

课程思政提升旅游管理专业人才素养的途径研究

张国英

(喀什大学 新疆喀什 844000)

【摘要】 思政教育是我国高校教育的重要组成部分, 实施课程思政是高校教育深化改革的核心。旅游管理专业具有综合性特点, 培养学生的专业素养尤为关键, 这一点与思政教育相契合。因此, 在旅游管理专业课程中融入课程思政的理念, 对培养学生的综合素养、就业能力具有促进作用。本文分析了课程思政对专业人才培养教育的重要意义以及旅游管理专业课程思政现状, 提出了专业课程与课程思政融合的策略。

【关键词】 课程思政; 旅游管理专业; 专业人才培养; 途径

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26720

高等院校以培养专业技术型人才为教育目标, 因此, 大部分院校在教学上更注重培养学生的专业知识和技能, 从而忽视了思想政治教育渗透专业人才培养教育的重要性, 其专业课程教学缺乏与课程思政的互动效应。在2016年全国高校思政教育工作会议上, 习近平指出“高校要发挥利用好课堂教学渠道, 各类课程都要与思政理论课程同向同行, 产生协同效应”。因此, 高校更应当积极响应国家的号召, 加强高校思政课程建设, 探索课程思政教育有效路径, 在旅游管理专业课程教学中融入思政教育元素, 有效促进课程思政改革, 让思政教育全覆盖、多元化发展, 从而推动我国教育事业的进一步发展。

1 课程思政对专业人才培养教育的重要意义

1.1 有利于提高就业质量

加强课程思政教育, 能够提高学生的专业素养和专业能力, 提高学生岗位竞争能力, 提升院校的就业率。通常情况下, 综合能力强的应聘者更容易受到企业的青睐, 其就业之后能更快速的胜任岗位要求, 具备良好的专业心理素质和更强的专业能力, 能够独当一面解决问题, 可以与上级、同事以及游客之间建立起良好的沟通关系。从学校的角度出发, 培养的学生综合能力越强, 其就业质量越高, 就业率就越高, 同时也提升了学校的教育竞争能力, 提高学校的教育声望。

1.2 有利于提高教师职业素养

教师是教书育人的主体, 其言行举止、行为道德等都直接影响着学生, 因此提升教师的职业素养, 有利于促进学生全面发展, 使旅游行业健康发展。加强师德、师风建设, 教师以身作则、以德施教, 才能正向引导和感染学生, 这是课程思政教师的必备修养。在课程思政实践的过程中, 不仅要帮助教师提高自身综合执教能力, 也要优化了师资队伍, 增强了师资力量。所以, 实施课程思政无论对教育事业而言, 还是对旅游行业而言, 都是一个良好的策略。

2 旅游管理专业课程思政现状

2.1 思政教育和专业教育脱节

在大部分院校, 旅游管理专业在思政教育和专业教

育之间存在较为严重的教育脱节问题。首先, 思政教育仍仍以思政专业课程教师、班级辅导员为主, 与专业课程相孤立。思政教育资源无法得到充分激活与利用, 专业课程教师在课程思政的概念上仍缺乏一定认知, 缺乏对实施课程思政的主动研究, 难以准确将专业知识传授和价值引导有机结合。其次, 有些专业课教师的德育意识较为淡薄, 持有应付差事的疲软态度; 有些教师尽管努力尝试去做, 把思政教学内容带入到专业课堂中, 但由于经验不够丰富、创新性不足, 使得教学显得有些生搬硬套, 给学生一种强制灌输思政知识的感觉, 让学生产生排斥心理。思政教育和专业素质教育脱节还表现在, 专业教师极少能够结合旅游专业的背景, 讲授旅游专业的学生该具备怎样的专业素养, 学生也不会主动去思考这个问题, 教学过于侧重专业知识和技能的提升。上述问题为我国旅游行业的可持续发展带来一定影响, 因为只有旅游从业人员具备良好的专业素养才能真正促进旅游行业的健康发展。

2.2 课程思政教育缺乏协同性

大部分高校在旅游管理专业课程思政实施方面与思政教育缺乏协同性, 主要表现在以下三方面。

2.2.1 思政课与专业课缺乏协同性

思政课专业教师在对旅游专业学生进行授课时, 仍然采用传统教学模式, 教学缺乏创新性和专业性, 没有针对旅游专业因材施教, 导致学生难以产生共鸣思想; 同时, 旅游专业课教师在进行授课时, 缺乏一定的课程思政意识, 或是难以有效将思政知识融入专业教学中。

2.2.2 专业课程之间缺乏协同性

专业课教师授课时习惯以自我专业课教学为中心, 象征性在其中穿插一些思政知识内容, 与旅游专业其他课程缺乏协调性、衔接性, 缺乏对专业课程中思政元素的推研, 使得有些相似的思政理论知识反复在教学的过程中出现, 让学生产生厌倦。

2.2.3 专业理论与实践缺乏协同性

素质教育强调全过程育人, 要将思政教育始终贯穿于学生学习生涯中, 渗透进学生学习和生活的各个方面。基于旅游专业的特点, 学生会提前步入社会走上岗位实

习。在此期间,学校缺乏与实习单位的有效交流,造成课程思政进入空档期,而这个时期又非常关键,学生刚刚步入社会,极易受到外界因素的不良影响。

2.3 旅游专业课程思政教育方法单一

当前,大部分院校旅游专业课程思政实施不全面,忽略课程思政在专业课程教学中的重大意义,其整体重视程度不够。学生在思政教育上缺乏正确有效的引导,思政教育工作片面化、单一化,教学方法老套、教学内容枯燥、脱离学生实际需求,无法给旅游专业学生提供精准供给,日常教学重视理论轻视实践、重视专业轻视育人。新时代大学生从小受到网络的影响,喜欢接受新的事物和观点,传统的讲授教学完全无法满足他们的个性需求,没有足够的教学吸引力,难以在思想和心灵上对学生起到冲击和产生共鸣。因此,创新课程思政教学方法,促进思政教学有效精准供给,增加思政教育的实效性和吸引力,是提高旅游专业课程思政的有效办法。

3 旅游管理专业教学与课程思政相结合的有效途径

3.1 树立专业课教师课程思政理念

一名优秀的教师,肩负着“教书”和“育人”的双重责任,专业课教师在课程思政建设中有着强大的推动作用。就目前旅游专业课程思政实施现状来看,专业课教师在德育意识和能力上有着一定差距。因此,高校领导要加强课程思政的顶层设计,在高校教学体系中构建浓厚的课程思政氛围,强调课程思政的重要性,让专业课教师逐渐提高思政教育意识,主动研究课程思政教学方法。同时,高校要加强对专业课教师的培训,通过各类教学讲座、观摩教学研讨会、外派学习等方式,帮助他们提高课程思政教学能力。专业课教师通过强化思政教育意识及加强思政教学培训,有利于提高自身思政理论和执教能力;专业课教师可以结合旅游专业特点、旅游行业时事动态,充分深挖专业教学中的思政教育资源,将其融合应用到日常教学过程中。

3.2 深挖专业课中的思政教育元素

实施思政教育必须要建立全员育人机制,才能实现思政教育在教育过程中的全覆盖,实现全面素质教育。因此,从这个角度出发,每个教师都应该是思政教育的施教者,要转变教学观念,跳出教材的局限,不能停留于固化的教学模板之中。旅游管理专业是一门综合性较强的学科,其课程内容丰富,知识面开阔,涉及天文地理、民族文化、宗教信仰、建筑文化、饮食文化等领域,单凭借一个专业课教师的见解和能力,无法将其中的文化精髓及其背后的思政元素有效挖掘出来。因此,专业课教师要与思政教师一起组建思政教学小组,通过师资队伍的整体力量,充分整合教学资源,跨越课程领域去深度挖掘思政教学元素,从而丰富专业课程思政的教学内容。

3.3 构建专业课程思政教学体系

专业课程思政要体现因材施教的教学特点,这样思政教育所独有的价值意义。以旅游管理专业学科中

的“旅游学概论”这门课程为例,课程思政要依据课本教材的基本框架来实施,按照不同的专业知识点来设计课程思政的要素,有效形成专业课与思政教育的彼此呼应,使课程思政教学特色鲜明。如教师讲述某一个红色文化景点时,可以带领学生共同回顾改革开放的历史变迁,共同讨论国家的发展变化,让学生深刻感知到现代和平生活的来之不易,学生的爱国情怀油然而生,形成强烈的民族自豪感,有利于帮助学生建立正确的价值导向。

同时,旅游管理专业课程思政还可以通过培养学生的专业素养来设计,任何教育的最终目的都是培养人才,因此课程思政教育要体现以人为本的理念。“旅游学概论”这门课程作为专业教学的重要基础学科,给刚进入专业学习的大学生带来较大的新鲜感,容易受到学生的关注。所以,我们在设计课程思政的同时,要始终以培养学生的专业素养为教学目标,由表及里的设计学生专业素养的每个成长阶段。首先,让学生充分了解所学专业以及专业的行业动态,对旅游行业有一个完整的概念,从中树立起专业观念。其次,可以通过课程学习、讲授、互动让学生从历史文化、风景名胜等教学内容中逐步增加其对行业的兴趣;可以聘请旅游行业的专业人才现身教学,强化学生对所学专业的职业认同感。最后,要做到学以致用,让学生结合自身所学专业知识进行实践学习,如组织学生实地考察、参观景区、了解岗位专业需求等。

3.4 加强创新课程思政渠道

要将专业课程思政办好就要与时俱进、不断创新。首先,对于课程中显性的思政内容不宜去系统的讲授,系统的讲授易将课程思政转化为思政课程,不符合专业课程的教学需求。因此,专业课教师一定要具备深刻的思政教育理念、高度的思政教育敏感性;要充分做好课前准备,深度挖掘课程思政素材,将专业课程中的思政教育素材通过间接、隐性的方式潜移默化地传递给学生,使学生自然而然的接收并得以感悟。

同时,专业课程思政要重视培养学生的专业素养。在专业课程教学过程中,教师不仅要传授专业理论知识,还要积极培养学生的专业技能和沟通能力。日常教学形成互帮小组,学生共同学习进步,加强学生的集体协作能力,培养学生宽厚包容、乐于助人的高尚精神,提高学生之间的沟通能力,形成良好的学习氛围。在课下,通过网络、自媒体等建立互动教学平台,充分整合网络教学资源,设立多样专业教学模块,丰富课程思政内容和形式,促进学生自主学习,加强师生之间有效沟通和互动,强化思政教育的黏黏性,切实做到思政教育全方位育人功能。

4 结语

旅游管理专业课程思政的全面落实,是一个漫长且复杂的教育过程,在当今旅游行业快速成长发展的大环境背景之下,旅游管理专业要牢牢把握住课程思政的教学改革良机,根据社会和行业的需求, (下转第178页)

的文化遗产和发展具有重要意义, 广西地区少数民族农村公共文化服务体系建设中, 还存在很多的问题, 在文化基础设施不足、文化形式单一、内容枯燥、文化管理人才不足等方面, 要采取有效措施, 促进广西少数民族

农村公共文化服务体系不断发展完善。

作者简介: 刘世奇 (1985.11—), 男, 湖南桃江人, 研究方向: 少数民族传统体育。

【参考文献】

- [1] 张文静, 沈克印. 乡村振兴战略下农村公共体育服务的协同治理研究——基于多元主体协同治理模型 [J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39 (03): 35-42.
- [2] 黄瑞祥, 黄佳. 中国农村体育公共产品供给研究文献综述——以 2009—2019 年数据为例 [J]. 南方农机, 2020, 51 (05): 100-102.
- [3] 路伟尚. 乡村振兴战略背景下农村公共体育服务的发展路径选择 [J]. 湖北体育科技, 2020, 39 (01): 28-31.
- [4] 辛锋. 政府主导下的自治嵌入——农村公共体育服务多元治理模式构建研究 [J]. 体育研究与教育, 2019, 34 (06): 1-8.
- [5] 马园艳, 聂应军. 精准扶贫背景下湖北省农村公共体育服务供给结构优化研究 [C]. 中国体育科学学会. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. 中国体育科学学会: 中国体育科学学会, 2019: 792-794.
- [6] 赵元吉, 王广虎, 刘金, 等. 全国统筹城乡综合配套改革试验区农村公共体育服务体系的构建研究 [C]. 中国体育科学学会. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. 中国体育科学学会: 中国体育科学学会, 2019: 6726-6728.
- [7] 刘世奇. 广西少数民族地区农村公共体育服务供给现实困境与应对策略分析 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2019 (05): 162-163.
- [8] 韩珊珊. 基于多中心治理理论对农村公共体育服务供给研究——以来宾市为例 [J]. 运动精品, 2019, 38 (05): 64-65.

（上接第175页）

重新审视专业人才培养的目标, 构建专业教育职业素养培养体系, 积极改革专业教学模式, 融入思政教育元素, 强化专业教学与思政教育的协同发展, 创新教学方法, 从而培养出具备高尚思想品格、高度社会责任感、高水

平专业能力等全方位综合发展的旅游行业专业人才。

作者简介: 张国英 (1991.11—), 女, 新疆喀什人, 讲师, 研究方向: 旅游、酒店管理、人力资源管理。

【参考文献】

- [1] 张丽娜. 高职院校旅游管理专业课“课程思政”建设路径探索与实践 [J]. 理论观察, 2020, (2): 160-164.
- [2] 王丽霞. 课程思政在高职旅游专业的教学实践研究 [J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49 (4): 108-109.
- [3] 王钰祺, 吕东珂, 丛丹阳. 课程思政提升旅游管理专业学生职业素质的实践路径 [J]. 创新教育研究, 2019, 7 (5): 659-665.
- [4] 席俊敏. 旅游管理专业课“课程思政”建设 [J]. 当代旅游, 2020, 18 (1): 55-56, 58.
- [5] 邢艳华. 高职院校旅游管理专业教学中融入思政元素实践探究 [J]. 福建茶叶, 2019, 41 (10): 111.
- [6] 张思颖, 张音音. 课程思政视域下的“旅游学概论”教学探索 [J]. 新课程研究 (下旬), 2020, (3): 15-16.