

基于云服务的混合式教学模式研究

于金平 修晓玉

(哈尔滨广厦学院 黑龙江哈尔滨 150025)

【摘要】“在线教学”并不是一个新概念,随着我国信息化技术的发展,“在线教学”开始广泛地应用于高校教育教学之中。突如其来的新冠肺炎疫情,再一次突显了“在线教学”的特殊作用和优势,引起了更多人对“在线教学”的重视与关注。本文从疫情期间的高校教学现状开始分析,重点论述基于云服务的混合式教学模式构建问题,并以“超星学习平台”为例,具体讲解基于云服务的混合式教学构建环节,希望给广大的高校教职工群体带来一些启发和参考,进一步提升我国高校“在线教学”的质量。

【关键词】云服务;混合式教学模式;研究分析

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26736

突如其来的新冠肺炎疫情打乱了我国高校正常的教学秩序,阻碍了众多高校的教育教学工作。在这样的背景下,不少高校都开始积极探索行之有效的“在线教学”方法。基于云服务的混合式教学模式,就是一种极具“在线教学”特点的教学模式。通过这种新兴的教学模式,即使在新冠肺炎疫情期间,许多高校仍然可以正常地开展教育教学工作。当然,基于云服务的混合式教学模式构建,不只是教师一方的任务,在这个过程中,需要高校领导、教师、学生等多方面因素的共同配合。在实际情况中,有些教师之所以无法开展行之有效的“在线教学”,就是因为没有综合各方面因素去考虑,没有充分发挥各方面因素的合作力量。

1 疫情期间教学现状分析

1.1 家庭作业过多催生了厌学心理

在新冠肺炎疫情期间,大部分教师都会给学生布置家庭作业,但过多的家庭作业未必会取得积极的成效。一方面,过多的家庭作业会增加学生的学习压力。大部分学生在疫情期间,只能待在家里,活动范围本来就很小。在这种情况下,如果教师布置了过多的家庭作业,会让学生更加没有时间去运动^[1]、娱乐,容易让学生产生“厌学”心理,降低学生的学习成效;另一方面,过多的家庭作业会累积很多疑问。有些教师在新冠肺炎疫情期间,为了加强对学生的学习管控,会采取“题海战术”。学生在做题的过程中,难免会遇到一些疑问,但有些教师只强调“写作业”,而忽略了“讲解作业”,导致学生做的作业越多,累积的问题就越多。长此以往,学生的学习成效并不会有所提升。相反,累积的疑问还有可能打击学生的自信心,导致学生学习成绩下降。

1.2 部分教师缺乏线上教学的经验

有些教师虽然一直想尝试“在线教学”,但平时并没有付诸实践,导致在此次新冠肺炎疫情期间,缺乏线上教学方面的经验。具体表现在:第一,在开展线上教学时,有些年龄较大的教师对教学工具不熟悉、不熟练。在线上教学的过程中,容易出现一些失误,比如:声音效果比较差、画面清晰度比较差等,严重影响了学生的

学习体验。而且,有些教师经常会因为设备故障^[2],突然中断线上教学,这对学生来说,也会一定程度上影响学生的学习积极性;第二,有些年轻教师虽然会使用信息化设备,对线上教学也投入了很多时间和精力,但最终的教学成效并不理想。究其原因,主要是因为这些教师没有及时关注线上教学的成果,没有畅通学生的反馈渠道,导致学生在上课的时候很积极,但课堂结束后却没有实质性的收获。目前,在开展线上教学的过程中,我国教师群体容易忽略线上教学的成果,是比较突出的一个问题。

1.3 教师不知道如何保证教学效果

面对新冠肺炎疫情带来的冲击,有些教师会采取“布置作业”的方法,加强与学生之间的联系。还有些教师会采取“线上教学”的方式,加强与学生之间的互动。但无论是采取什么样的教学方法,最终的目的都是为了提高学生的学习成效。在实际情况中,有些教师很困惑,不知道如何保证最终的教学效果。具体来说,一方面,有些教师对教学的“有效性”缺乏全面的认识。什么是教学的有效性?教学的有效性指的是“教学”要让学生有收获、有进步。有些教师认为只要给学生布置了很多作业,或者每天坚持给学生上网课,就是一种有效教育。这种认识是比较局限的,即使教师布置了作业,也开展了网课^[3],如果不关注学生的学习成效,不倾听学生的学习反馈,那么,“教学”就会流于形式,很难取得比较理想的成效;另一方面,有些教师对教学的“方法”缺乏创新意识。基于线上教学这种特殊的形式,教师到底应该如何与学生进行互动?如何了解学生的学习情况呢?有些教师的思维没有打开,没有建立这方面的学习反馈、评价机制,导致最终的教学成效不理想。

2 基于云服务的混合式教学模式研究

2.1 基于云服务的混合式教学模式构建:课前环节

基于云服务的混合式教学模式给教师带来了新的启发,除了一味地布置家庭作业,教师还可以开展系统化的线上教学。基于云服务的混合式教学模式构建,将教

学分为三个阶段,第一个阶段是“课前环节”。在这个环节中,教师要重点引导学生完成“预习任务”。具体来说,一方面,教师要列出一个简短、清晰的提纲,指导学生自主完成课前预习任务。在这个过程中,教师要鼓励学生多用“云课堂”上的学习工具,多整合“云课堂”上的学习资源,提高学生的自主学习能力;另一方面,关于学生预习的结果,教师要及时了解。对于学生在预习过程中遇到的问题,教师要提醒学生做好记录。与此同时,教师在课前也要通过“云课堂”上的反馈渠道,有效地搜集一部分问题,便于在“云课堂”上进行有针对性的答疑,提高“云课堂”的教学效率。

2.2 基于云服务的混合式教学模式构建:课堂环节

基于云服务的混合式教学模式构建中,第二个阶段是“课堂环节”。在这个环节中,教师要注意:第一,提高“云课堂”上的教学效率。结合第一个环节的预习任务,教师在“云课堂”上的教学,要适当减少说教的内容,主要的时间用来解答学生的疑问,并深化教学内容,为学生合理地拓展知识;第二,梳理“云课堂”上的教学重难点。学生在课堂前完成了预习任务,这个时候,教师要根据教学内容,以及学生的预习反馈,重新梳理“云课堂”上的教学重难点,将主要的时间和精力用来剖析重难点知识。教师可以充分运用“云课堂”上丰富的教学资源,帮助学生将抽象的知识变得具体化,让学生感受到知识“由难转易”,树立学生学习的自信心;第三,发挥“云课堂”上的互动优势。教师与学生在“云课堂”上的互动,不仅可以调动学生的学习兴趣,还可以让教师了解学生的学习情况。基于云服务的混合式教学模式构建中,教师要善于通过投票、留言等方式,加强与学生之间的互动,让学生快乐学习、高效学习。

2.3 基于云服务的混合式教学模式构建:课后环节

基于云服务的混合式教学模式构建中,第三个阶段是“课后环节”。这个环节的教学很重要,但有些教师很容易忽略对这个环节的探究。具体来说,在这个环节中,教师要从这些方面去进行教学设计:第一,布置“云课堂”的巩固作业。学生在云课堂学习新知识后,对有些重点知识的印象并不会很深刻,教师要布置一些巩固作业,强化学生的理解。这个巩固作业的形式可以是线上的,也可以是线下的,教师要根据实际情况灵活地安排;第二,拓展“云课堂”的创新任务。“云课堂”的学习突破了时间与空间的限制,教师应该充分发挥“云课堂”的这种优势,打开学生的思维,鼓励学生用创新性思维来拓展所学知识,努力做到“举一反三”。在这个过程中,教师可以引导学生以PPT,或者视频的形式在云课堂上交流创新见解,汇报创新成果,建立良好的线上互动学习氛围;第三,开发“云课堂”的学习兴趣。学生在第二个环节的学习后,教师可以通过“云课堂”上的反馈、评价机制,开展多样化的评价活动,可以是教师对学生评价,也可以是学生之间进行互评。通过这样的评价活动,可以树立学生的自信心,让学生感受到“云课堂”的快乐,激发学生对“云课堂”的学习兴趣。

3 基于超星学习平台的混合式教学内容设计

3.1 基于超星学习平台的混合式教学内容设计:课前环节

“超星学习通”是一种面向移动终端的学习平台。通过这个平台,用户可以进行多方面的学习,例如:借阅图书、搜索资料、学习课程、交流讨论等。基于超星学习平台的混合式教学内容设计,在课前环节:第一,布置预习任务,指导学生完成预习任务;第二,在预习过程中,学生遇到任何问题都可以通过聊天的方式,寻求答案;第三,学生可以借助超星学习平台,进行“预习自测”,了解自己的预习情况。这对于教师来说,也是一种反馈的渠道;第四,超星学习平台具备后台监督功能,教师可以通过后台数据,了解学生的学习规律,及时给予学生科学的引导;第五,在正式开始“云课堂”教学前,教师还可以通过超星学习平台,统计学生人数,进行签到、打卡。

3.2 基于超星学习平台的混合式教学内容设计:课堂环节

基于超星学习平台的混合式教学内容设计,在课堂环节:第一,超星学习平台具有直播功能,教师可以通过直播授课的形式,为学生进行线上答疑;第二,结合教学内容的特点,教师可以在直播授课的过程中,通过图片、视频类的教学资源,为学生讲解重难点知识,帮助学生更好地理解知识内涵;第三,在直播授课的结尾,教师可以将学生进行分组,以小组的形式来总结学习心得,让教师可以清楚地知道直播授课的效果。在课堂环节,为了避免大多数人同时在线学习,造成“网络拥堵”现象,教师可以提前制作好课件,以录屏的形式上传到超星学习平台。这样一来,教师教学的时间很灵活,学生学习的时间也会很宽松。

3.3 基于超星学习平台的混合式教学内容设计:课后环节

基于超星学习平台的混合式教学内容设计,在课后环节:第一,通过超星学习平台的学习工具,教师可以发布“思维导图”,便于学生在课堂结束后进行知识点的梳理、巩固;第二,根据学生在云课堂上的学习表现,教师可以通过超星学习平台的打分机制、评价机制,给学生进行合理地评估,让学生进一步了解自己在学习中的进步与不足;第三,从拓展知识的角度来说,教师可以通过超星学习平台布置“拓展性学习任务”,鼓励学生用逆向思维、发散性思维,创新所学内容,培养学生的创新能力。总体来说,在课后环节,教师要把握的核心就是“树立学生的自信心”“激发学生的创新思维”,围绕这些核心,教师还可以从很多角度来落实课后教学。

4 结语

新冠肺炎疫情终将过去,但新冠肺炎疫情带给我国教育领域的反思,不应该“得过且过”,应该引起全社会的高度重视。基于云服务的混合式教学模式,是信息化技术发展的产物,顺应了新时代发展趋势,符合了高校教育教学改革的需求。未来,随着我国信息化技术的

进一步发展,关于云服务的混合式教学模式构建,还将呈现出更加“复杂化”“多样化”的特点,这对高校教育工作者来说,既是一种机遇,也是一种挑战。立足现在,放眼未来,我国的高校教育工作者唯有不断学习,锐意进取,才能更好地迎接挑战,抓住机遇。

作者简介: 千金平(1988.9—),女,黑龙江海伦人,硕士研究生,讲师,研究方向:软件工程。

课题: 2020年度黑龙江省教育科学规划专项课题:“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式的探索与应用研究。

【参考文献】

- [1] 郑艳. “自动控制原理”混合式教学模式探索及教学实践 [J]. 电气电子教学学报, 2019 (6): 44-48.
- [2] 李磊, 殷小虹. 分析基于岗位需求的“无线传感网技术”教学改革 [J]. 科技资讯, 2017 (20): 174-175.
- [3] 吉薇薇, 喻晓雁. 高职中药药理学移动化混合式教学模式的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2017 (6): 18-21.

(上接第205页)

然而,“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式不论是在应用上还是理论教学上依然会有很多问题。比如说,如何建设基于智慧课堂的智慧教学模式,促进智慧观的生成,加强针对性教学,通过大数据深入挖掘数据信息;如何可以做到客观科学的测评学生的情感状况和学习状况;怎样才能建设更为客观科学的智慧评价体系等,这些都是教育学者们需要深入地研究并亟待解决的问题。

3 结语

综上所述,在“互联网+教育”背景下,智慧教学

模式使课堂教学更为高效、智能,可以为学生的多元化发展提供更为广阔的平台,学生的潜能能够得到充分挖掘。课堂教学改革对教育发展具有重要的促进作用,我们需要更为努力地研究、探索,重新构建信息技术平台飞速发展之下的课堂教学模式。

作者简介: 修晓玉(1987.5—),女,吉林农安人,讲师,研究方向:软件工程。

课题: “互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式的探索与应用研究, 2020年度黑龙江省教育科学规划专项课题。

【参考文献】

- [1] 迟松. “互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式研究 [J]. 知识经济, 2020 (1): 130-131.
- [2] 沈烂. “互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式建构 [J]. 中国成人教育, 2019 (13): 59-61.
- [3] 周婕. “互联网+”背景下智慧课堂教学模式探索 [J]. 广东蚕业, 2018 (7): 109-111.
- [4] 邱静, 李昆. “互联网+教育”背景下会计类课程智慧教学探索 [J]. 商业经济, 2019 (7): 169-184.