

基于现代学徒制下学生工匠精神的培育研究

李香服 王丽芬

(河北工业职业技术学院 河北石家庄 050000)

【摘要】 近年来,随着中国制造的不断发展,工匠精神逐渐成为国家、社会、企业关注的重点。尤其是对于一些企业的产品而言,工匠精神就代表着这家企业产品的质量。工匠精神的要求对职业人才培养和技能型人才的塑造提出了更高的要求。工匠精神的培育成为职业院校培养符合社会、企业发展需求的重要方向。我国实施的现代学徒制度是培育学生工匠精神的重要制度保障。本文主要从现代学徒制及工匠精神的内涵、特点等方面进行分析,并根据目前现代学徒制下学生工匠精神培育缺失的相关因素,找到在现代学徒制度下培育学生工匠精神的方法。

【关键词】 现代学徒制;工匠精神;培育

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v2i7.28011

1 引言

随着我国大力发展制造业,“中国制造 2025”“互联网+”等战略的提出,以政策为导向的中国制造业步入了新阶段。大力倡导工匠精神,对鼓励企业创新发展,重视产品质量,提升产品品质,提升用户价值具有重要意义。在全球制造业竞争逐渐激烈的背景下,中国企业大力增强自身的竞争力、弘扬工匠精神是时代发展的要求。高职院校在学生培养方面需要重视学生的工匠精神培养,通过深化与企业之间的合作,发挥校企联合的优势,在现代学徒制的要求下,加大对学生工匠精神培育的关注,提高支持力度,充分利用学校和企业的优势,共同实现培养学生实践、职业道德、团队协作、职业素养等能力,帮助学生树立起工匠精神,培养学生的匠心、匠魂、匠德、匠术。

2 现代学徒制分析

2.1 现代学徒制内涵

现代学徒制是现代职业教育与传统学徒制结合的产物,学校和企业联合招生,教师与企业的师傅共同传授职业技能和知识,让学生在工学交替的条件下,实现自身职业技能提高的目标,为企业培养出急需的高素质专业人才。在社会经济发展的过程中,人作为创造知识和财富的主体,人力资源对经济的发展起到了重要作用。随着经济的进步与社会的发展,各种新兴的工作理念与工作方式不断涌现,作为现代职业技能培训组成部分的现代学徒制为人才的培养起到了重要作用。现代学徒制的广泛应用具有极强的社会价值,在我国的社会生产当中,通过现代学徒制对学生适岗能力的要求,教育教学方面,高职院校不断引进社会企业,建立校企合作的人才培养模式,让学生在学徒的身份下,开展工作实践,不断适应岗位的要求,学习职业技能知识,提升自身的职业素养。

2.2 现代学徒制的特点

现代学徒制度是一种符合人才培养质量与方法的人才培训模式,其在科学性的指导下,利用双导师制度,企业导师负责按照国家岗位要求标准或行业岗位要求标准,按照实际的技能操作需求,对学徒进行培养,然后

专业教师对学生的学习情况进行合理的评价。现代学徒制的两大突出特征就是学生具备双重身份,拥有两个导师。学徒在企业当中首先是企业的员工之一,同时他们又是学校的学生,企业的本位工作与学生学校的本位学历教育紧密结合,让学生在和社会之间能够快速适应和过渡,对学生的职业技能培养具有重要意义。

3 工匠精神分析

工匠精神被认为是工匠们设计成果独具匠心,对产品的质量严格要求,对创新深入研究的一种理想化的精神文化追求。在我国现代历史的发展过程中,工匠精神对推动我国制造业的快速转型发展具有重要意义。现代工匠精神的主要含义有三点。首先,工匠精神提倡尊师重道的精神,学生在学习和工作的过程中,通过尊重师长、尊重道义,积极开展自身职业技能学习活动。其次,工匠精神追求精益求精的制造精神。工匠精神与现代职业精神具有一定的相似之处,他们都提倡追求产品质量,提倡追求精益求精的品质,因此,工匠精神要求学生在工作当中不断追求制造的品质,严守精益求精的精神。最后,工匠精神要求学生必须有创新精神,传统的事物如果不追求与时代共同进步就会被抛弃,创新是工匠精神的核心之一,只有不断提高自身的创新精神,紧跟时代发展的步伐,学生才能够真正了解和掌握工匠精神的内涵。

4 培育学生工匠精神的重要性

工匠精神对于学生今后在工作当中的进步、个人的发展具有重要作用,它不仅是学生个人进步和发展的动力,也是推动社会发展的重要驱动。高职院校应当重视起对学生的工匠精神培育,在结合社会发展需求的条件下,认真制定相关的学习目标,积极开展人才培养工作,为社会发展和学生个人的进步提供优质的教育。

4.1 培养学生的工匠精神是国家发展的需求

自我国社会经济得到迅速发展后,国家对制造业的发展提出了新的要求,“中国制造 2025”是国家应对新一轮科技革命和产业革命的重要战略支撑,为了实现这一战略,提高我国的综合国力,增强中国企业在世界市场上的竞争力,就必须培养出更多高素质的技术人才。

随着人们对产品质量的要求越来越高, 各行各业面对市场需求的变化, 必须要加强产品的工匠精神。

4.2 培养学生工匠精神是职业教育发展的要求

现代学徒制度对学生的培养主要是依靠学校和企业, 是一种双主导的培育人才方式, 也是学校向企业和社会输送人才的模式。学生职业技能培训虽然是学校需要关注的重点, 但是学生的职业精神和工匠精神培育也必不可少。职业教育培养出的不仅仅是社会需要的熟练技术工人, 还需要培养出具有创新意识、职业道德的技术人才, 工匠精神是职业教育的灵魂, 因此, 培养养生的工匠精神是职业教育发展的要求。

4.3 工匠精神是学生立足社会的保障

拥有工匠精神的学生在自身的工作当中更加能够适应激烈的社会竞争和岗位竞争。工匠精神培养出的职业人才具有专业的知识和技能, 同时还具有较强的创新意识, 拥有更加高尚的职业道德, 他们在一线生产和服务的过程中, 能够更快的脱颖而出, 自身的职业发展道路更加广阔, 因此, 培养学生的工匠精神是帮助学生在社会更好立足的保障。

5 现代学徒制下学生工匠精神缺失

5.1 职业人员道德水平有待提高

现代社会当中, 对人才的需求的标准越来越高, 除了人才必须掌握专业的技能外, 职业人员的道德水平也是企业关注的重点。从我国的职业人才培养现状来看, 职业人员的职业道德水平有待提高。职业人员的道德水平包含了员工爱岗敬业、诚实守信等内容, 职业道德水平直接影响了人才的发展空间。根据目前的调查来看, 许多高职院校对职业人员的道德培养不足, 许多学生毕业后, 存在着职业道德水平不高的情况, 工作上马虎、消极怠工、对上级阿谀奉承、唯利是图等, 这对学生今后的职业发展十分不利。

5.2 职业人员功利性的职业观念有待优化

在当今社会, 金钱对人的腐蚀, 让许多高职院校毕业生在职业价值观赏具有严重的功利性, 许多学生毕业时对个人价值和职业价值具有过高的预期, 然而本身却到不到相应的价值, 很难脚踏实地参与到工作当中。其次, 许多学生毕业后对基层工作缺乏耐心, 很多学生对自己的工作能力高估, 眼高手低。另外, 许多学生缺乏职业规划意识, 很多学生在衡量自身价值的时候, 单纯依靠薪资、待遇作为唯一的判断标准, 只重视眼前利益, 忽视长远的发展。

6 现代学徒制下学生工匠精神培育方法

6.1 重视工匠精神的培育, 优化课程设计

高职院校在学生的工匠精神培育上需要针对学生的实际情况, 进行科学的课程设计。科学的课程设计能够

帮助推动高校教学活动的创新与变革, 对学生工匠精神的培养具有现实价值。首先, 课程设计的过程中, 学校需要将工匠精神的培育纳入课程内容当作, 学校和企业的教师可以通过对课程安排、内容的合理设计, 让课程与工匠精神融合, 通过逐渐渗透等方式, 对学生产生影响, 提高他们的职业道德。其次, 开展教学活动的过程中, 学校的教师可以通过慕课、微课等不同的现代化教育方式, 增强工匠精神教学的生动性, 提升教学质量。企业的教师可以通过实践操作, 以身作则等方式, 引导学生树立工匠精神。最后, 学校需要积极适应时代的发展, 变革教学方式, 通过教学方式的变革, 改变传统的教学模式, 引导学生自主学习, 感悟工匠精神, 进而实现自身职业道德水平的提高。

6.2 优化学生考核体系, 强化学生的质量意识

质量是工匠精神强调的核心之一, 对质量的追求是工匠精神的重要组成部分。因此, 高职院校开展学生的职业精神培养与工匠精神培育的过程中, 要积极引导学生对质量的追求, 制定相应的学习目标和学习任务, 让学生在学当中不断强化质量意识。学校积极优化学生的考核体系, 通过标准化的考核内容和规范化的考核体系, 将质量意识的培养融入考核的方方面面, 学校理论知识的学习和在企业在岗学习都需要纳入评价体系当中, 从而督促和规划学生强化自身的质量意识。

6.3 开展职业竞赛, 推动学生职业能力的提高

健全的职业竞赛教学机制对促进学生职业道德精神的提高具有重要意义, 以赛促学的方式不仅让学生掌握了专业知识, 还提高了自身的职业道德水平。职业竞赛是一种有效的提升学生职业能力与工匠精神的方式。高职院校通过建立相应的竞赛激励机制, 引导学生参与到专业技能竞赛当中, 让学生在比拼当中提高技能, 加强对专业知识的理解与掌握, 并且还能够让学生在竞争当中, 感悟工匠精神的要求与内涵, 在教师的指导下不断提升自身的工匠精神。

7 结语

工匠精神是推动社会、企业发展的重要驱动力, 同时它还对于学生今后在工作当中的进步、个人的发展具有重要作用。因此, 高职院校应当重视起对学生的工匠精神培育, 在结合社会发展需求的条件下, 优化课程设计和学生的评价体系, 积极开展人才培养的竞赛活动, 在现代学徒制度下, 不断提高学生的职业道德水平, 为社会发展培养出更多的人才。

作者简介: 李香服 (1980.6—), 女, 河北衡水人, 讲师, 研究方向: 低频高频电子、现代学徒制。

基金项目: 河北工业职业技术学院 2020 年度院级课题 (课题编号: sky2020007)。

【参考文献】

- [1] 俞陈营, 吴剑英. 现代学徒制模式下学生职业道德教育与工匠精神的探讨 [J]. 教育教学论坛, 2019, (14): 59-60.
- [2] 郑东旭, 章建林, 杨豪虎, 等. 现代学徒制视角下高职学生工匠精神的培养——以机电一体化技术专业为例 [J]. 知识经济, 2020, (8): 118, 121.
- [3] 黄美灵. “工匠精神”下现代学徒制学生培养质量评价体系构建 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2019, 32 (6): 21-27.