

高校党建文化建设与校园文化建设互动途径研究

乌恩其

(呼伦贝尔学院 内蒙古呼伦贝尔 021008)

【摘要】 在我国高校教育教学改革的大背景下,“党建文化建设”与“校园文化建设”,都是推动高校教育教学改革的重要力量。基于高校特殊的环境和平台,高校党建文化建设与校园文化建设并不是完全割裂的关系,两者紧密联系,相辅相成,可以共同促进高校在新时期健康发展。本文从高校党建文化建设与校园文化建设的关系开始分析,重点论述高校党建文化建设与校园文化建设的关系,并提出党建文化建设与校园文化建设的互动途径,希望通过两者的彼此融合,发挥更大的作用与优势,共同推动高校教育教学改革,促进高校在新时期健康发展。

【关键词】 高等院校; 党建文化; 校园文化; 互动途径

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i5.26718

近年来,我国高度重视高校教育教学改革。随着高校教育教学改革的不断深入,我国教育领域既迎来了发展机遇,也面临着发展挑战。为了更好地抓住高校教育教学改革的机遇,解决教育教学改革中遇到的问题,高校要高度重视文化建设,加强党建文化与校园文化的氛围,为学生营造更和谐、更文明的学习环境。基于高校特殊的环境和平台,高校“党建文化建设”与“校园文化建设”紧密联系,两者相辅相成,可以共同促进高校在新时期健康发展。为了进一步探究“党建文化建设”与“校园文化建设”的互动途径,高校教职工首先要深刻理解高校“党建文化建设”与“校园文化建设”之间的关系。

1 高校党建文化建设与校园文化建设的关系

在我国高校教育体系中,党建工作是实施素质教育的重要途径之一。在落实党建工作的过程中,党建文化逐渐形成。基于高校特殊的环境和平台^[1],高校党建文化带有浓郁的校园气息,与校园文化产生了紧密联系。具体来说,高校“党建文化建设”与“校园文化建设”之间的关系,可以从这两个方面去理解。

第一,基于高校统一的平台,“党建文化建设”与“校园文化建设”之间有很多相似之处。一方面,高校党建文化与校园文化的目标具有一致性,两者都致力于引导学生树立正确的价值观,培养符合社会发展需要的高素质人才;另一方面,党建文化与校园文化宣扬的都是积极向上的精神,包含爱国精神^[2]、集体主义精神、人文精神、职业道德精神等,有利于塑造当代大学生的综合素养。

第二,基于各自的内涵不同,高校“党建文化建设”与“校园文化建设”之间也有一些不同之处。一方面,高校党建文化主要源于党建工作,带有的政治属性会更多一些,对学生来说会更加宏观。而校园文化主要源于校园生活,主体是学生,核心也是学生,对学生来说会更加有亲切感、有现实意义;另一方面,高校党建文化对学生的指引,涵盖的面会更广,可以从社会、职业

角度^[3],给学生带来一些启发和参考。而校园文化对学生的指引,主要面向校园生活,侧重从学习、心理、情感、健康等角度,给学生提供一些建议。由此可见,高校“党建文化建设”与“校园文化建设”虽然都立足于高校,但两者由于各自的内涵不同,还是会存在一定的差异性。

2 高校党建文化建设与校园文化建设的意义

2.1 构建阳光、积极的校园文化

随着人们生活水平的提高,有些人很容易在安逸的生活中陷入享乐主义、自我主义、金钱主义的风潮。高校是人才培养的重要机构,高校在发展过程中,除了关注各学科建设问题,还要高度重视构建阳光、积极的校园文化,来抵制社会上的一些不良风潮。高校“党建文化建设”与“校园文化建设”的融合,可以强化党建精神,对学生产生潜移默化的影响,让学生乐于接受爱国教育、人文教育、集体主义教育、职业道德教育等多方面内容。总体来说,在高校内部,“党建文化建设”与“校园文化建设”的融合,可以树立良好的校园风气,有利于构建阳光、积极的校园文化,为学生营造更好的学习环境。

2.2 提升我国高等院校综合竞争力

近年来,我国高度重视高等院校的发展,强调要从“学科建设”“学生素养”“就业创业”等多个角度提升高等院校的综合竞争力,在全国范围内形成良性的教育教学竞争氛围,促进我国高等教育在新时期健康发展。高校“党建文化建设”与“校园文化建设”的融合,可以有效地提升高校综合竞争力。实践证明,“党建文化建设”与“校园文化建设”的融合,可以营造更和谐的校园氛围,学生在这样的校园氛围下,不仅可以静下心来好好学习,还可以充分发挥自己的主观能动性,深入探究各学科内涵,推动了高等院校各学科发展。由此可见,从“学科发展”“学生素养”“就业创业”等多个方面,“党建文化建设”与“校园文化建设”的相互融合,都可以发挥积极的促进作用,更好地提升我国高等院校的综合

竞争力。

2.3 将党建学习融入校园生活之中

在高校“党建文化建设”的过程中,学生可以参与一系列党建学习、党建活动,感受党的先进思想和丰富内涵,有利于提升学生的综合素养。但在实际情况中,高校开展党建相关的学习、活动时,往往需要一些合理的途径,而这些途径未必符合每个学生的学习需求。有些学生因为专业课的学习压力、家庭生活的压力、心理情感的压力,没有时间,也没有精力去参与这些党建学习。“党建文化建设”与“校园文化建设”的融合,强调将党建学习融入到校园生活的点点滴滴之中,全方面对学生开展党建教育。如,在学校的官网、微信公众号、校刊、校报上,高校可以合理地渗透党建内容,对学生进行潜移默化的熏陶。再比如,在学校的社会实践中,高校可以组织学生唱红歌、跳红舞,切身感受党的光辉历程。“党建文化建设”与“校园文化建设”的融合,不仅可以丰富学生的校园生活,还可以拓展学生的党建学习途径,全面提升学生的综合素养。

3 高校党建文化建设与校园文化建设互动途径研究

3.1 在课程中合理地渗透 引起学生思想上的重视

在高校内部,要想畅通“党建文化建设”与“校园文化建设”的互动途径,高校教师首先要从思想意识上影响学生,让学生深刻认识“党建文化建设”与“校园文化建设”之间的内涵联系。具体来说,一方面,高校在开展专业课教学时,要合理地设计教学内容,要善于在专业课中渗透党建文化、校园文化的内涵,并为学生深入浅出地分析两者之间的关系,引起学生思想上的重视,便于学生可以主动探究两者之间的融合路径;另一方面,高校在开展专业课教学时,可以通过“案例分析法”,强调“党建文化建设”与“校园文化建设”的融合意义。比如说,校园内的活动有很多,如研讨会、讲座、公开课比赛、学生运动会、社团艺术节等,为什么有些校园活动很成功?为什么有些校园活动没人关注呢?究其原因,在校园活动的组织过程中,有些活动缺乏党建工作的配合与支持,导致活动流程、活动人员、活动效果等,都缺乏较高的执行标准,降低了活动的质量。通过这样的案例分析,学生就可以意识到“党建文化建设”与“校园文化建设”的融合意义。

3.2 充分发挥两者的活动优势 构建特色化校园活动

高校不缺乏“党建文化建设”方面的活动,也不缺乏“校园文化建设”方面的活动。但单一的“党建文化建设”活动,对学生来说吸引力不大,而单一的“校园文化建设”活动,对学生来说又会缺乏鼓舞性。畅通“党建文化建设”与“校园文化建设”的互动途径,可

以结合两者的优势,相互促进,共同提升校园活动的质量。举例来说,“党建文化建设”活动的特点是号召力强、组织力强、执行力强,而“校园文化建设”活动的特点是趣味性强、吸引性强、个性化强。结合两者的优势,高校在举行校园活动时,可以进行合理地分工,活动的策划部分交给校园文化构建的一方去完成,以“创新性、特色化”为活动策划目标,而活动的人员安排、现场协调由党建文化构建的一方去完成,以“遵守规定、有条不紊”为活动执行原则。这样一来,“党建文化构建的一方”和“校园文化构建的一方”都发挥了各自的优势,不仅可以给学生带来新颖有趣、规范文明的校园活动,还可以逐渐形成特色化的校园活动,展现高校的精神风貌。

3.3 在创新中融合传统文化 拓展多样化的互动途径

“党建文化建设”与“校园文化建设”的互动途径有很多,有些高校领导和教师之所以感觉“无计可施”,主要是因为受困于思维。如何构建多样化的互动途径呢?举例来说,在校园文化构建的过程中,有些学生会有极具创意的想法,组织一些符合现代年轻人娱乐需求的校园活动,比如说:创意服装秀、校园歌手大赛、王者游戏解说等,为了赋予“创新”更多的教育意义,高校可以鼓励学生在创新中融合传统文化,以“党建文化”为指导,将党的精神,党的光辉故事,党的文化内涵,合理地融入这些创新活动中。比如说,在创意服装秀中加入一些古装元素,弘扬中华民族的传统文化。再比如说,在校园歌手大赛中分不同的类别进行比赛,不仅包含流行歌曲演唱,还涉及民族歌曲演唱,从“民族艺术”的角度进行活动宣传,赋予比赛新的内涵。而且,在举行这些活动时,高校关于活动的主题、活动的时间,都可以结合党的背景,进行主题上的升华,提高活动的层次。

4 结语

高校是教书育人主要阵地,加强高校文化建设,不仅关系到人才培养问题,还关系到高校在新时期的健康发展。通过分析高校“党建文化建设”与“校园文化建设”之间的关系,高校在创新两者的互动途径时,要把握好方向性和目标性。未来,随着我国高等教育的不断发展,高等教育机构会越来越多,面临的竞争除了有“学科竞争”,还有“文化竞争”。提升高校文化竞争力,需要高校领导、教师、学生等多方面力量的共同配合、共同努力。

作者简介: 乌恩其(1985.3—),男,蒙古族,内蒙古通辽人,助理研究员,研究方向:思想政治教育,职业规划,校园文化建设。

【参考文献】

- [1] 赵睿,史万兵.我国“一流大学”人才培养目标优化研究[J].东北大学学报:社会科学版,2018(1):88-93.
- [2] 王平祥.世界一流大学本科人才培养目标及其价值取向审思[J].高等教育研究,2018(3):58-63.
- [3] 王里,朱旗.高校党建研究的双重纬度:主体及制度[J].江苏高教,2018(2):66-69.