

新媒体视角下大学语文教学改革

陈扬东

(广西幼儿师范高等专科学校 广西南宁 530022)

【摘要】 在新媒体时代的背景下,我国传统的大学语文教学模式已经不适合当前的背景。当前,一些新媒体技术开始应用于高校的大学语文教学中,这是一种新的挑战,更是一种新的机遇。本文论述了当前大学语文教学存在的问题,并针对这些问题提出了一些切实有效的改革措施。以期本文能够为我国新媒体视角下大学语文教学改革的相关研究提供一些有意义的参考作用。

【关键词】 新媒体视角; 大学语文; 教学改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.27998

随着国家提出的“文化兴国”的理念逐渐被大众所接受,我们整个国家更是坚定了文化兴国的国家战略。大学生是我国长治久安和战略稳定的最为重要的储备力量,大学课程对他们的影响是十分重要的。大学语文是大学教学中最为重要的一门课,其不但可以帮助大学生提高自我文化素养,也可以帮助他们提高对我国传统文化的认知。但是,随着这几年我国新媒体的出现和发展,大学语文教学也出现了很多新的问题和状况,没能及时跟上当前的变化。这就需要我们高校的语文教学工作者找到问题,去分析和解决这些问题,共同努力去做好大学生的语文教学工作,让他们更好地去提高自我文化素养和对传统文化的认知。大学生的语文教学工作,让他们更好地去提高自我文化素养和对传统文化的认知。

1 当前大学语文教学存在的问题

新媒体时代背景下,大学语文的课程教学日趋边缘化。按照教育部的要求,各地高校都按照要求为非中文类专业学生设置了大学语文课程,是选修课或者必修课,为了提高大学生的人文素质。但是课程开设的具体效果却不理想。其现象是由多方面原因造成的。一是学校重视程度不够。学校在课程建设上支持不够,有的高校压缩语文教学课时,有的高校选派非专业中文教师,有的高校缺乏对教师教学质量的监督等问题影响大学语文课堂的教学效果。二是学生重视程度不够。学生都认为已经经过了十二年的语文知识学习,认为对语文知识有一定的掌握,对大学语文知识的学习就没有给予足够的重视,将更多的学习经历放到了其他的课程学习中。三是教学方法落后。大学教师还是沿用传统的教学方式方法,向学生灌输知识,没有结合新媒体时代的网络教学方法,运用现代化的教学手段,没能调动学生学习的积极性,更好地激发学生学习兴趣和乐趣^[1]。

2 当前大学语文教学存在的问题

2.1 大学语文课程的定位不明确

现在的大学生基本都是2000年左右出生的,他们这一代人出生时候正是我国计算机网络技术迅猛发展的时代,他们从小就是在网络时代下成长起来的,他们习惯于接受不断发展的新事物。但是,当前我国高校的大学

语文课程定位有些没有与时俱进,通过大学语文到底是树立他们怎样的认知、判断和分析能力。有的高校使用的大学语文教材中的内容和高中教材中内容有着很多的重复,有的高校使用的教材则是传统文学内容太多,当代和外国文学作品相对较少。高校和老师对教材依赖性较强,只是强调知识点的讲解和传授,而很少去利用新媒体去深入扩展所讲授的知识。老师对学生的期末成绩考核也基本上是建立在背诵的基础之上,老师和学生往往把重点都是放在了考试能否通过上,而不是关注学生的思考能力和分析能力。

2.2 教师的教学方法没有与时俱进

大学语文是文科专业的一门基础课,往往有很多的学生去修这么必修课。一般来说,各高校都是以上大课的形式来进行这门课的教学。由于上课人数较多,老师的教学质量往往也并不高,老师为了保证教学进度的按时完成,往往也会很少与学生进行交流和沟通^[2]。老师在完成教学内容后,也很少对学生做一些要求或者布置作业,所以说老师也很难了解学生的学习状况和理解状况。这样的传统教学方法对大学语文的教学质量的提高也是十分不利的,很少有高校去根据当前大学语文教学遇到的情况及时进行改革。

2.3 教学理论和实际联系不够

在传统的大学语文教学中,教师往往看重的只是教材上的理论知识,很少去联系实际,也很少引导学生去联系实际,和新媒体的利用和融合更是少之又少。对于当前的大学生,他们的成长中始终是伴随着网络技术的发展,对于大学语文的教学和学习,同样也是需要网络技术的支持,需要新媒体技术的支持,让他们可以把所学的知识在实际中可以得到应用,有独立的思考能力,进而提高自己的文学素养和综合素养^[3]。

3 新媒体视角下大学语文教学改革的策略

3.1 教学中可以更多地利用新媒体技术

近几年,新媒体技术在教学中的应用开始被人们接受,尤其是在当前新冠病毒疫情的背景下,腾讯公司的直播平台和阿里巴巴公司的钉钉直播平台都得到了爆发式的发展。直播平台的一个最大好处就是不受时间和空间的限制,只要有互联网和手机就可以进行教学和学习,

并且可以对所学内容进行录屏以便以后进行再次复习。这种模式对过去的传统教学模式是一个质变的发展^[4]。在新媒体视角下,高校的大学语文教学不仅可以利用直播平台,还可以利用QQ和微信来进行辅助教学,这样更是充分发挥了QQ和微信的灵活性。老师可以在QQ群或者微信群里进行语音教学,并且发一些图片和文字,学生们可以在任何时间通过QQ群和微信群来进行学习。大学语文老师可以在群里发起一个话题或者主题,来供学生们进行讨论,老师也可以不受时间和空间的限制来查看学生们的作业和想法,并且可以和学生们进行更深入的讨论。

3.2 重视大学语文的人文性

大学语文本质是一门涉及人与人沟通的科目,它不只是一门学科,它是一种人文精神的传递的工具,是有着十分重要意义的一门学科。我们的高校和大学语文教师在讲授大学语文教材的时候,要同时注意培养学生们的审美能力和文学内涵。大学语文老师可以鼓励大学生们多读一些经典的中外文学作品,通过大量的经典文学作品的阅读来提高他们的审美能力和人文精神。在新媒体时代背景下,大学生们通过网络平台有了更多的机会去了解不同风格、不同种类的文学作品,我们的老师要正确看待网络文学作品,不能一棒子打死,要经过讨论去树立大学生正确的三观和人文精神。通过这种模式,大学生们对大学语文课也更加感兴趣,也更愿意去思考一些人文问题,这对他们的成长和发展也是十分有利的。

3.3 要以开放的态度去面对大学语文教育

改革开放是把人们的经济观念进行了转变,人们转换了传统的经济思维。在目前的新媒体时代,我们的大学和大学老师要以开放的态度去看待大学语文教育。新媒体技术可以使得老师和学生更加方便的交流,深受大学生们的喜爱,在每个大学的手机上我们都可以看到类似QQ、微信和微博等新媒体的交流工具。我们的大学老师通过QQ、微信和微博等方式进行大学语文教学的过程中,可能也会遇到各种各样的问题,我们的大学语文老师不要回避遇到的问题,要对遇到的问题进行分析和处理,以更好地为大学语文教学进行服务。我们的大学老师要与时俱进,不断地学习,利用新媒体资源,把大学语文的教学质量更进一步提高。

3.4 加强大学语文理论知识和实践的联系

我们常说的一句话是实践出真知,这是适合于任何事情的。即使是理论性科目也是需要实践去证明的。对于大学语文课来说,老师在提高自我理论教学水平的同时,也要不断地提高联系实践的能力。我们的大学老师要鼓励大学生多思考,通过所学到的理论知识去思考一

些实际问题,同时要多鼓励他们参与到社会实践中去。在新媒体时代,我们的大学语文老师更要重视大学生的正确参观的培养,如今大学生受到各种外来思想和精神的诱惑,只有注重对他们的教育,才能加强他们的人文素养和综合素养。

3.5 教学考核要多样化和合理化

在新媒体视角下,大学老师对学生们的成绩考核也要与时俱进,不能始终按传统的方法进行成绩考核。大学语文老师要把成绩考核的要素更多地考虑进来,包括平时的读书的数量、讨论的参与次数以及观点的独立性、社会实践的参与情况等等。同样,我们的高校要有逆向思维,学生可以对老师的课堂教学水平和效果进行评价,并且这种评价要细化,最终可以让大学语文老师看到自己的分数组成情况,指导哪里是自己的短板,以便可以更好地优化自己的教学质量。

4 正视新媒体视角下大学语文教学的问题

当然,新媒体视角下的新教学模式也不是没有缺点的,我们要正视新媒体教学存在的问题。首先是要注意大量的新媒体教学模式是否会造成大学生的网络依赖问题。现在的大学生都有着自己的智能手机,在方便学习的同时也可能会玩一些网络游戏或者刷一些短视频App。目前,也的确存在一些大学生时时刻刻的抱着手机,在食堂、教室和厕所也不离手机,并且绝大部分时间是用来做与学习无关的事情。其次,网络给大学生带来很多正能量的信息同时,也可能会带来很多的不良信息。这就需要我们的大学生可以去甄别这些信息,对于那些低俗的、暴力的、山寨盗版的信息,要坚决予以抵制。如果长时间受到这些不良信息的影响,大学生的三观都会受到影响,更何谈文学素养了。对于正能量的创新信息,大学生要多加学习,不断提高自我的创新能力和文学素养。

5 结语

总而言之,新媒体时代的媒体技术对教育行业做出了良好的改进,传统大学语文教学在新背景下存在很多问题和不足,基于新媒体时代冲击下,对教学存在内涵和价值进行分析。因此,基于新形势对语文教学内容进行改进,结合时代需求,将理论知识和实践内容结合起来,满足社会需求,整个过程做到与时俱进,满足学生工作实际需求,从根源上提升学生综合素养和能力。

作者简介: 陈扬东(1973.9—),女,广西合浦人,硕士研究生,副教授,研究方向:语文教育学。

【参考文献】

- [1] 林小云,张志坚.新媒体语境下大学语文教学改革——从学习共同体构建的视角[J].宜春学院学报,2014(7)37.
- [2] 邵茜,李月梅.“大思政”背景下学生获得感与高职院校大学语文课教学[J].文教资料,2019(25)105.
- [3] 俞红蕾.现代语文(教学研究),[J].环球市场,2014(3)88.
- [4] 吕娟霞.新媒体环境下甘肃地域文化对“大学语文”教学的促进作用[J].湖北开放职业学院学报,2019(14)26.