

“病理生理学”课程整合教学途径分析

唐娜 席冬梅* 刘永敏 何芳

(石河子大学医学院 新疆石河子 832000)

【摘要】 随着现代社会经济与科技的高速发展,高等教育的改革形势亦逐步进入了全面实施阶段,为了满足现阶段社会发展对于复合型人才的高需求,高校除了要更加注重学生们专业理论知识的传授之外,还要根据当下学生们的实际学习状态,及时采取更具多元化的教学手段,依照各类专业的特质来制定更具针对性的教学手段。课程整合作为现阶段已经逐步发展成全球化的课程建设改革,在世界范围内都已经被广泛接受与认可,其不仅可以将专业知识结构完善的更加的全面化,还能够使得相关专业的知识探索变得更加的系统高效,在提升学生们专业知识应用的基础上,还可以有效加强学生们的综合素养能力。

【关键词】 病理生理学;课程整合;教学途径

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26714

近几年来,高等教育在医学领域的发展相对来说已经逐步的系统化,并且医学领域的教学目标一直都在随着时代的节奏在不断进行调整,新目标的提出,对教师们来说面临着更大的挑战,其不仅要求教师们要实时的根据专业的课程的教学要求,来更效率的完成日常课程教学,还要通过对当下实际应用领域的分析与研究,来不断创新医学教育的模式与方法,才能帮助学生们进行更加深入的学习与探索。病理生理学课程作为一门研究疾病发展的基础性医学科目,课程整合教学是必然的发展趋势,如此不仅可以更加有效拓展基础医学的教学范围,还可以通过不同学科之间的知识渗透,来帮助学生们掌握疾病发生的根源与规律,极大的提升学生的学习效果。本文就现阶段病理生理学课程整合教学中存在的基本问题,结合其课程整合教学的实际意义,提出几点合理的教学改革途径,并予以简单的阐述,以做参考。

1 现阶段病理生理学课程整合过程中存在的基本问题

就目前根据医学院校学生们对于基础医学课程的实际教学反馈来看,虽然大多数院校在一定程度上都将病理生理学进行了课程整合,但是所体现出来的教学成效还远远没有达到预期设定的效果。由于教师们受到传统教学习惯与教学形式的影响,还仍旧不太适应当下课程整合教学的改革模式,处于一个初期探索与磨合的过程当中,对于教师们来说,意味着教学工作面临着更大的困难与挑战,并且教师们开展课程整合教学的过程中,对教师们的临床应用能力也具备了一定的要求,但大多数教师虽然具备一定的医学背景,但是对于医学知识的实际临床应用能力还需要进行完善与加强,这亦是造成病理生理学课程整合教学的效率得不到改观的重大原因之一。而学生们来讲,因为缺乏对课程整合的认知,对于其整合后的教学知识内容的接收与转换,亦存在着较大的问题,不仅极大降低了学生们的自主积极性,同时也让学生的学习压力过于沉重,却又缺少更具专业性

的引导,使得学生们在一定程度上对于课程整合之后的内容教学产生了较大的厌烦心理,最终导致对病理生理学课程知识难以进行有效地吸收与掌握,造成了学习效率的极度下降,无法有效的提升自身的专业应用能力。

2 病理生理学进行课程整合的实际意义

对于以往医学高等院校的学生们来说,在开展病理生理学知识学习的过程中,由于技术操作与临床应用实践的时间都比较有限,学生的学习热情难以被完全激发,而适当的将病理生理学进行课程整合的教学改革以后,不仅能够加强其在基础医学课程中的应用,还能够更加全面的帮助教务体系实现各科目之间所存在的必要联系,并根据学生们对相关专业知识的掌握情况,适度的降低教学内容的难度,更加有利于学生们对于病理生理学知识进行完整的吸收与转化,同时更加提升了教师们日常课程教学中的质量与效率。病理生理学的课程内容大多与人体器官的系统性知识有关,通过课程之间的整合教学,不仅能够使得相关科目的知识结构更加的完善,还能够帮助学生们更加快速的完成相关知识的积累,逐步从宏观到微观进行更加系统的学习,更加全面的了解病理生理学课程知识,在临床实际应用过程中所产生的重大意义,加强学生们对于病理生理学课程整合教学的认知,使其更加积极地投入到对相应课程知识的学习中来,以此来不断巩固自身的专业理论知识与实际应用能力。

其次,传统的教学模式更加注重单纯的以学科为核心来开展教学,师资队伍的建设也大多数是以学科来进行编排,这对于学科之间知识的跨越来说还是具备一定的难度。因此,根据医学领域整体的发展趋势,将病理生理学的课程进行高度整合是非常有必要的,不仅能够保障课程知识之间都能合理跨越,满足学生们的探索需求,还能够更进一步的推动高校教育体系的快速建立,从而能够更加具有针对性的制定教师培养计划,帮助教师们不断完善教学理念,适当的摒弃传统单一的教学模式,创新更适合学生们进行知识拓展与素质提升的教学

手段, 将病理生理学的知识碎片通过课程整合教学变得更加系统全面, 并且对于学生们来讲, 可以更好地抓住学生的学习动机与思路, 提升学生们对于病理生理学知识的学习兴趣与热情, 帮助学生们更加有效的开展对其专业理论知识的理解与掌握, 通过病理生理学课程知识之间的高度融合, 也更加有利于学生们对于相关疾病的知识拓展, 从而更好地强化其综合应用能力。

3 病理生理学进行课程整合的应用途径

3.1 创新教学方式 打造趣味课堂

教师们在开展病理生理学课程整合的教学工作时, 可以适当借助现代网络信息技术, 创新更具多元化的教学手段, 根据学生们的实际学习状况, 全面地对日常课程开展形式进行更新与优化, 比如教师们在进行病理生理学课程相关专业理论知识的讲解时, 可以提前在微课或云课堂等网络教学平台上, 下载更多更优质的教学资源, 来帮助学生更直观的了解器官的结构以及疾病发生的原理, 以此来更好的加深学生们对于专业知识的系统化理解与掌握, 在一定程度上也丰富了病理生理学课程的教学内容, 更好的激发出学生们学习兴趣之时, 还可以帮助学生们能够实时的进行更充分的探索与延展, 同时为师生之间搭建更有效的学习交流的平台, 并且教师们可以通过对于课堂教学的实际成效反馈, 合理的开展线上线下的混合式教学, 在线下建立班级群, 并能够就学习重难点开展更多的更具趣味性的课后讨论与交流, 还能够及时的为学生们开设答疑通道, 尽可能在第一时间帮助学生们有效的解决学习过程中所遇到的问题与困惑, 极大的保障学生们能够更加顺利的攻克学习难题, 以此才能更快捷的提升学生们的课程学习质量。

其次, 病理生理学的课程整合教学, 对于学生们的实际学习能力也提出了更大的要求, 所要掌握的专业知识也相对来说有所增加。因此, 教师们开展日常课程教学时, 根据实际教学内容需求, 营造更加和谐的教学环境就变得相当的重要。教师们可以适度的利用教学平台里面的各项实用功能, 来调动学生们的自主学习能力。比如教师们在进行日常课程知识传输时, 可以借助云课堂教学平台里面的按钮选择功能, 来对教学过程中所产生的疑问进行及时传达, 提升师生之间的互动频率, 以便于教师们能够实时做出完善与调整, 加强其课程教学的质量建设, 同时, 也能帮助学生们更加便捷的发表自身的观点, 使得学生们能够更加积极的投入进课堂知识的学习中, 快速提升学生们的专业应用能力。

3.2 理论与实践相结合 加强师资力量建设

要想提升病理生理学课程整合教学的整体水准, 首先要加强师资队伍的质量建设, 由于病理生理学的课程

整合所涵盖的知识领域范围更加广泛, 那么教师们专业知识水平与实践应用能力方面, 也必须进行实时的培训与加强, 才能更加科学的开展教学引导工作。因此, 高校要密切关注现代医学领域的整体发展趋势, 来针对性的制定教师们的培训计划, 让教师们之间通过更专业的研讨与交流, 进一步加深自身的专业应用能力, 与课程整合的教学改革模式相适应, 从而开展日常课程的教学工作, 并从不同的专业角度出发, 合理的对日常教学内容进行编排, 为学生们对病理生理学知识的学习提供更多实质性的帮助。高校还可以不定期的邀请更具专业性的临床专家以开展活动讲座的形式, 来加强教师们对于病理生理学课程整合的整体认知, 以此来提升教师们的综合素养能力, 还可以安排更加资深的授课教师来进行课堂旁听, 及时地给出指导性的教学意见, 帮助教师们对教学过程进行完善与优化。

除此之外, 教师们不仅要注重学生们的专业理论知识的积累与转化, 还要为学生们创设更多的专业实践机会, 才能够实现课程整合教学改革的实际意义。病理生理学作为一门基础学科, 实验教学在其中扮演着极其重要的角色, 其对于学生们的专业知识应用能力提升上, 同样发挥着相当积极的作用。因此, 高校在开展病理生理学课程整合教学的基础上, 结合实验教学的力量, 帮助学生们能够更加真实地体会医学教育的魅力所在, 从而对于人体器官的病理变化与生理变化产生更深刻的印象与了解。教师们在完成日常课程理论知识的讲解后, 可以利用多媒体设备播放更清晰直观的演示性试验, 来帮助学生们更加快捷对病理生理知识进行掌握与理解, 并定期的安排实践开展实质性的动手实验, 并鼓励学生们根据所积累的相关课程知识, 对实验的原理进行一定的分析, 充分发挥学生们的主体作用, 在实验教学的过程中, 加强学生们对于疾病的认知, 从而帮助他们树立更加健康的生活观念。

4 结语

综上所述而言之, 科学技术的迅猛发展, 使得人们对于疾病的认知也日渐的清晰, 在这种新课程模式的发展之下, 病理生理学课程整合教学是未来整个医学领域发展的趋势所在。因此, 高校要结合现代社会对于医学技能人才的培养要求, 制定更加创新合理的教育教学措施, 提升教师队伍的整体教学水平, 为学生们提供更全面的学习保障, 以此树立正确的医学思维与观念, 推动医学领域向前发展。

作者简介: 唐娜 (1991.10—), 女, 甘肃人, 讲师, 研究方向: 病理生理学教学和科研工作。

【参考文献】

- [1] 杨旭芳, 冯华, 王莹, 等. 病理生理学在基础医学课程整合中作用的探索 [J]. 全科口腔医学电子杂志, 2019 (4): 24+30.
- [2] 张忠双, 刘政江, 赵磊, 等. 基于临床医学本科的医学生理学和病理生理学课程整合改革的探索 [J]. 教育现代化, 2019 (7): 65-67.