

渗透性课程思政教育在医学教学中的开展现状分析

万霞肖宇

(新疆医科大学马克思主义学院 新疆乌鲁木齐 830011)

【摘要】“渗透性课程思政教育”指的是在专业课教学中,合理地渗透思政教育内容。医学关系到人们的生命健康,在医学教学中,教师不仅要重视培养学生的专业能力,还要重视培养学生的医德。在医学教学中渗透思政教育内容,可以从多方面培养学生的医德,塑造学生的综合素养。本文从渗透性课程思政教育在医学教学中开展的重要性开始分析,重点论述医学教学中思政教育存在的问题,以及改进的途径,希望培养出更多具有崇高医德的综合素质型人才。

【关键词】课程思政;医学教学;开展现状;策略分析

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26717

高等教育中包含多个不同的学科,各学科发展过程中,不仅要关注学科建设问题,还要重视学科的“育人”功能。只有回归“育人”的初心,才能推动各学科在新时期健康发展。基于渗透性课程思政教育理念,高校可以将“思政教育”与“医学教育”有机地结合起来,突显医学专业的“育人”功能,这不仅符合新时期医学专业教育教学改革需求,还有利于培养更多具有崇高医德的综合素质型人才。当然,将“思政教育”与“医学教育”结合起来,并不是进行简单得叠加,而是进行内涵上的补充。高校教育工作者首先要深刻认识思政教育的内涵,才能理解渗透性课程思政教育在医学教学中开展的重要性。

1 渗透性课程思政教育在医学教学中开展的重要性

1.1 让学生树立正确的价值观

人的价值观很容易受到环境的影响。进入信息化时代,随着信息化技术的普及,人们的生活方式发生了很大改变。信息化技术在便捷人们生活的同时,也会让当代大学生养成一些不好的生活习惯,让他们过于依赖信息化技术^[1],不愿意花费过多的时间和精力去探究学习中的问题、解决学习中的问题,将所有的问题都寄希望于技术手段去解决。长此以往,学生的学习心态就会变得有些消极、功利,不利于学生树立正确的学习观,也影响了学生认识事物的价值观。大学时期是学生价值观形成的重要时期,在这个时期开展渗透性课程思政教育,可以让医学专业的学生树立正确的价值观,端正学习医学的态度。

1.2 提升学生的医学综合素养

医学是一门服务型学科,具有很强的社会实践性。有些教师在开展医学教学时,没有充分突显学科特点,只注重培养学生的医学专业知识、专业技能,忽略了培养学生的职业道德、爱国精神、集体主义精神、人文素养,导致学生在将来就业工作时,没有一个积极的工作态度,也没有对待医疗工作的高度责任感,无法为病患提供高质量的医疗健康服务。在医学教学中,开展渗透性课程思政教育,就是为了从职业道德、爱国精神、集体主义精神、人文素养等多个方面,对学生进行教育和熏陶,全面提升学生的医学综合素养,便于学生将来更

好地从事医疗服务相关工作。

1.3 强化高校学生的医德意识

医学在我国高校教育体系中,是一门由来已久的重要学科。医学的发展,既关系到基础民生,也关系到国家整体建设。在医学教学中,高校教师一直以来都非常重视培育学生的“医德”。高校学生具备崇高的医德^[2],不仅可以提高学生的医学责任感,促进学生的医学学习,还可以推动我国医疗事业在新时期健康发展。在医学教学中,开展渗透性课程思政教育,很重要的一个内容就是要培育学生的医德。随着人们生活水平的提高,人们对医疗服务的质量提出了更高的要求,强化医务工作者的医德意识,具有重要的现实意义,有利于缓解当今社会的医患矛盾,为构建和谐社会、美丽中国助力。

2 当前医学教学中思政教育存在的问题

2.1 部分高校思政教育机制不完善

当前,我国部分高校在开展医学教学时,渗透思政教育的机制并不完善。具体表现在:一方面,有些教师在开展医学教学时,在思想意识上并不重视思政教育。究其原因,主要是因为高校医学专业的评估、考核中,只涉及医学专业的理论知识、实践技能,并没有包含一些思政教育的内容。这样一来,教师就会在思想意识上不够重视思政教育;另一方面,有些教师在开展医学教学时,很想融入一些思政教育的内容,但没有行之有效的方法,也缺乏大胆突破的勇气^[3]。有些教师虽然尝试去渗透思政教育的内容,但无论结果好坏,学校都没有给予相应的反馈,这在一定程度上也会打击教师的积极性。

2.2 脱离了医学专业的实际需求

不同的专业课渗透思政教育,具有不同的特殊性。医学专业渗透思政教育,存在的比较典型的问题,主要有:第一,有些教师在开展医学教学时,认为思政教育是思想政治课教师一方的责任,自己只需要教好医学专业的知识即可,没有认真落实思政教育的意识,也没有与其他学科教师进行沟通、配合,探究思政教育的有效途径;第二,有些教师在开展医学教学时,只是简单地增加思政教育的内容,没有从学科体系的高度上,重新

设计教学内容, 导致学生接受的思政教育脱离了医学专业的实际需求。实践证明, 如果学生感受不到思政教育的现实意义, 就很难有继续学习的动力。

2.3 思政教育的教师队伍存在不足

现阶段, 我国部分高校在开展医学教学时, 教师擅长的是专业课教学, 对于思政教学, 教师在教学理念、教学方法上, 都存在一些不足, 具体表现在: 一方面, 有些高校医学专业的教师, 学历很高, 能力也很强, 但缺乏思政背景。从“思政理论”到“思政实践”, 有些医学专业的教师缺乏对思政教育的深刻认识, 导致在实际教学过程中, 教师找不到合适的切入点, 很难具体落实思政教育; 另一方面, 有些高校医学专业的教师, 在开展思政教育的过程中, 没有注重与其他学科的教师经常沟通, 尤其缺乏与思想政治课程的教师进行沟通。这样一来, 在教学理念、教学方法上, 医学专业教师的教师都会比较“封闭化”, 难以适应新时期的思政教育要求, 也无法给学生带来创新性的思政教学。而且, 有些高校领导没有积极组织医学专业的教师进行“思政类教学研讨”“思政类教学活动”, 这也会导致医学专业的教师缺乏学习、交流、进步的机会, 不利于医学专业的教师提高自己的思政教育能力。

3 渗透性课程思政教育在医学教学中的开展途径

3.1 优化医学专业考核与激励环节 完善思政教育机制

在医学教学中, 开展渗透性课程思政教育, 首先需要完善高校思政教育机制。具体来说, 高校可以从这些方面去改进: 一方面, 教师在开展医学教学时, 要从思想意识上高度重视思政教育。为了让医学专业的教师高度重视思政教育, 学校要建立健全医学专业的“评估、考核体系”, 要合理地增加思政教育的评估、考核内容。关于评估、考核的具体形式, 既可以通过校领导的督查来实现, 也可以通过学生的意见反馈来实现, 学校要结合实际情况灵活地开展; 另一方面, 教师在开展医学教学时, 之所以缺乏思政教育的创新思路, 很多时候都是因为没有合理的“激励机制”。为了更好地鼓励医学专业的教师开展思政教育, 学校可以制定科学的激励机制, 对认真落实思政教育工作的教师, 给予应有的表扬和奖励。对于不知道如何落实思政教育的教师, 给予相应的建议和指导。这样一来, 高校就可以很好地激励教师创新思政教育模式, 为学生带来更优质的思政教学。

3.2 结合医学专业的实际需求 突出思政教育的有效性

将“思政教育”与“医学教育”结合起来, 并不是进行简单叠加, 而是进行内涵上的补充。在这个过程中, 高校教师要结合专业课的实际需求, 突出思政教育的有

效性。如何突出思政教育的有效性呢? 第一, 教师在开展医学教学时, 要对思政教育有全面的认识, 要意识到渗透思政教育, 是教师的育人职责之一。与此同时, 教师要加强与其它学科教师的沟通、交流, 努力探究思政教育的有效途径, 为学生带来更优质的思政教学; 第二, 教师在开展医学教学时, 不能只是简单地增加思政教育的内容, 而要从学科体系的高度上, 重新设计教学内容, 突出思政教育的目标性、有效性。例如, 在医疗工作中, 工作人员经常会接触各种各样的患者, 有时候难免会有患者不理解自己的工作。以此为例, 教师要合理地渗透职业道德、包容心、服务精神等思政内容, 加强学生的心理建设, 便于学生将来更好地适应医疗工作。

3.3 综合考量教师的思政背景 加强思政教师队伍建设

教师是推动思政教育的关键, 加强高校思政教师队伍建设, 可以从这些方面去努力: 一方面, 关于高校医学专业的教师选拔、评估、考核, 不能只从学历、专业能力去考虑, 还要综合考量教师的思政背景。从“思政理论”到“思政实践”, 高校领导要多角度地关注医学专业教师的思政能力; 另一方面, 高校医学专业的教师, 在开展思政教育的过程中, 要注重与其他学科教师的沟通, 尤其是要加强与思想政治课教师的沟通。这样一来, 在教学理念、教学方法上, 医学专业教师的教师都会有更多思路, 更多启发, 可以给学生带来创新性的思政教学。除此之外, 高校还要积极组织医学专业的教师, 进行“思政类教学研讨”“思政类教学活动”, 做到“以交流促发展”“以比赛促提升”, 全面提升高校医学专业教师的思政教育能力。

4 结语

医学是一门“以人为本”的学科, 医学研究的主体是人, 服务的主体也是人。作为新时期的医务工作者, 要注重“以人为本”的原则, 不断提高自己的思想觉悟, 为人们提供更好的医疗健康服务。而树立“以人为本”的价值观, 首先需要医务工作者具有崇高的医德。渗透性课程思政教育在医学教学中的开展, 就是为了更好地培养学生的医德, 让学生树立正确的价值观, 让高校医学专业可以培养出更多具有崇高医德的综合素质型人才。

作者简介: 万霞 (1963—), 女, 甘肃高台人, 教授, 研究方向: 马克思主义中国化研究、马克思主义理论与思想政治教育; 肖宇 (1989—), 女, 讲师, 研究方向: 马克思主义中国化研究。

项目: 2020 年自治区研究生教育教学改革项目, 《研究生“课程思政”建设实践研究》(项目编号: XJ2020GY21)。

【参考文献】

- [1] 朱旭. 论课程思政在经济法教学中的实践 [J]. 国际公关, 2019 (7): 93.
- [2] 张小涛, 章伟锋. 课程思政在“保健食品”课程教学中的应用路径探究 [J]. 农产品加工, 2019 (9): 87-88.
- [3] 崔金刚, 吴淑杰, 李景奎. 课程思政在实际教学中的应用研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2019 (5): 10-11.