

中英本科生教育理念对比分析

郝梦 唐凤华

(湖北师范大学外国语学院 湖北黄石 435002)

【摘要】 本文着眼于对比中英两国大学的普遍教育理念,发现两国教育哲学思想的异同,以促进师范院校学生在今后教育工作中与时俱进的意识与能力,实现课堂的多元化、趣味化、深度化,为培养下一代有思想、懂辩证、会创新的学生打好理论基础,进一步为促进中国教育改革打好前线基础。

【关键词】 中国;英国;教育;理念;对比

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i5.26748

王冀生(1999: 31-34)在《现代大学的教育理念》一文中这样界定教育理念:“教育理念则是人们追求的教育理想,它是建立在教育规律的基础之上的”;“科学的教育理念是一种‘远见卓识’,它能正确地反映教育的本质和时代的特征,科学地指明前进方向”^[1]。由于地理位置、历史文化、价值体系、政治经济等的差异,中国与英国的教育理念各有特色、不尽相同。因此,本着交流、借鉴、进步的原则,在实地考察中英大学课堂后,笔者结合自己的感悟对中英部分教育理念进行了对比分析。

1 和而不同,合作至上

和而不同这一说法出自《论语·子路》,指在人际交往中可以与他人保持一种融洽和睦的关系,但在对具体问题的看法上却不必苟同于对方^[2]。在中英课堂上,每个学习者或教授者都是独立的个体,都有各自独立且独特的想法与观点,令人欢喜的是,我们在两国大学课堂上都体会到了“捍卫每个人话语权”的精神,人们激励大学生勇于表达自我,进行思想的碰撞,做到了和而不同。

在现代意义中,“和”被赋予了更多深层次的含义,不仅仅包括和谐友善,还涉及到了“协同作战”,即合作。合作在教育史上一直被人们所重视,著名的“DNA兄弟”——詹姆斯·沃森和弗朗西斯·克里克也因其合作探讨而被赞誉,他们的竞争对手米歇尔因其单打独斗而未能早一步发现DNA,被英国人开玩笑道:“她未成为发现DNA第一人是因为她没有去酒吧喝酒”,表面看似打趣DNA兄弟爱去酒吧谈论问题,实则是赞赏兄弟俩的合作精神。而在中英的课堂上,合作学习也随处可见,但其程度又有所区别。

合作教育理念最早诞生于二十世纪的美国,后被其他国家广泛吸收。英国是走在合作教学前沿的国家之一。在英国教育机制下,互助交流早已成为教学过程的一个重要的环节,它不仅指师生交流,还包括生生交流和师生交流^[3]。在这一思想指导下,英国课堂形式不仅仅只是传统的授课讲座,还包括研讨会和一对一授课。后两种形式即合作探讨阶段,且都有老师参与,以此保证学生不只是单方面的接收,还能通过与同学、教授的思想碰撞完成知识的消化和输出过程。教师与教师之间还会共同备课,相互交流,随时共享讲学成果。“合作教学”随时在进行,不仅仅发生于上课时间,课后同学们会进

行多种形式的探索、讨论,必要时还会询问、邀请老师。

而中国在二十世纪后半叶才引进“合作教学”的概念,因此,在中国课堂,合作化学习模式因其推广年限较短以及传统课堂老师主讲的影响,只能在课堂上发挥一小部分作用。合作学习通常发生在教室,讨论时长较短,效率不甚理想;有的老师也会布置课下合作学习,但没有系统的监督机制,课下合作学习受学生主观性大,实施效果不甚理想。如何利用“合作教育”来提高教育质量、提高学生智力条件、激发学生学习兴趣等还需要反复实践。

2 师生平等,达者为师

在古代中国,韩愈在《师说》中就提出了理想的师生关系,即“师不必贤于弟子,弟子不必不如师”^[4],教师和学生的关系应是平等的,并不是一成不变的。但在实施过程中,由于统治的需要,“尊师重道”的观念深入人心,以至于其仍深刻影响着当今中国的师生关系。就教师的地位而言,我国教师被摆在“施教者”的位置,他们习惯把课堂把控得很好,希望学生能按照指示完成所有任务,因而学生对老师十分尊敬,甚至有些敬畏;就授课方式而言,中国各高等大学要求教育者严格按照教学目标制定教学大纲,课堂内容必须体现大纲或教材内容,缺乏师生课上互动的灵活性。

而在英国,教师的作用更像一位“启迪者”。学生可以直接称呼师长名字,也可以随时举手提出自己的疑问,这样既拉近师生间的距离,又促进师生间平等交流。根据实地采访,与沉默寡言、默默听课做笔记的同学相比,英国高校教师更喜欢那些上课勇于打断老师、提出不同观点的学生,因为这意味着学生对课堂所学积极消化,有着一套自己的理解方式。英国教师会以学生的学习能力及该专业特点制定教学计划,通过学生的课内外表现检测学生的掌握情况。课堂的主要组织形式是分组互动活动,在这样的模式下,教师与学生互相学习,以此形成了以学生为中心的“启发式”教学。除此之外,学生也可以成为老师,比如剑桥大学的丘吉尔学院就有成绩好、才能卓越的同学可以上台讲课的规定,真正做到了“不分身份、师生平等、达者为师”。

3 自主学习,寓学于乐

自主学习自二十世纪中叶提出以来,一直在西方

教育上占有重要地位。而中国于二十世纪八十年代引进并推行,但实施效果不甚如人意,中国大学生对自主学习的不能快速适应,以至于教学效果不甚理想。除此之外,在课程与教学上,大学教材统一,教师需要与课程大纲统一课程进度,教学较为僵化、缺乏活力;学生根据教师规定的步骤进行学习,刻板的路线使得学生很难有自主学习的欲望。在监测环节,期末考试占比较高,辅之以期中检测或学期小测,这样的环节使得学生更有压力完成老师布置的任务,因此中国学生善于在考试中获得高分,但学习过程相对被动,期末考试成为学生的压力,自主学习倡导的“兴趣、快乐、自主、独立”成为空谈。

英国由于其根植于民族深处的“自由、独立”的思想,培养“自主学习”的人早早地成为了其教育系统的目标之一。比如:英国大学没有统一的教材和课本。为了保证学习效果和阅读量,老师通常会给学生一系列书单以及每节课可以用来参考的书目,因此,学生带着好几本参考书去上课是常态,学生的课本变成了图书馆内所有的书。此外,老师还会列出与上课内容无关的参考书目,学生可以自行选择书目进行课外阅读。老师上课的讲义都是自己总结之物,其深刻性不仅要求学生上课时要认真听,课后还要花大量时间自学。在学习检测上,平时的作业与期末各占50%,老师布置的论文只会给出题目,不会给出其他的信息,学生需要自己决定从哪个角度进行写作,寻找并阅读相关的材料来辅助完成作业。显而易见,要想在英国的大学中取得优异成绩,自学很关键。

4 给中国大学教育的启示

中英两国不同的教学理念各有其利弊,中国的教学方法善于培养学生的记忆力、逻辑思维、读写能力等;英国教育模式侧重于学生创造力、想象力、口才的培养,将二者结合、各取所长不失为未来教育工作者提供新的教学范本。基于此,笔者将从以下方面总结上述对比给中国教育的启示。

4.1 充足的学习资源

给学生提供大量参考资料是实现学生自主学习、合作学习的基础。多数大学现存的学习资源是教育部规定的学习书籍,名牌大学如北京大学、清华大学推出的教学资源平台。虽为学生学习提供了不少学习视频、书籍等,但大多更强调“教”的过程,有关学生专门自主地“学”的资源在市场还未大规模产生。鉴于此,学校或学院可针对学生的学习需求,广泛搜索已出版、已发行的学习材料进行整合和改编,这样不仅可以实现因材施教,还能满足本院学生个性化需求,更进一步促进学生的自主研究精神。

资源不仅包括学习类视频、书籍、讲义等,还包括

平台和场所的搭建。合作学习对场所需求要求较高,因此,创建合作研究室也十分有必要,有条件的还可以建设集阅读资源、新媒体资源和研讨多功能于一体的合作研究室。良好的环境能逐渐培养学生合作研究的兴趣。

4.2 科学的教学方法

学习资源为学生提供了良好的外部环境,而教师则是提高学生学习内部动机的关键之一。教师在教育教学过程中,要运用先进的信息化技术和科学的方法来促进学生合作学习、自发学习,形成师生平等的教育观。

学生对教师的依赖需要从“师”“生”双方着手,教师不仅要自己减少对学生的管控,还要逐步帮助学生形成自主学习的习惯。教师可以明确告知学生每个阶段的目标和统筹任务、选择优秀的学习资料、中途加以监督,让学生能以时间段为基础,自己安排学习计划,完成学习任务;不仅如此,教师还可以强化学生的主人翁意识,重新认识自己在学习中的位置,建立新的学习观;对于自制力不强的同学,教师要适当干预,给予监督,提供方向;在每个任务完成后,积极组织学生自评、互评,教师再整体给出意见和建议。

4.3 平等的相处环境

和谐的师生关系有利于观点之间的自由碰撞,最大限度地激发学生以及老师的热情和思维。而师生平等、师师平等、生生平等也需要人为地营造氛围,以突破学生不敢向老师提意见甚至不敢跟老师说话的状况。这可以通过细节来改变,比如,教师的桌椅可以随便摆放、合作小组可以自由组合、老师在说话时要保持友好和平等的口吻、加以微笑、对优秀的回答不吝啬表扬、对不正确的回答先肯定其合理性再友善引导等等。

5 结语

自主学习和平等的师生关系是合作学习的根柢,合作学习能够检验并升华自主学习的结果。这样的学习系统为学校、教师、学生带来了新的活力,使学习变得更加灵活、富有创造意义。但需要强调的是,自主学习和合作学习并不意味着完全的自由,也不意味着师生负担的减轻,相反,在学习过程中,尤其是实施的前期,我们需要投入更多的精力和心血来使学习效果最大化,这不仅需要政策的保障、教师的帮助,还需要学生自己学习观念的建立。

作者简介: 郝梦(1999.9—),女,湖北恩施人;唐凤华(1981.8—),女,湖北十堰人,湖北师范大学外国语学院讲师。

基金项目: 本文为湖北师范大学2018年度教学改革与研究项目重点项目“‘课程思政’背景下的高校师范英语专业课程教学体系优化与重构(2018018)”阶段成果。

【参考文献】

- [1] 王冀生. 现代大学的教育理念 [J]. 辽宁高等教育研究, 1999 (01): 31-34.
- [2] 冷玉龙, 杨超, 韦一心. 成语辞海 [M]. 上海: 上海辞书出版社, 2014.
- [3] 白晶. 试论合作式教学在高中思想政治课中的有效运用 [D]. 苏州大学, 2012.
- [4] 高时良译注. 学记 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2016.