

# 需求分析视角下针对高职“三类人员”大学英语课程 课程设置及实施效果浅析

林 贞

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571127)

**【摘要】** 随着我国经济、政治、文化等各方面的对外交流越来越频繁,对英语专业的人才需求也越来越迫切。但在实际情况中,不少高职院校在英语课程设置上存在问题,导致人才培养无法满足企业的岗位需求。本文以海南经贸职业技术学院为例,从需求分析理论开始论述,重点分析高职院校英语课程设置中存在的问题,以及需求分析视角下高职院校公共英语课程设置与实施效果,希望进一步优化我省高职院校英语课程设置,更好地满足高职扩张“三类人员”的学习需求,以提升我省高职院校英语课程的教学质量。

**【关键词】** 大学英语;课程设置;高职扩张;三类人员

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28014

高职教育有自己的特色和优势,是我国高等教育中不可缺少的一个部分。在高职教育体系里,英语课程承担着向社会输送高素质英语人才的重任。但在实际情况中,部分高职院校由于英语课程设置上存在问题,阻碍了高职院校的人才培养工作。“需求分析理论”给高职教育带来了新的启发,促使我国高职英语课程设置日趋完善。在需求分析视角下,依据退役军人、下岗工人、农民工三类人员对英语能力的实际需求,我校对英语课程设置进行改革,为退役军人、下岗工人、农民工三类人员带来了更优质的教学,满足了不同群体的英语学习需求。

## 1 需求分析理论与海南省高职扩招背景

关于需求分析理论,主要包含个体需求、社会需求两大领域。以课程开发为前提,个体需求主要指的是学生的学习需求、教师的教学需求,而社会需求主要指的是社会发展进程中各行各业对用人的需求。那么,个体需求、社会需求与课程设置之间存在怎样的关系呢?以海南经贸职业技术学院大学英语课程设置为例,可以从这些方面去理解。

第一,学生的学习需求。在海南省高职扩招背景下,退役军人、下岗工人、农民工三类人员均可以成为海南经贸职业技术学院的学生。对于退役军人来说,学习大学英语课程,主要是为了提升综合能力,满足自己再学习、再深造的需求;对于下岗工人来说,学习大学英语课程,主要是为了考取英语等级证书<sup>[1]</sup>,提高自身就业竞争力;对于农民工来说,学习大学英语课程,主要是为了加强英语口语表达与交流能力,更好地应对现代化农业发展,并为自己多元化就业、创业打好基础。基于这样的多元化学习需求,我校在大学英语课程设置上,要不断进行优化、升级,才能满足学生的学习需求。

第二,教师的教学需求。海南省高职扩招会带来更多生源,教师需要有更大的教学热情。如果大学英语课程设置上存在诸多不合理问题,一定程度上会打压下教师的工作热情。一方面,部分高职院校在大学英语课程

设置上,课时非常有限,教师在有限的课时里很难进行一些拓展性教学;另一方面,部分高职院校在大学英语课程设置上,虽然教师希望更新教学模式、评价体系<sup>[2]</sup>,但学校不给予支持。在这样的情况下,教师不具备开展新兴教学模式的硬件条件,也很难实施多元化评价体系。由此可见,我校优化大学英语课程设置,是教师保持教学先进性的客观需求。

第三,社会的用人需求。海南省高职扩招的政策发布后,海南经贸职业技术学院更加关注学生的就业、创业问题:①如果大学英语课程不结合社会的用人需求,学生所学的英语知识就会很容易脱离社会实际,不利于学生将来就业工作;②如果大学英语课程不结合社会的用人需求<sup>[3]</sup>,永远保持一成不变的育人目标,就难以提升教学质量,导致学生将来就业、创业时,社会竞争力不强。因而,我校需要优化大学英语课程设置,以更好地满足社会的用人需求,促进学生高质量就业、创业。

## 2 高职大学英语课程中存在的问题

### 2.1 教学目标设置不合理

我国部分高职院校在大学英语课程中,由于教学目标不合理,严重影响了教学质量:一方面,部分高职院校在大学英语课程中,教学目标缺乏“职业导向”,一味地以考取英语等级为教学目标。在这样的教学目标下,高职院校很难满足退役军人、下岗工人、农民工三类人员多元化的学习需求<sup>[4]</sup>;另一方面,部分高职院校在大学英语课程中,教学目标过于重视英语理论知识,忽略了英语的实践应用。而在实际情况中,大部分退役军人、下岗工人、农民工之所以热衷于学习大学英语课程,是希望掌握英语的实践应用能力。

### 2.2 教学模式比较落后

教育教学的先进性,很多时候都体现在教学模式上。当前,部分高职院校在大学英语课程中,教学模式仍然处于比较落后的状态。第一,部分高职院校在大学英语课程中,教学模式采用的是统一的大班授课<sup>[5]</sup>,

也就是说,不管是高中生、农民工,还是下岗工人,在高职教育阶段,接受的学习内容和学习模式,都是一样的。在这种情况下,英语基础比较薄弱的群体,就会感觉越学越难,越学越没自信;第二,部分高职院校在大学英语课程中,教师习惯采用传统的“说教式”教学,不善于利用信息化教学工具来优化教学。对于退役军人、下岗工人、农民工来说,基于之前的工作经历和生活经历,他们的社会阅历会比较丰富,单纯的说教式教学,很难让他们集中注意力,不利于他们消化、吸收教师讲解的内容。

### 2.3 评价体系有待完善

“评价体系”直接关系到教师的教学热情、学生的学习积极性。在实际情况中,部分高职院校大学英语课程的评价体系仍然有待完善。一方面,部分高职院校在大学英语课程中,关于教师的评价体系过于单一,仅仅以学生的学习成绩,作为评价教师的唯一标准,导致教师过于重视英语的理论知识教学,紧抓学生的各种英语考试,忽略了对学生综合素养的培育;另一方面,部分高职院校在大学英语课程中,关于学生的评价体系过于局限<sup>[6]</sup>。学校在设置大学英语课程的考核时,主要是以“笔试”的形式进行。学生只要能考出好成绩,就会得到学校的认可。对于退役军人、下岗工人、农民工三类人员来说,他们的英语实践能力很难提高。

## 3 需求分析视角下高职大学英语课程设置及实施效果

### 3.1 结合多元化“学习需求”合理设置教学目标

在海南省高职扩招背景下,海南经贸职业技术学院要充分结合退役军人、下岗工人、农民工等群体的学习需求,合理设置大学英语课程的教学目标。一方面,在大学英语课程中,教学目标要强化“职业导向”,以社会用人需求为指导,制定符合退役军人、下岗工人、农民工三类人员的教学目标;另一方面,在大学英语课程中,教学目标既要重视英语理论知识,也要重视英语的实践应用。针对退役军人、下岗工人、农民工的英语实践学习需求,我校可以与相关企业建立“多元化校企合作机制”,为退役军人、下岗工人、农民工等创造更多的英语实践学习机会。

### 3.2 以“社会需求”为导向 进一步优化教学模式

基于海南省高职扩招的需求,如何进一步优化大学英语课程的教学模式?第一,在大学英语课程中,

可根据学生的英语学习基础,将学生分成不同的小班进行授课,让高中生、退役军人、下岗工人、农民工等都有相匹配的学习模式,让他们越学越自信。在这个过程中,学校要加强教师队伍的培训、学习,让他们更好地了解社会需求,开展具有针对性的教学;第二,在大学英语课程中,教师要善于利用信息化教学工具来优化教学。为了给退役军人、下岗工人、农民工群体营造更浓郁的学习氛围,教师可以通过多媒体教学、微课教学、情景模拟教学等,让学生有更直观、更愉悦的学习体验。除此之外,学校可定期邀请优秀的企业代表,让他们从“社会需求”的角度,给退役军人、下岗工人、农民工等进行拓展性授课,开阔他们的视野。

### 3.3 重视学生的“实践需求”完善课程评价体系

为了更好地适应海南省高职扩招的政策,海南经贸职业技术学院要日趋完善大学英语课程的评价体系。一方面,在大学英语课程中,要完善教师的评价体系,不能单一以学生的学习成绩作为评价标准。举例来说,退役军人、下岗工人、农民工等群体非常重视英语的实践应用能力,如果教师可以联系到校外的实践学习机会,给学生创造稳定的实践学习平台,学校就应该给予教师相应的表扬和奖励;另一方面,在大学英语课程中,要完善学生的评价体系,要重视学生的综合素养。学校可以将退役军人、下岗工人、农民工三类人员划分成小组,以小组的形式进行“情景模拟测试”。在测试过程中,学生的口语表达能力、应变能力、创新能力等,都可以得到很好的体现,便于全方面评估学生,提升学生综合素养。

## 4 结语

高职院校要想进一步优化大学英语课程的设置,需要有一个循序渐进的过程。在这个过程中,基于需求分析视角,高职教育工作者有了更好的方向、更规范的体系。对于海南经贸职业技术学院来说,教师应该乐于学习,善于通过多种途径开阔视野,将“优质模仿”与“合理创新”结合起来,促使高职院校大学英语课程朝着更先进的方向发展。

**作者简介:** 林贞(1979.3—),女,海南海口人,副教授,研究方向:英语教育。

**基金项目:** 针对高职扩招三类人员的大学公共英语学习需求与课程设置实施效果研究(课题编号:hnjmky2019301)。

## 【参考文献】

- [1] 许贞贞. 基于需求分析理论的高职公共英语课程设置研究与实践[J]. 湖北函授大学学报, 2018(9): 150-152.
- [2] 陈敏洁. 高职高专公共英语课程在应用型人才培养需求下的创新路径[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(10): 175-176.
- [3] 蒋娟秀. 高等教育国际化背景下的高职院校中外合作办学项目英语课程建设优化研究[J]. 高教学刊, 2018(19): 4-6.
- [4] 何燕, 赵谦. 新形势下慕课与高职高专英语课程的融合研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2018(5): 148-150.
- [5] 刘静. 基于职业岗位需求的高职院校公共英语与专业英语教学整合策略研究[J]. 英语广场, 2018(7): 76-77.
- [6] 贾卫红. 地方高职院校师范生教育教学实践能力培养探析[J]. 大学教育, 2019(12): 146-148.