构建、资源质量、线上技能、教学内容等方面提出了一定的解决措施, 以此让线上教学高质量持续发展。

【关键词】 MOOC; 线上教学; 问题; 措施

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26702

随着信息技术发展, 教育教学也融入了信息技术元素, “互联网+”教学模式逐步铺展开来, 疫情的产生和“停课不停学”的要求下, 导致线上教学变成一种基本形式, 线上教学模式因此得到新的发展和探索。基于信息化对教育改革的促进作用和提升学生综合素质的需要, 近几年通过不同渠道开设了大量的线上 MOOC 课程。疫情倒逼线上教学和前期准备 MOOC 资源, 使目前大量课程实施线上教学, 成为教学常态; 截至 2020 年 5 月, 全国有 1454 所高校开展线上教学, 在线开出 107 万门课程, 参加在线学习大学生合计 23 亿人次。线上规模化教学尚属起步阶段, 广大教师和授课平台厂商都在摸索中总结和提升。疫情期间在线教学模式主要有 MOOC 教学、直播教学、录播教学、研讨教学和在线实验等, 实际授课过程中, 通常是讲多种方法混合使用。疫情加快了信息技术溶于教学的速度, 促进了线上教学的发展, 日渐智慧化的育人趋势。线上教学起步之初, 不泛线下教学模式简单移植到线上、线上教学等于直播或录播、线上教学纯粹学生自学等现象, 如何优化线上教学模式有待探索与研究。

1 线上教学

线上教学是利用网络平台进行了网上教学。线上教学的平台种类多, 课程资源各异。目前线上教学模式主要通过教师团队录制视频或直播, 在网上向学生进行开放学习, 利用丰富的平台功能实施课后复习巩固学习效果。现有 MOOC 网、智慧树、钉钉, 腾讯课堂等多种平台可供师生选择和使用。

2 线上教学存在的问题

2.1 线上课程具有选择性

实施线上教学是课程教学发展趋势之一, 但并不是所有的课程都适合于线上教学模式, 有些偏重于实践指导的 MOOC 教学资源, 如实践类、艺术类和体育等课程对学生实际成效无法当面指导和纠正, 缺少教师的现场检验环节, 也就无法确定任务合格情况, 教学效果会受到影响。目前线上教学主要呈现的是现实课堂的虚拟, 尤其的互动环节, 采用的信息技术, 如语音连麦、视频连线、在线推题、社交媒体交流、弹幕、红包等方式进

行教学指导, 据目前相关调研反馈, 学生普遍反馈课堂互动不充分, 感觉学习效果没有实体教室好; 教师也反馈在真实教室中可以通过学生表情、眼神、课堂氛围等来判断学生学习效果, 从而开展多向性的具有课程特色的互动达到教学要求,

2.2 MOOC 课程开放时间性强

近两年的 MOOC 实践也表明, 在教学过程中, 存在高辍学率, 评测标准、学分认定、学术诚信、知识产权等问题困扰 MOOC 的发展。目前, 网上 MOOC 课程的还存在制作工作量非常大, 但实施的交互结果, 视频教学质量等却不够理想的情况。尤其是 MOOC 学习时间受平台开课时间限制, 每门课程存在固定的开课时间段, 无法满足学生即时进入学习状态的需求, 一旦错过, 课程会关闭, 学生学习的主动积极性也随之消失。或有可能加入听课正好临近课程截止的时间点, 导致学习部分后被迫终止, 要想继续学习, 只有等待下一期的开发, 或重新选择其他教师团队课程。

2.3 课程质量差异化较大

由于部分教师认为线上教学等同于单纯的直播或录播课程, 认为直播和录播就是知识点线上传授。在教师录制慕课视频的时候, 部分教师课件中缺乏举例分析, 课件内容局限于文字形式的罗列; 当团队的不同教师分别讲解同门课程不同章节内容时, 教学风格随章变动, 大部分学生感到不适应, 直接影响学生对课程的关注度、兴趣以及理解的结果。所以在资源繁多的 MOOC 网上, 同类同门课程在不同平台就有不同的质量差异。有相当数量的课程是由普通教师团队制作, 课程内容组织、讲授方法、教学手段等存在较大差异, 主要在知识点结构、视频制作水平等方面呈现不同, 有的讲解透彻, 制作精美, 有的平淡乏味、抽象空洞。对质量欠佳的课程与线上教学本身缺少课堂教学仪式感、师生互动等特点, 导致线上教学大大降低了学生的学习兴趣。

2.4 信息技术与课程教学融合滞后

线上教学的基本条件是需要网络软硬件支持。当今学习呈现个性化、可移植和不可预测的特点。电脑、手机端线上教学需依赖网络, 对网络环境、网速提出了高要求, 如何构建全面的学习环境以及信息技术支持的学习环境——指利用计算机、远程学习设备、互联网资源

或其他软硬件等工具提高学生理解能力的环境, 此环境建设尚需深度完善。如果教师对线上教学技术不熟练时, 或遇上使用高峰期, 网络拥堵, 会出现学生集中等待或视频不流畅现象, 导致师生时间浪费和效率降低。由于网络环境各异, 地区之间会出现授课信息不同步, 部分学生视频流畅, 部分学生则出现卡顿现象, 教师在远程授课中无法顾及学生延迟情况。

3 解决措施

3.1 明确线上教学内容

从教学组织角度讲, 线上教学和现场教学须进行整体考虑, 能实施线上教学的课程则采用线上教学方式, 对不适合线上学习的课程要实施线下教学。主讲教师对相应课程特点、性质进行教学目标评析, 明确能线上教学的内容和方式, 建议采用学生认可度较高的资源包方式开展线上教学与学习; 对于不适合线上教学的课程则以线下教学为主, 但是可以通过线上工具实施教学环节管理, 如学生签到, 课后作业等, 将线上线下两种方式结合, 可提高教学效果。对线下部分教学内容还可以利用授课平台进行网络直播, 不但迎合了学生追求新事物的特点, 还可以多了课堂的仪式感、督促感, 师生间通过一定程度的互动等。但是必须明确网络直播课教学是在线教学的一个环节、一个部分, 在网络稳定、师生能实时语音互动时是可以替代线下课堂。

3.2 教师熟练掌握多种教学平台及功能

线上学习不同学生个体, 对相同教学内容的认知和理解差异性较大, 首先要保证授课平台的信息传输的流畅性, 通过多种途径确保学生都能获得准确完整的授课信息; 再借助平台优势功能达成既定教学目标。如利用云课堂+腾讯会议二者联合使用, 形成稳定的教学环境提升教学质量。教师在教学中要善于借助其他多样化的授课工具和平台互补完善线上教学模式, 如对超星学习通、QQ群直播、腾讯课堂、钉钉、MOOC网等平台功能和教学资源的掌握。在线上教学建设时, 教师要充分挖掘平台功能和充实课程教学资源, 尤其是教学平台功能的协调使用。选择教学平台时, 尽量选择包含有课程资源库、在线教学(含双向视频、课堂监督、授课回放等功能)、师生互动(有课前、课中、课后环节)、课堂管理(含课堂控制、考勤统计、学情统计等)的授课、学习平台, 使教学过程达到全过程反馈。

结合目前各类平台的线上教学经验, 认为在线上教学平台的功能结构中, 应具备功能模块有课程资源库、在线教学、师生互动和课堂管理等功能。线上课程资源

库包括教师的演示文稿、教学课件、微课、慕课、动画、主观题客观题、案例分析、试题库等系列课下资源; 教学过程中的能做到双向视频、过程监督、及时回放、师生互动等功能, 便于掌握学生学习状况, 达到传统线下课堂教学效果; 线上教学平台要做到操作简单、直观, 有利于教师及时调整和组织不同教学资源。可以看出, 线下教学模式中的面对面教学及时获悉课堂反馈的优点仍然存在, 将教学资源线上化后, 线上教学的优势也得以发挥。因此, 功能完善的线上教学平台可以实施线上线下教学的有机融合, 使线上的教学质量得以保障。

3.3 提高 MOOC 资源的质量

少用直播, 多用资源包。直播课程因受网络条件、现场组织等因素影响, 教学质量的保障存在不确定因素。学生普遍反映对 MOOC 资源包是比较满意线上教学方式, 因为体现了学习的自由性和以始为终的教学设计。建议教师在制作 MOOC 资源的时候, 多以资源包的形式制作 MOOC 资源, 多用实例诠释理论化的知识。另外, 在 MOOC 视频资源的制作过程中, 明确线上教学首先是教育教学的组成部分, 教师要重视线上教学互动环节, 如间隔 10~15 分钟设置线上问答题互动形成教学回路, 才能促进教学质量提高。

3.4 错峰授课和选择性能较好的平台

线上教学技术要进行业务学习, 理解网络授课时的流畅性、稳定性、延迟性等原因及解决办法, 如选择网络软硬件条件较好的授课平台上传课程资源, 可支持较大流量访问而不出现卡顿现象。除此之外, 也可以通过平台录屏或回放功能, 让学生自主安排学习时间完成学习任务, 凸显线上教学的自主学习能力培养。

4 结语

MOOC 课程随着线上教学模式不可逆转的推广, 教师要充分利用网络平台功能、线上工具和 MOOC 资源实施完整的线上教学活动, 构建含有学、教紧密相连不可分割的教学环节是新的发展趋势。明确线上教学是正常教育活动的有机组成部分, 同样遵循教育活动的认知规律, 通过线上教学过程的科学设计和技术处理, 对培养学生的自主学习能力和取得更好的教学效果有着重要意义和作用。

作者简介: 邹勇(1969.12—), 男, 土家族, 贵州印江人, 硕士, 副教授, 研究方向: 电子商务与物流。

基金项目: 面向 MOOC 的翻转课堂教学模式探索与研究(2015JGYG12)。

【参考文献】

- [1] 张帅武. 大数据时代下的线上线下混合教学模式研究[J]. 湖北农机化, 2019(24): 37-40.
- [2] 陆丽婷. 基于慕课的线上线下教学模式探讨[J]. 无线互联科技, 2020(7): 88-89.
- [3] 边楚女. 战“疫”背景下线上教学实施情况的分析和思考[J]. 中国信息技术教育, 2020(8): 88-89.
- [4] 王德鹏, 姚子凡, 何明明, 等. 线上线下混合教学模式研究[J]. 福建电脑, 2020(5): 50-52.
- [5] 上海市民办教育协会. 王小平: 线上教学一个月之后, 深度反思文章来了! [EB/OL]. <http://www.shmbjy.org/item-detail.aspx?NewsID=11583>.