

基于 CCtalk 直播平台开展在线教学和 网络教研的实践探索

马 妍

(宁夏民族职业技术学院 宁夏吴忠 751100)

【摘要】 本文在介绍 CCtalk 直播平台功能、利用 CCtalk 直播平台助力沪江教育扶贫和助推教师专业发展的基础上。针对疫情期间催生的大规模在线教学和教师教研新形式,通过《速录》课程在线教学实践,对利用 CCtalk 直播平台开展在线教学的实施过程和策略、效果和亮点,同时结合基于 CCtalk 直播平台开展网络自主研修、课题研讨和直播讲座等实践活动,从多个维度对利用 CCtalk 平台在促进教师专业发展、凸显网络教学成效、改革创新教研模式等方面的成效加以分析,阐述了 CCtalk 直播平台助推教育均衡发展的积极作用及基于 CCtalk 直播平台开展线教学和网络教研的积极意义。

【关键词】 CCtalk 直播平台; 疫情期间在线教学; 网络教研

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.27992

CCtalk 是互联网教育企业沪江旗下的实时互动教育平台,以专业的平台优势为教师提供完善的在线教育工具,为学生提供丰富的知识内容和一起学习的社群环境。从 2015 年开始沪江依托 CCtalk 直播平台助力教育扶贫和助推教师专业发展,取得了显著的成绩,在 2020 年新冠疫情期间,CCtalk 直播平台又为广大一线教师开展在线教学和网络教研提供了优质的服务和技术支持。疫情期间大规模线上教学成为传统课堂教学的一种替代方案,所有师生都投入到了这一场大规模的信息化教学新模式、新实践的尝试和探索之中,成为这场教育变革、教育创新的见证者和参与者。同时,很多教师在疫情期间都开始借助网络平台开展教研,并且深深体会到这种新的教研形式的优势,云技术支持的网络教研,实现了资源共享,推动了教师教研方式的转型。

1 CCtalk 直播平台助推教育均衡发展

1.1 CCtalk 直播平台功能简介

CCtalk 是一款功能齐全的直播工具,包括播放讲义、免费录制、双向视频、双向白板、支持摄像头、屏幕分享、支持播放音乐、影片以及 OCS 开放式课件制作系统等等功能。利用 CCtalk 进行直播,对设备要求非常简单,只要有电脑、有网络,就可以开展直播活动,对终端设备要求也非常低,电脑、手机、iPad 均可作为终端参与直播活动,特别是手机的应用为师生跨时空学习提供了便利。2020 年 5 月 CCtalk 又推出了“直播屏幕分享时支持查看群聊消息及举手人数”“作业管理升级,支持布置作业到多个课程”等教学、课堂管理功能升级,为教师们提供了更优的上课体验。

1.2 CCtalk 直播平台助力沪江教育扶贫

互加计划是沪江在 2015 年推出的支持中小学公益课程项目。互加计划借助 CCtalk 直播平台,通过“美丽乡村”公益课堂助力村小开齐、开足课程;通过“小

胡杨课堂”助力南疆国语双师教学;越来越多的教育部门、名师也通过互加模式,借助 CCtalk 直播平台打造出自己的网络公益课程。沪江通过互联网的学习方式改变传统教育,实现网络课程在全国各地的共建共享,让偏远地区小规模学校也能享有优质教育资源,让不同地区的孩子能享受同样的教学资源与平等受教育的机会,助力网络扶智、教育扶贫,让学习更简单、更公平、更快乐!

1.3 借助 CCtalk 直播平台助推教师专业发展

互加计划通过“青椒计划”支持乡村青年教师专业成长;通过“兴成长计划”专为各地教师定制暑期公益课程培训;通过“N 师学院”为各区域培养网络教学名师。互加计划借助 CCtalk 直播平台针对不同层面的教师公益培训,联合企业、社会组织、高校、专家学者、区县教研室等,颠覆了传统教师培训定时、定点、定人的模式,以“人人皆学、处处能学、时时可学”来定位教师培训模式,拥有低成本、规模化、持续性的显著特点。互加计划的教师公益培训,利用互联网的普惠性,面向所有区县教育局开放报名,用互联网将国内最优质的教师培训资源送到渴望成长和改变的教师手中,为他们开眼界、溯初心、提技能。同时面向所有教师开放学习资源,每一节课程均可随时反复重播并分享,让更多教师时时可学,助推教师专业发展。

2 基于 CCtalk 开展的在线教学实践

2.1 疫情期间的大规模在线教学

为阻断疫情向校园蔓延,响应教育部提出的“停课不停学”要求,一场史无前例的大规模在线教育实验在中国大地启动,千万大中小学教师不得不把自己的课堂搬到互联网上,借助直播平台开展在线教学,与此同时,亿万大中学生居家在线学习。大规模线上教学成为疫情期间传统课堂教学的一种替代方案,所有师生都投入

到了这一场大规模的信息化教学新模式、新实践的尝试和探索之中。CCtalk 作为在线教育直播平台的领先者,在课程资源、课程形式、直播体验、上课提醒等方面都有一定的积累和领先,疫情之下,CCtalk 免费支持教育者们实现“停课不停学”。

2.2 《速录》课程在线教学实践

疫情期间的在线教学,不应该只是简单地把传统课堂搬到互联网上,而是在教学内容的选取、教学设计、互动的的设计以及作业布置等环节上都应该有所调整和创新,笔者通过《速录》课程在线教学实践,在摸索的过程中总结了以下经验:

2.2.1 《速录》课程在线教学实施过程和策略

实施过程:课前依托“智慧职教云课堂”让学生进行异步自学,教师提前推送学习资源,学生在学习任务单的指导下,通过观看微视频就能掌握的基础性内容。教师利用平台及时查看学生预习数据,督促学生完成课前任务。课中利用 CCtalk 直播平台进行同步教学,通过直播精讲、讨论交流、互动释疑、作品分享来实现提升认知、解决重难点的高级学习目标。课后借助课程平台发布课后任务,包括测试、问卷调查、讨论等形式的活动及作业,教师及时查看学生课后直播平台及课程平台的评价反馈,并及时对学生本次课的表现进行评价。

教学策略:为做好疫情期间的在线教学,将 CCtalk 与“智慧职教云课堂”这两个平台相结合,CCtalk 主要用于视频直播、上麦语音交流、学生在线讨论、师生互动答疑等;云课堂则发挥学习管理系统的作用,用于考勤、测试、反馈、资源分发等。这样就可以有机结合两种工具的优势,将线下的上课、作业、管理的场景,较好地迁移到线上。利用“小打卡”完成学生视频作业收集的同时,也提供了一个实时互动、交流的平台,强化了师生、生生互动。同时充分发挥三种学习途径的作用:利用“智慧职教云课堂”平台进行课前课后的异步自学;利用 CCtalk 直播平台进行同步学习;利用小打卡这个社群化的学习空间,完成学生视频作业收集的同时,也给学生们提供了一个课后同伴间讨论、分享、反馈、互动、交流的平台。

2.2.2 《速录》课程在线教学效果及课程亮点

整体来说本课程在线教学效果非常好。虽然两个年级共听一堂课,但通过课堂的讲解和引导,帮助学生树立学习速录的信心,学生有了较强的学习积极性和主动性;将课程目标前置,使学生明确每堂课的学习任务和目标,并及时督促学生的学习,使得学生能克服困难坚持练习;重视温故而知新,坚持已学知识定期梳理、阶段小结、成绩反馈,为后续课程的教学打好基础。

2.2.2.1 “内容为王”,激发学生学习热情

为适应线上教学特点,教师重构速录课程教学内容,精心合理地进行教学设计,通过演示示范、直播精讲;引用大量的视频、案例;融入课程思政元素;设计必要

的课程作业;及时反馈,衷肯的评价;恰当的营造仪式感、氛围感;必不可少的可视化展示:如课程小目标、课程汇报、学生学习经验分享、结课颁发奖状等。

2.2.2.2 “润物无声”,打造有温度的线上教学

为了打造有温度的线上教学,课程教学本着“内容少而精、课堂趣而动”的理念,投入了大量的精力到教学设计上。无论是开学第一课中给学生讲解速录行业的发展历程、速录人才行业分布及速录人才就业特点,还是每一堂课中精心融入的一个主题分享或讨论,都能够很好地激发学生对速录课程的学习热情和积极性,学生在学习速录课程知识的同时也收获到了很多书本外的知识。为了更好地帮助学生树立人生目标;拓宽学生的视野和眼界;学会在互联网+时代利用网络进行学习,带领学生参加互加计划“山顶学院”课程学习,学生们收获非常大。

2.2.2.3 “约法三章”、规范在线教学组织管理

在线教学中要相信学生,但不能完全指望学生的自觉性,教师要有明确的指引、硬性的要求、弹性而必要的规定。同时为了保障在线教学的顺利开展,邀请四个班的班长当课程助学,负责每次上课班内同学的考勤、督促学生及时完成课前课后任务;邀请 17 级一位优秀的速录能手当课程助教,给低年级同学进行在线经验分享,并建立速录课程学习答疑群,课余时间帮助老师一起给学生答疑解惑。疫情期间充分发挥助教、助学团队的重要性。

3 基于 CCtalk 开展的网络教研实践

3.1 网络教研的内涵

教育部《教育信息化“十三五”规划》中提出,要推广“一校带多点、一校带多校”的教学和教研组织模式”。尤其随着教育信息化的不断推进,催生了网络学习空间下新型教研方式,这种网络教研方式是借助现代信息技术、数字化设备等手段,以促进教师专业发展为目的,围绕教学或科研中的重难点问题,随时随地开展学习、交流和协作,以实现资源共享和教师共同发展的一种教研方式。

3.2 网络教研的特点及优势

网络教研着眼于在区域教研的真实情境中发现问题、研究问题、解决问题,促进教师在研究状态下进行反思式的实践和专业成长。

3.2.1 借助网络优势,资源共建共享

网络最大的优势是资源共享,网络上有大量的教学资源,包括教案、课例、论文以及国内外的教研动态,利用这些资源教师们能够有效吸收新理念、新方法、新技术,促进自我提升。同时借助网络平台开展教研,在完成教研任务的同时也形成了相关的课程资源,可以供更多的教师反复观看学习,实现优质资源的开放共享。

3.2.2 打破地域界限,增强教研时效

传统教研以线下形式展开,受时间、空间、经费等

诸多因素的限制,导致参与人数较少,时效性不强。而网络教研则可以根据需要,随时随地借助直播平台开展,能够为更多的教师提供平等学习和交流的机会,这样可以加大教研力度,增强教研效率,缩小区域教育发展差距。

3.2.3 多元协同参与,提升专业发展

网络教研能充分利用网络资源,跨越区域,以专家、名师为引领,以学校、教师、学生为主体,多元协同参与,实现专家与教师、教师与教师间的互动。教师在参与网络教研与同行交流、碰撞、反思的过程中,在课堂教学展示、指导点评、交流反思等环节中,促进了教师自我更新,推动了教师自身的进步,促进了教师的专业发展。

3.3 基于 CCtalk 开展的网络教研应用实践

3.3.1 进行网络自主研修

疫情期间大批教师纷纷加入互联网+教育的行列,开展在线教学的同时,还积极参加网络自主研修,提升自己的教育教学水平,如何有效地利用网络与专家进行交流以及和全国各地教育同仁就教育教学问题进行深入探讨已经成为教师群体共同的需求。笔者借助 CCtalk 直播平台,听到了太多的教育大咖讲解对教育的思考,比如朱永新老师的“未来学校”、汤敏参事的“慕课革命:互联网如何变革教育”、魏忠老师的“智能时代的教育智慧”,这些教育界的大咖、名师引领我的思想变革,我实实在在地被唤醒、被点燃、被赋能。我还参加了“华南师范大学抗击疫情《学会在线教学》系列公益课程”“互联网+名师工作室教研活动”和“焦建立教授在线课堂”的学习,学习到了很多实用的教育技术,并将所学知识灵活的应用到自己的教育教学中。

3.3.2 进行课题研究

2019年8月笔者立项区级哲学社会科学规划年度项目《宁夏“互联网+教育”示范区建设背景下提升小学教师信息化教学能力策略研究》,疫情期间在 CCtalk 搭建了“宁民职院哲社项目研讨会”网络教研平台,课题研讨聚焦“教育信息化2.0教师能力提升工程”,重点围绕“应用水平”与“信息素养”的提升两个方面。开

展了“带你了解互加计划和青椒计划”“码书码课互联网+时代教与学新方式”“带你玩转 CCtalk 直播”等多次直播教研,吸引了来自宁夏各区县近七百名小学教师参与课题研讨活动。我们借助 CCtalk 直播平台开展网络教研力求老师们能真正学到有价值、有针对性、能够解决实际问题的知识,从而更好地将信息技术应用到教学实践当中。我们基于网络的课题研究模式引领和带动了学院教师及区域小学教师培训方式的变革。

3.4 开展讲座

疫情期间笔者所在学校许多教师都选用 CCtalk 直播平台开展讲座,笔者也应邀开展了题为“借助智慧职教搭建空中课堂”“帮你成为 PPT 制作高手”“备战职业院校教学能力比赛”的讲座,教师们深刻地感受到借助网络开展讲座的优势,即时、方便、高效,互动性强。所以即便是返校后回到线下教学,教师们仍然选用 CCtalk 直播平台开展讲座,甚至一些最初因没能掌握直播技术而拒绝进行在线教学的老教师们,他们最终不仅熟练掌握利用了利用 CCtalk 直播平台开展在线教学,而且喜欢上了这种网络模式的讲座。

4 结语

追求“公平而有质量”,实现大规模的个性化教育,让新一代智能技术赋能教育质量提升,是新时代的教育要求。尤其随着互联网、云服务以及网络技术和通信技术的飞速发展,我们每一位教育工作者都要顺应时代的发展,不断完善自身知识体系,提升信息化教学能力,要积极探索互联网+教育,探索基于信息技术的教学和教研新模式,努力做到“真学习、真应用、真提升”。

作者简介: 马妍(1980.1—),女,回族,副教授,研究方向:现代教育技术、信息化教学、速录教学。

基金项目: 2019年自治区哲学社会科学规划年度项目《宁夏“互联网+教育”示范区建设背景下提升小学教师信息化教学能力策略研究》,项目编号:19NXBSH13。

【参考文献】

- [1] 王群力. CCtalk 直播平台助推卢氏县教育均衡发展研究 [J]. 数字教育, 2017(3): 67-70.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知.
- [3] 修亚弟, 胡小勇. 云技术跨越教研的资源壁垒 [J]. 数字教育, 2019(3): 47-51.
- [4] 吴秀圆, 王继新. 同步课堂背景下城乡教师专业发展的路径探索: 基于实践共同体的视角 [J]. 现代教育技术, 2018(8): 92-97.