

“植物化学保护”的课程建设与教学方法改革的探讨

张国强

(石河子大学 新疆石河子 823000)

【摘要】 随着新课程标准的改革,优化课程建设,促进课程教学方法改革蓄势待发。“植物化学保护”课程属于植物保护专业的主要课程部分,在植物保护体系中要占据重要作用,对于培养高水平的植物保护人才具有重要意义。而目前的多数植物保护专业学生对于课程学习兴趣不足,学习成效不高,对此,课程教学需要注重学生兴趣培养,提高学习主动性,促进学生对知识理解更加深入。本文就“植物化学保护”的课程建设和教学方法改革进行研究,分析“植物化学保护”的课程建设和教学方法改革的必要性,研究目前“植物化学保护”的课程建设和教学方法改革中存在的问题,并探究“植物化学保护”课程建设和教学方法改革的有效对策。

【关键词】 “植物化学保护”;课程建设;教学方法;改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26742

现阶段,随着国内农业的发展需要,很多植物保护专业毕业生大多从事农业农药相关的工作,主要的工作范围包含农药营销、农药登记、农药技术服务、农药残留检测、农药生产和开发等。而“植物化学保护”课程就是学生学习和掌握相关方面知识的重要途径,因此,要提升“植物化学保护”专业人员的知识和技能水平,必须要完善相关的课程建设和教学方法改革工作,针对“植物化学保护”的课程建设和教学方法改革进行思考和研究,探究有效的“植物化学保护”的课程建设和教学方法改革对策,培养有一定专业知识和创新技能的植保人才。

1 “植物化学保护”的课程建设和教学方法改革的必要性

1.1 是推动课程改革,促进教育发展的必然要求

新时期,随着市场对于新型植保人才的要求不断提升,需要相关院校相关专业做好现阶段的专业课程建设和教学方法改革,以适应当前人才市场的需求,为相关行业培养更多的专业技能型人才。就“植物化学保护”的课程建设和教学方法改革工作来看,这一工作的开展有利于推动课程教学改革,促进专业发展,对于“植物化学保护”课程优化和优质人才培养具有一定的必要性。

1.2 是提升人才市场竞争力、促进就业的必然要求

新时期,我国政策支持农业、林业发展,相关方面的人才也十分短缺。而在农业、林业人才需要上,需要更多有专业知识和技能的实践型人才,虽然目前的高校、高职院校等在专业人才培养方面已经取得了一定的成效,但是相关专业毕业生就业难问题依然没有得到有效解决。对此,进一步强化“植物化学保护”的课程建设和教学方法改革,有利于提升专业人才就业竞争力,帮助他们更好、更快地就业,促进专业学生未来更好的发展。

2 “植物化学保护”的课程建设和教学方法改革中存在的主要问题

2.1 理论和实践教学比重失调,课程建设缺乏基础

在目前的“植物化学保护”课程实践中,发现目前相关院校对于“植物化学保护”课程的设置上,理论部分的教学课程比重比较大,而实践部分的课程教学比重较轻,理论学习是课程教学的重点,这种情况下,学生的专业知识学习无法及时和实践相结合,不利于促进植物化学保护知识融会贯通。

此外,在进行“植物化学保护”课程建设方面,相关院校对于这一课程的更新速度慢,相关的课程教学内容也没有做到和市场需求对接,缺乏市场调研,这样一些专业课程知识内容可能已经过时,学生不能及时学习最新最有效的植物化学保护技术,课程自身还有待完善。

2.2 教学方法和形式单一,学生兴趣不足

就现阶段的“植物化学保护”课程教学情况来看,在教学实践中,教师占据主导地位,教师过分主导课堂,学生的课程学习处于被动地位。这种情况下,学生学习积极性和主动性不高。在教学方法和形式应用上,有些教师长时间应用一种或者两种课程教学模式,对于学生而言,这样的课程教学方法和形式都是单调的,长期在这种学习方法和形式下学习,难以激发他们的学习兴趣,甚至会导致学生产生厌倦的情绪,严重影响课程教学成效的提升。在课堂上,常常能够看到课程教师在滔滔不绝地演讲,学生埋头听讲,还能时常看到一些学生打瞌睡,课堂上的氛围也不够活跃,课堂互动比较少,学生逐渐养成了定势思维和学习上的依赖性,这对于他们今后的课程学习和发展都是不利的。

2.3 缺乏实验教学基础,教学抽象化

实际上,“植物化学保护”课程是一门专业性、技

术性、实验性比较强的课程。而在“植物化学保护”课程教学中,实验教学知识只是该课程教学的一小部分,所占的教学比重非常小。出现这种情况的原因,一方面,是因为学校和教师对于实验教学部分重视度不足,认为实验教学可有可无,没有正确的实验教学认识;另一方面,是因为学校在植物化学保护的实验基础设施建设上,缺乏有效的投资,相关基础设施建设不完善,实验教学资源有限,导致在实际教学中,无法为对应专业和班级学生提供必要的实验教学支持,一些班级只能选择性的开展一些植物化学实验项目,无法确保教材中的相关植物化学实验都能够在实验室中实现操作。

2.4 信息化教学不足,教学水平难以提升

目前,教育信息化已经发展成为一种趋势,在信息化背景下,开展“植物化学保护”课程教学,也需要保持与时俱进。“植物化学保护”课程中,包含很多抽象的教学理论和内容,有很多化学方程式和原理等,这些知识和内容的教学仅仅通过教师书面讲解很难让学生有效地掌握,而借助信息化教学模式应用,能有效整合“植物化学保护”课程相关的优势资源,让学生能够将抽象的知识形象化转化,存储在脑海中,以便进行知识调用。而目前在“植物化学保护”课程的信息化教学中,还存在很多问题:教师信息化教学技能不足,课程信息化基础不完善,相关信息化教学和课程之间的融合不到位等,都严重影响了“植物化学保护”课程的信息化发展,这是目前相关院校“植物化学保护”课程建设和教学改革的重要问题之一。

3 “植物化学保护”的课程建设和教学方法改革的有效对策

3.1 优化理论和实践教学设置,促进课程建设优化

在开展“植物化学保护”课程建设中,要明确理论教学和实践教学的重要性,并且,在课程设置中,能够合理地分配理论和实践方面的课程比重,保证学生的课程理论学习和实践学习相结合,促进学生学习成效的提升。

此外,在进行“植物化学保护”课程的建设中,针对课程的教学内容、教学中涉及的技术等,要注重及时更新,明确现阶段相关行业领域的技术发展情况,从而在课程内容设置上,能够以相关行业的市场调研为基础,及时对课程教学内容进行更新,确保学生所学专业知识和市场需求相适应,促进课程教学成效不断提升。

3.2 创新教学方法和形式,激发学生学习兴趣

在目前的“植物化学保护”课程教学中,教师要明确,课程教学的方法和形式创新具有一定的必要性,更要认识到学生的课程学习兴趣培养对于课程发展的重要意义。对此,在实际的“植物化学保护”课程教学中,教师要注重创新教学方法和形式应用,要敢于突破传统课程教学模式限制,创新地应用小组合作学习法、问题教学法、情境教学法、自主探究教学法等来开展“植物

化学保护”课程教学,用不同的教学方法和课堂教学形式来保持学生对于课程学习的积极性,使其能够锻炼各方面技能和素养,促进学生“植物化学保护”课程学习成效不断提升。

3.3 注重实验教学,促进学生实践能力提升

在“植物化学保护”课程建设和教学改革中,要将实验教学部分放在重要位置,积极为课程实验教学创造有利的环境,不断提升学生的实践能力。要结合“植物化学保护”课程教学内容,明确课程中涉及的实验教学部分,通过整合资源,加大投资比重,促进“植物化学保护”课程的实验教学工作顺利开展,为学生提供更多的实验学习机会,提升他们对抽象知识的理解能力。

3.4 强化教师信息化培训,提升信息化教学技能

当前,开展“植物化学保护”课程建设和教学改革工作,要做到以现代信息技术为支撑,助力高校实现信息技术驱动的教育综合改革。高等教育信息化时代的到来,让课程教师更加感受到教学改革和课堂革命的紧迫感,对教师进行教育信息化培训是现阶段高等学校教师培训和发展的重点,相关院校要聚焦教师信息化技能的提升,开展教师系列培训,进一步更新教学理念,全面提升教师信息技术与课堂教学的融合应用能力,推进教学改革,鼓励“植物化学保护”课程教师勇当信息技术的先行者和传播者,发挥种子作用,积极分享学习成果,带动更多青年老师进行教学改革和课堂革命。

为提高教师的信息化教学运用能力,结合“植物化学保护”课程教师职业能力大赛与精品课程的需要,可以组织相关教师开展信息化教学技能培训,重点内容主要为教师如何利用超星网络平台以及手机客户端实现与学生的紧密互动,活跃课堂气氛;以及如何利用超星平台构建资源库、实现资源共享。培训内容应该涵盖现代教育教学理念、教育理论、信息技术、教学创新、学生评价、教学资源运用等,采用理论讲解、案例分享与展示、实践操作、研讨交流等形式,让参加培训的老师们领略翻转课堂、MOOC、微课等与信息技术深度融合的教育教学理念、方法和技巧等。

通过开展有效的培训,来推进“植物化学保护”课程教师开展信息化教学改革发挥积极的影响和良好的指导作用。学校要继续推出系列课堂信息化教学培训,不断提高“植物化学保护”课程教师应用现代信息技术的能力和水平,提升“植物化学保护”课程建设水平以及教学改革效益。

4 总结

“植物化学保护”课程建设和教学改革是当前课程发展的必然要求和趋势,相关院校要明确这一工作的重要性,并能够结合当前“植物化学保护”课程建设和改革中存在的问题,采取针对性的措施,促进“植物化学保护”课程建设和教学改革成效不断提升。

作者简介:张国强(1986—),男,河北邢台人,副教授,研究方向:植物保护。(下转第227页)

