

在中学英语教学中渗透中国传统文化的问题 与对策分析

王慧敏

(黑龙江省齐齐哈尔市第二十九中学 黑龙江齐齐哈尔 161000)

【摘要】 近年来,随着外来文化的冲击,越来越多优秀的中国传统文化容易被人们遗忘。基于这种背景,在中学英语教学中合理地渗透中国传统文化,不仅是对中国传统文化的一种弘扬,也是对中学英语教学的一种改进。本文从中学英语教学中渗透中国传统文化的意义开始分析,重点论述在中学英语教学中渗透中国传统文化的问题,以及相应的解决对策,希望进一步促进“中学英语教学”与“中国传统文化”的融合,全面提高我国新时期中学生的英语综合素养。

【关键词】 中学英语; 中国传统文化; 问题分析; 对策分析

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.27990

中国传统文化博大精深、内涵丰富,尤其注重从思想意识上影响人、培育人。在中学英语教学中渗透中国传统文化,可以更好地从思想上影响当代中学生,让中学生端正自己的学习态度,树立正确的价值观,更深刻地理解英语学科的内涵。但在现实情况中,不少中学的英语教师都缺乏科学的方式来渗透中国传统文化。要想在中学英语教学中合理地渗透中国传统文化,首先要清晰认识中学英语教学中渗透中国传统文化的重要意义。

1 中学英语教学中渗透中国传统文化的意义

1.1 激发学生的探究热情,让学生全面理解英语的学科内涵

现阶段,部分中学的英语课堂上,教师的教学理念比较传统,认为英语课堂主要是学习英语的理论知识。基于这种教学理念,大部分英语教师都不太会注重与学生之间的互动,而是侧重于自己的“说教”。在这样的教学模式下,教师很难激发学生对英语学习的兴趣。进入新时期,在英语教育教学改革的大背景下,中学英语的课堂需要注入新的活力,重新调动学生的学习兴趣^[1]。如何调动学生的学习积极性呢?教师不仅要重视教授英语的理论知识,还要重视传达英语的学科内涵,以及英语的人文素养。基于中外文化差异,为了让中学生更好地了解英语的文化内涵,教师可以通过“中国传统文化”的分析,激发学生的探究热情,让学生更全面地理解英语的学科内涵。

1.2 端正学生的学习态度,增进学生对英语学习的亲切感

中国传统文化内涵丰富,对人的成长起到重要作用。透过中国传统文化,中学生可以获得思想、道德、审美、文化等多方面的熏陶,有利于中学生的身心健康。虽然英语是一种国外的语言,中国传统文化是国内的一种文化^[2],两者在表层意义上有很大的不同之处。但其实,中国传统文化对人的教育意义,是不分国界的。在中学英语课堂上,教师合理地渗透中国传统文化,可以让现代中学生汲取积极向上的能量,端正中学生的英语学习态度,让他们更加全面地认识英语学习的意义,有利于提

高中学生的英语学习成效。在中国传统文化的影响下,中学生逐渐意识到,学习英语就是在学习英语知识,是在打开胸怀、亲近世界,会增进学生对英语学习的亲切感。

1.3 培养学生的英语综合素养,为学生长远学习和生活打下基础

受到外来文化冲击,有些中学生对英美文化很感兴趣,但对中国传统文化的了解并不多。“中国传统文化”与“外国文化”之间,虽然有诸多不同之处,但文化与文化之间,可以彼此交流,相互促进,共同发展。通过学习中国传统文化,中学生可以更好地理解中外文化差异,提高自己的跨文化理解能力。中学生正处于价值观形成的关键时期,作为新时期的英语教师,不仅要重视学生的英语学习情况,还要重视学生学习英语的心态和目标,要致力于培养中学生的英语综合素养。从长远学习的意义来说,中学生学习英语知识,最终要应用于实践,要通过英语文化,更好地就业创业,更好地将中国传统文化介绍给更多人,展现给全世界。在英语教学中渗透中国传统文化,是为中学生的长远学习和生活打下坚实的基础。

2 在中学英语教学中渗透中国传统文化的问题

2.1 不重视在英语教学中渗透中国传统文化

部分学校不重视在英语教学中渗透中国传统文化,原因主要有:一方面,部分教师对英语学科的认识不全面。在教授英语知识的过程中,部分英语教师认为英语教学,核心目的是为了让学生会说英语、会听英语,没有从“英语文化”的高度上去设计教学体系,导致教师缺乏渗透中国传统文化的思维^[3];另一方面,部分教师对英语教学目标设置不合理。在教授英语知识的过程中,部分英语教师将自己的教学目标设置成“考试”“比赛”。在这样的教学目标下,教师很难有主动渗透中国传统文化的意识。与此同时,学生也感觉不到学习中国传统文化的意义。

2.2 英语教材缺乏中国传统文化相关的知识

有些英语教师很希望在教学中渗透中国传统文化,但由于教材的问题,他们会遇到一系列阻力。第一,有些教师在开展英语教学时,主要以“英语教材”为授课

依据, 而英语教材上缺乏中国传统文化相关的知识^[4], 导致教师缺乏这方面的教学灵感, 没有合理地发挥中国传统文化的作用和优势; 第二, 有些教师在开展英语教学时, 思维过于局限, 认为英语教材上没有中国传统文化相关的知识, 自己就缺乏这方面的教学资源。尤其对于一些年龄较大的英语教师, 他们不擅长使用信息化教学工具, 无法给学生提供中国传统文化的学习资源。

2.3 渗透中国传统文化的方式过于生硬

为了在中学英语教学中渗透中国传统文化, 有些英语教师会进行一些实践, 但成效并不理想, 原因主要有: 一方面, 有些教师在开展英语教学时, 为了渗透中国传统文化, 会直接“插入”中国传统文化的讲解^[5], 没有深刻分析“英语学习”与“中国传统文化学习”之间的关联性。对于学生来说, 这种生硬的“插入式”教学比较抽象, 也比较空洞, 学生很难有学习兴趣; 另一方面, 有些教师在开展英语教学时, 为了渗透中国传统文化, 会对中国传统文化进行认真的分析。但这种分析的方式过于单一, 主要是以“口述式”分析为主, 学生仅仅通过教师的口述, 很难对中国传统文化有深刻的理解。如果学生无法理解中国传统文化的内涵, 就很难与教师达成“共鸣”。

3 在中学英语教学中渗透中国传统文化的对策

3.1 合理设置英语教学目标, 重视在英语教学中渗透中国传统文化

为了更好地渗透中国传统文化, 教师首先要从思想上重视中国传统文化的教學。一方面, 教师要对英语学科有全面的认识。在教授英语知识的过程中, 教师对英语学科的认识, 不能只是停留在教学生听英语、说英语的层次, 教师要树立英语教学的高度, 从“英语文化”的层面上重新梳理教学体系。而中国传统文化就是学生了解英语文化的起点, 可以让教师打开教学思维, 也可以让学生打开学习视野; 另一方面, 教师要合理设置英语教学目标。在教授英语知识的过程中, 教师不能仅仅要英语教学目标定位于“考试”“比赛”。作为新时期的英语教师, 要深入思考如何培育学生的英语综合素养。在新的教学目标下, 教师会找到更多渗透中国传统文化的契合点, 学生也拥有更多了解中国传统文化的机会。

3.2 制定校本化的英语教材, 增加中国传统文化相关的知识

针对英语教材方面出现的问题, 学校可以从这些面去改进: 第一, 教师在开展英语教学时, 除了要以“英

语教材”为授课依据, 还要打开思路, 善于拓展教材以外的教学资源。如果英语教材上缺乏中国传统文化相关的知识, 教师可以在课堂外搜集与中国传统文化相关的知识, 重新制定一个“校本化”的英语教材, 给学生带来更丰富的学习体验; 第二, 教师在开展英语教学时, 要发散自己的思维。英语教材上的教学资源毕竟是有限的, 教师要学会借助网络的优势, 通过信息化教学工具, 整合网络上关于中国传统文化相关的知识, 合理地渗透在英语教学中。为了鼓励教师使用信息化教学工具, 学校可以定期组织相关的培训、学习, 提高教师运用信息化教学工具的能力。

3.3 构建多样化的情景式教学, 合理地渗透中国传统文化

关于渗透中国传统文化的方式方法, 教师要把握好尺度。一方面, 教师在开展英语教学时, 为了更好地渗透中国传统文化, 不能生硬地“插入”中国传统文化的讲解, 要深刻分析“英语学习”与“中国传统文化学习”之间的关联性。教师可以多列举中国传统文化在生活中的应用实例, 激发学生的学习兴趣; 另一方面, 教师在开展英语教学时, 关于中国传统文化的渗透, 不仅要重视渗透的内容, 还要重视渗透的方法。为了引起学生认知上的共鸣, 教师可以通过多媒体课件中的图片、视频等素材, 构建多样化的情景式教学, 帮助学生更好地理解中国传统文化的内涵, 以及中外文化之间的差异, 突出中外文化融合的价值。

4 结语

综上所述, 在中学英语的学习中, 教师合理地渗透中国传统文化, 具有重要的现实意义。一方面, 中学生可以通过优秀的中国传统文化, 汲取积极向上的能量, 端正自己学习英语的态度, 提高自己学习英语的成效; 另一方面, 中学生可以通过优秀的中国传统文化, 进一步了解中外文化差异, 更全面地理解英语的学科内涵和社会价值, 便于学生以“英语学习”为切入点, 打开自己的视野和心胸, 树立更崇高的人生理想。需要注意的是, 在中学英语教学中渗透中国传统文化, 应该基于“中学英语教学”与“中国传统文化”两者的特点, 进行合理地融合, 不能太过于“形式化”地渗透中国传统文化, 这样才能符合现代中学生的认知需求, 激发现代中学生的探究热情。

作者简介: 王慧敏 (1974.8—), 女, 黑龙江齐齐哈尔人, 拟定高教, 研究方向: 中学英语教育。

【参考文献】

- [1] 周雨婷. 中学英语教学中渗透中国传统文化的现实问题与对策 [J]. 读与写, 2018, 15 (22): 101.
- [2] 靳欣悦. 试论中学英语教学中渗透中国传统文化的现实问题与对策 [J]. 校园英语 (中旬), 2016 (5): 89.
- [3] 党军林. 创新优秀传统文化教育载体, 提高优秀传统文化教育实效: 以农村中学优秀传统文化教育为例 [J]. 才智, 2018 (1): 98.
- [4] 何丽芬. 高中英语教材中的中国文化融入现状分析 [J]. 教学与管理, 2018 (12): 84-87.
- [5] 胡方云. 初中英语教学中中国古典诗词的渗透 [J]. 教书育人, 2017 (26): 69.