

“三级联动”综合实践活动课程管理模式

李 奇

(三亚学院 海南三亚 572000)

【摘要】 2018年,教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》中明确指出要合理提高学业挑战度、增加课程难度、托找课程深度,切实提高课程教学质量。同时,我校新生生源结构和学生学业需求的变化,也加深了学校对于课程质量建设的紧迫感和使命感。因此,积极回应时代要求、响应内部需求,开展课程“三度”建设,对于持续提高课程质量,全面提高人才培养能力具有重要战略意义。本文重点探讨“三级联动”综合实践活动课程管理模式相关问题。

【关键词】 三级联动; 综合实践活动课程; 管理模式

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i5.26746

所谓“三级联动”,具体来说就是“学校统领管理、年级调控支撑、教师落实实施。”“三级联动”在综合实践活动课程中的应用,有利于提高课程的应用性、综合性、经验性和自主性,充分激发学生学习兴趣与热情,引导学生成功走向社会、适应工作岗位需求,从而成为一名合格的社会主义人才。接下来,谈谈对“三级联动”综合实践活动课程管理模式的几点思考。

1 学校实现统领管理

1.1 建立学校综合实践活动课程框架

众所周知,不同的课程彰显不同的办学理念,同时也需要设置相关课程进行支撑。学校在统领过程中,应始终遵循经济合作与发展组织 OECD 课程开发程序,始终围绕“人文+科学”来建立实践活动课程。尤其在全面素质教育理念下,高校教学应凸显“人文+科学”的特色。这种课程设置秉承“没有教师问题意识的觉醒,就永远没有学生的问题意识的孕育空间”的原则,坚持“从内到外、由上及下”的课程设置思路,并结合“点、线、面”于一体的课程开发对策,学校科学有序管理应体现在总体设计、实施人员和实践、课程制度支持以及教学场所配置等诸多层面,充分解放教师时间,确保课程顺利有效实施。

1.2 打造特色课程资源

营造良好的校园文化环境,让校园成为开展综合实践活动课程的重要资源。随着高等教育体制的深入改革,高校教学始终坚持人文关怀,发扬人文精神,充分挖掘并发挥校园文化多学生潜移默化的影响,进而将综合实践活动课程教学与校园文化建设深入融合在一起,摸索出一条优质高效、极具地方特色的校园文化建设之路。众所周知,富有特色、独特的人文内涵与文化景观能对广大师生的言行举止产生潜移默化的影响,滋养广大师生的心灵。其次,综合实践活动课程应充分发挥校内图书馆、学生宿舍、功能室等的作用,在教师制定活动方案之后,学校统一调配。

2 年级进行调控

现阶段,各大院校不同院系管理层应从学院层面组

织开展研究工作,聚焦课程深度、饱和度和学业紧张度,围绕课程体系、教学内容、教学方式、考核方法等方面开展教学研究。特别是要加强针对如何有效开展师生课堂互动,如何全面提升学生阅读量,如何较好实现对学生阅读能力的考查,以及如何丰富课程考核评价方式等方面的研究工作,同时总结、提炼课程“三度”建设的经验得失,形成相关教研成果。如,实行院系课程组长负责制,每个院系的不同专业安排课程组长,主要负责该专业的课程计划与方案制定、课程安排、成果总结与评价等工作,并实行院系整体考评机制。

3 教师的实施落实

3.1 制定课程专题,传授学法技巧,稳定推进理论知识学习

众所周知,“三级联动”综合实践活动管理模式中,教师的实施落实是至关重要的一个环节,作为教师,应走下权威神坛,积极转变传统应试教育理念,落实到学校、院系制定的各项战略决策,做好教学工作。首先,引导学生掌握课程理论知识是开展后续专业学习的基础和前提,而理论知识的学习需要在实践活动中进行深化和升华。要想提高基础理论知识掌握水平,就必须充分尊重学生的教学主体地位,激发学生参与活动的兴趣与热情。现阶段,为了充分解决综合实践活动资源开发、课程主题拟定等问题,除了遵循学校、院系的各项决策之外,教师还要结合布鲁纳一般系统原理和知识结构原理,还要结合课程具体内容,明确综合实践活动课概念、设计综合实践活动领域、开发综合实践活动主题、落实具体课程、制定多元化评价方式等五大要素,并根据实际情况科学安排教学活动课时。其次,设计完综合实践活动专题以后,专业教师要坚持问题导向教学法,以具体问题为学生寻找解读专题的切入点。布置学生预习任务,让学生在课前预习的过程中通过网络、图书馆等诸多渠道来获取自己所学的学习资源,并综合运用自主思考、合作探究等方式来解决实际问题,并产生学习成果。其次,教师要基于之前的问题,创设具体问题情境,并鼓励全班同学结合课前预习成果,解答之前的问题。值

值得一提的是,在上述教学过程中,教师可以采取纠正学生思考方向的方法,也可以通过讲解重难点的方法来引导学生对课堂问题进行升华或者深化,直至教师与学生在理论方面形成某种共识后,教师再基于具体专题内容导入不同真实案例,布置学生根据具体案例来再次复习探究课程基础知识。另外,在学生完成全部专题以后,引导学生对自己的学习情况进行自评、互评,通过测试的方式检测学生学习情况,最后教师结合授课情况、学习具体表现和测试成绩来对班级学生进行全面评价,并将这部分的得分纳入综合实践活动课程期末综合评价得分中去,考核权重占比 25%。

3.2 创设真实情况,引导学生切身感悟,实现理论与实践的深度结合

综合实践活动课程教学过程中,实现理论与实践高度结合至关重要,而理论实践结合是基于实践基地之上的,结合学生专业特征,引导学生切身体验生产实践过程,现场观看实践工作流程。以师范专业为例,综合实践活动课可以组织学生到周边中小学观摩教学、实地听讲,在现场观摩教学的过程中不断巩固自己所学的理论和专业知识,为后续专业学习、在实践中升华专业水平夯实基础。具体来说,教师也充分利用校企合作模式,与实践实习基地工作人员有效沟通,结合班级学生的层次水平,为学生分配工作,要求学生完成工作任务。不管学生最终实践结果怎样,都应该要求学生撰写实践总结报告,报告内容应包括实践具体情况、实践成效、实践中存在的问题和改进措施等内容,教师要严格按照相关标准对学生的实践总结报告予以客观、公正的评价,并将学生这一部分的成绩纳入期末综合实践活动课程考核中去,考核权重占比 20%。

3.3 深化课题研究,提高学生整体能力和水平,升华学生实践经验

综合实践活动课程在完成上述理论教学、具体实践等内容以后,教师要引导学生深入开展课题研究,具体来说,就是利用“理论——实践——理论”的方式来促进学生专业水平的不断提高,进而让班级学生能够在全面学习和掌握理论知识以后,切身体验专业实践,并在专业实践的基础之上实现对理论知识的全面吸收和升华。具体来说,要想引导学生全面升华自身的实践经验,就必须结合学生的专业特征、层次水平,设计诸多课题,让学生根据自己的实际情况来选择感兴趣的研究课题。将那些选择相同研究课题的学生归为一组,成立课题小组。在组建完小组以后,要求小组成员共同制定与课题研究息息相关的行动规划,并明确课题研究目的和意义、完善小组成员分工、拟定研究理论基础和技术路线、科学设置研究进度等内容,将上述问题归集成具体的研究

方案并交给专业教师,教师要结合学生的研究课题、研究方案提出有效的建议和意见,引导学生不断完善自己的研究方案。

其次,在制定好课题研究方案以后,要求小组学生根据研究任务并进行分工,小组内所有成员必须认真完成自己的任务,并详细记录自己的任务完成过程,并对自己的表现进行评价,组成个人研究成果,并在综合实践活动完全结束以后将自己的个人研究成果交给小组、交给老师,为后续教师评估学生个人活动成绩提供参考。在开展课题研究活动过程中,教师要全程参与,并密切关注每个小组、每名学生的研究过程,在研究中的表现,针对研究中存在的问题要及时点拨,引导学生纠正。在课题研究结束以后,教师要组织全体学生在班内互相展示研究成果,要求每组选派一名代表,向全班学生介绍本组研究成果。在小组展示研究成果过程中,教师和班级其余学生也可以针对自己感兴趣的小组研究提问,教师可组织学生共同讨论那些争议性比较强的问题和观点,从而引导学生对不同问题树立正确的认知。

再者,在课题研究、成果展示工作全部结束以后,教师应要求班级学生提交个人成果、小组课题研究成果、组员合作情况报告等内容,基于此,教师通过小组课题研究方案、小组课题研究成果、个人成果、任务分配和完成情况等内容来给小组和成员进行打分,分数要纳入年底考核评价结果中,考核权重应占比 65%。如此一来,有利于不断提高高校综合实践活动课程教学质量与水平,让学生在学的过程中巩固所学的理论知识、培养实践技能、提高团队协作意识和人际交往能力,最终实现全面发展。

4 结语

综上所述,全面素质教育理念下,高校综合实践活动课程是高校教学不可或缺的一部分,也是提高学生理论结合实际能力的主要渠道,更是培养学生逻辑思维能力、创造性思维能力的重要手段。基于此,高校正确认识到综合实践活动课程教学的重要性,建立“三级联动”管理机制,充分发挥高校、院系和教师在教学中的作用,积极探索符合实际情况的综合实践活动课程教学模式,充分尊重学生的教学主体地位,激发学生参与兴趣与热情,从而能够全身心参与其中,充分彰显课程教育价值,突出学校办学理念、学科教学特色,培养学生理论联系实际能力的同时,更能培养学生综合素养,实现全面发展。

作者简介: 李奇 (1986.7—), 男, 山东人, 讲师, 研究方向: 政府政策执行力、人力资源管理。

课题: “三亚学院 2019 年度一流本科课程建设教学专项研究项目”(编号: SYXY1bkkc02—01)。

【参考文献】

- [1] 陈宣. 高校综合实践活动课程教学模式的构建及其实施 [J]. 重庆教育学院学报, 2012 (4): 161-163.
- [2] 岳仁兵. 综合实践活动课程的区域推进研究 [J]. 小学科学 (教师版), 2019 (9): 67.
- [3] 冯琍. 在综合实践活动中培养学生科学素养 [J]. 华夏教师, 2015 (12): 17.