

“课证融通”背景下“中级财务会计”课程教学中学生实践能力培养策略分析

赵洁 冯芙蓉

(西安培华学院 陕西西安 710125)

【摘要】 随着社会经济水平的稳步提高,企业对人才市场中的财务人员的实践能力提出了更高要求,基于当前会计从业资格证书取消的教学背景,提出了“课证融通”的教学方案,以期能通过教学改革提升会计专业学生的实践能力,以提高其市场竞争力。本文旨在分析当前“课证融通”背景下会计专业课程教学现状,进而提出提升“中级财务会计”课程教学中学生实践能力的路径。

【关键词】 课证融通;中级财务会计;课程教学;实践能力

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i5.26727

2017年通过的《中华人民共和国会计法》将原《会计法》中“从事会计工作的人员,必须取得会计从业资格证书”的规定,修改为“会计人员应当具备从事会计工作所需要的专业能力”。自此,会计从业资格证书不再成为行业准入的硬性标准,而于此种社会背景下,“课证融通”教学方案被提出并应用于教学实践,取得了一定成效。“中级财务会计”课程是高校会计专业必修课程,是受原《会计法》修订影响较深的一门课程,因而,如何基于“课证融通”开展好课程,培养和提升学生的实践能力,以为社会输出高素养的应用型人才,是当下亟待解决的问题之一。

1 “课证融通”背景下会计专业教学现状分析

会计专业培养学生的目标是为社会输出高素养、应用型的财务人才,不过面临当前会计从业资格证书不再成为行业准入的硬性标准现状,为了实现毕业和就业“零距离”,即毕业即可就业,高校便需要培养和提升学生“从事会计工作所需要的专业能力”,帮助学生在在校期间取得会计职业的准入资格和岗位操作技能。目前,一些高校已经将“课证融通”教学模式应用于会计专业教学过程中,但是贯彻并不彻底,效果并不显著,需要改变现状。

1.1 教学计划制定缺乏科学性

一些高校在会计专业教学过程中采用“课证融通”教学模式,但是在制定教学计划过程中,忽视了专业中不同课程具备不同特点和不同性质的因素,从而在设置专业考核标准时,未能考量到上述原因,导致每门课程在专业考核中所占比例缺乏科学性,进而导致各门课程在安排上不合理,对于会计人才多方能力的培养存在阻碍。

1.2 学生感觉知识晦涩难懂

相较于基础会计学,“中级财务会计”课程不仅内容增多、更具深度、难度增加、知识点琐碎,且会计主体在设置上也是经济结构和财务情况更为复杂的制造业上市公司,需要较强的财务业务处理能力。这对于学生

而言,学习上存在较大难度,加之高校学生升学压力,很容易促使其产生畏难心理,进一步增加学生的学习压力,甚至觉得学习吃力、困难,部分学生会放弃专业课程学习。

1.3 教师教学缺乏目标性和计划性

“中级财务会计”课程教学相对于其他专业的课程教学具有一定的特殊性,即教材内容会根据市场发展和经济政策等予以实时更新,因而,该门课程的授课教师需要时时关注会计准则和制度,以便及时丰富自己的知识储备,在课程教学中能够根据教学内容的重点和难点来制定合适的教学方案。但是,在一些高校“中级财务会计”课程教学过程中,缘于学生学习兴趣不浓和学生能力考核采取期末考试成绩来判定的方式,教师在教学中也缺乏主动性,平时教学敷衍应对,缺乏目标性和计划性,只是在期末考试前,为学生圈重点、划范围,学生也只求考试合格。而这种教学氛围,并不利于学生的专业理论锻炼和实践能力培养。

1.4 双师型教师的培养严重不足

部分高校“中级财务会计”课程教学的师资队伍综合能力还有待加强。当前,双师型教师培养和建设方面还存在很大的不足,培养还不够深入,很多教师的人生经历都是从课堂到课堂,对实务操作不熟悉。

1.5 学生实践能力严重不足

虽然“课证融通”背景下,会计从业资格证书不再成为从业敲门砖,当前很多学生面临就业压力,均纷纷报名初级资格职业考试,但是,学生们参加考试的目标过于明确,而忽视了学习专业知识的最终目标是解决实际问题,所以,很多学生虽然具有会计相关初级资格证书,但是其实际操作能力还是远远不够的,甚至毫无实际解决问题的能力。

2 综论“课证融通”背景下“中级财务会计”课程教学中学生实践能力培养策略

如上所述,在“课证融通”背景下会计专业教学仍然存在这一些不足和弊端,亟待改善。笔者认为,在

“课证融通”背景下,于“中级财务会计”课程教学中培养学生的实践能力,可以通过构架出一个企业财务工作环境融合校内实践环境的能力培养体系,让学生在趋于真实的财务环境中锻炼处理各项会计事务的能力,从而提升学生的实践能力。主要做法如下:

2.1 根据“中级财务会计”课程内容创建实践情境

其一,将“企业财务工作环境”融入“校内实践环境”。操作方法为:第一,以当下企业对财务会计人才的需求为根据,结合“中级财务会计”实践环节内容和特点,设置会计岗位,明确各岗位对专业理论知识和实践操作能力的要求。第二,根据会计岗位各职位的不同工作任务和工作目标,为其分别制定独立且符合专业特性的内容;第三,结合各岗位工作任务,衔接“中级财务会计”课程内容,基于实践培养方向,融合教材内容和财务工作内容,总结归纳出各个会计工作岗位的管理方法和工作细则等,进一步明确各个会计岗位的工作内容和业务流程。

其二,从“校内实践环境”到“企业财务工作环境”。创建趋于真实的实践环境,其教学目的就是为了提升学生的实践能力,自然,为了验证学生其实践能力是否得到锻炼,也需要让学生从“校内实践环境”到“企业财务工作环境”中去。这种类型的环境的构建可以通过学生寒暑假社会实践、企业岗位实习和企业顶岗实践来实现。这种方式也助于教师和学生及时根据会经济环境变化和企业人才需求调整来同步更新教学内容和教学方案。

2.2 完善专业考核评价体系

上文已述,高校应根据“中级财务会计”教学目标完善考核评价体系,不仅要考量到对学生实践能力考核评价体系的合理性、科学性,还要保证其考核方法的公平性。

主要做法为:第一,实践能力考核评价范畴的确定,其内容包含校内会计分岗实践和校外顶岗实习实践两个方面的内容,占比可以根据各校实际情况进行划分,但是建议不能两者差异过大。其中,校内会计分岗实践部分的考核内容可以细分为平时表现考察(诸如小组分项实验的表现)和阶段性成绩考察(诸如:教师布置实践课题的分数)。第二,实践能力考核评价方法的确定,学校建设校企合作平台,实习生进入单位实习后,单位对实践能力和表现的评估结果,可以作为毕业考核的重要内容,并且将实习成绩与校内学分机制挂钩,激励学生积极参与实践锻炼,真正提升自身的实际解决问题的能力。

力,培养应用型人才。

2.3 根据“中级财务会计”教学目标提升师资水平

教学活动中的主要引导者,其教学素养和专业能力直接决定了一门课程的教学质量和学生的学习效果。正如上文所说,当前部分高校在“中级财务会计”课程教学方面,教师自身会计工作实践能力也不高,极其影响实践教学活动的开展。此外,现阶段采用“课证融通”教学模式的会计专业的高校,一般情况下于“中级财务会计”课程教学中采用的是“X+X”模式,即实践教学和理论教学按照一定比例予以分配。因而,根据“中级财务会计”教学目标提升师资水平,是必行之路。高校可以通过为在校教师提供培训、进修和招聘拥有丰富经验的新教师来提升师资水平,强化教师的实践能力,为课程教学中学生实践能力的培养奠定良好的教学基础。

此外,笔者建议高校成立自己的会计学专业方向的实践教学队伍,例如:成立实践指导小组,来监督“中级财务会计”课程即相关专业课程教学中实践教学开展情况和改革情况,推进和保障企业财务工作环境融合校内实践环境的能力培养体系的落地和巩固。值得注意的是,企业财务工作环境融合校内实践环境的能力培养体系的建立、开展、落地以及最终在课程教学中稳固下来,进而成为一种默认的教学模式,需要做好一系列繁杂而琐碎的流程工作,教师要时刻关注行业动态,要和学生进行信息交互,保证不错漏细节,及时修正不当之处。

3 结语

综上所述,“课证融通”背景下,“中级财务会计”课程教学中仍然存在一些不足,影响教学质量,不利于学生实践能力的提升。笔者结合工作实践经验,提出通过构架出一个企业财务工作环境融合校内实践环境的能力培养体系,来提升学生实践能力,以期“中级财务会计”课程教学提供参考依据。

作者简介: 赵洁(1979.12—),女,陕西西安人,副教授,硕士研究生,研究方向:会计理论教学与实践;冯芙蓉(1978.11—),女,陕西阎良人,副教授,硕士研究生,研究方向:会计理论教学与实践。

基金项目: 西安培华学院校级课题:“课证融通”与实践能力在“中级财务会计”课程中的实施研究,课题编号:PHJM1924。

【参考文献】

- [1] 吕丽莉.基于综合实践能力培养的中级财务会计课程教学改革研究——基于财务共享综合实训平台的技术推动[J].科技风,2019(34):83-84.
- [2] 彭洋.“互联网+”时代的中级财务会计实践教学改革研究[J].内蒙古财经大学学报,2019(3):105-107.
- [3] 刘静淑.民办院校实施翻转课堂存在的问题及对策——以中级财务会计为例[J].科技创业月刊,2019(4):62-64.
- [4] 梁燕瑜.新制度下“中级财务会计”课程教学模式改革研究——以广东理工学院为例[J].现代商贸工业,2019(5):149-151.