

重大疫情防控中高校学生爱国主义精神培养分析

瞿 艳

(铜仁职业技术学院 贵州铜仁 554300)

【摘要】 2020年席卷全球的新冠肺炎疫情,使得社会各界都紧密团结在一起,尽自己最大的力量去抗击疫情。疫情防控工作中的各种事迹,更是全体人民爱国主义精神的展现,用实际行动来诠释出爱国主义精神。这些感人肺腑的事迹,极大程度上促进了整个国家的民族精神教育历程,推动越来越多的青年大学生了解爱国主义精神的核心。从根本上,疫情背景下,高校学生爱国主义精神培养事业,迎来了新的发展机遇。本文从此次重大疫情防控的角度出发,分析疫情防控中社会各界人士为全国人民所做出的贡献,就高校落实爱国主义问题,建立起全新的培养路径,便捷高效内部的思政工作,培养学生的思想道德品质。在此背景下,引导青年大学生在疫情防控中实践报国,坚定自身的爱国主义精神,加强爱国主义教育。

【关键词】 疫情防控; 高校学生; 爱国主义精神; 培养

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28019

庚子年初,一场新型冠状病毒肺炎疫情在全国大江南北迅速爆发,党和国家领导人对此高度重视。“疫情就是命令,防控就是责任”,这是在各级党委和政府的正确领导下,全国范围内都在积极响应的口号。新型冠状病毒爆发以来,举国上下同舟共济,共同抗疫,经过近六个月的努力,我国的抗疫取得了显著的成效。在此次抗疫过程中,涌现出了许多生动、鲜活的爱国主义教育实践题材,这些题材为每一位中国人上了一堂感人至深的爱国主义教育实践大课。对于以立德树人为根本任务的高校而言,必须以此此次疫情防控为契机,充分挖掘疫情防控中生动、鲜活的爱国主义教育题材,强化青年大学生的政治认同、思想认同和情感认同,从而厚植青年大学生的爱国情怀,砥砺青年大学生的爱国之志,引导青年大学生的爱国之行。

1 爱国主义精神的内涵及地位

1.1 爱国主义精神的内涵

爱国主义精神是我国千百年来不断传承和发扬的优秀品质,处在不同的时期对于爱国主义的理解也是不相同的,在历史的各个阶段爱国主义都有着不同的思想内涵。所谓爱国主义,蕴含的更多的是个人对于国家的深厚情感,是广大中华儿女对于国家的认同,从内心深处对祖国产生了依赖感,更是将个人与国家整体的荣辱得失连接在一起,使得国家与人民之间的关系变得密不可分。同时,在新时代的具有中国特色的社会主义制度下,爱国主义精神已经成为每一位民众构建思想道德观念的基础,是个人未来发展最基础的思想道德支撑,更是中华民族传统优良文化的核心内容。

在新的历史时期,我们的爱国主义始终围绕着实现民族富强、民族幸福而发展,最终汇流于中国特色社会主义建设。弘扬爱国主义精神,每一位民众都应当充分理解爱国主义所承载的深刻精神内涵,清楚明白地认识到国家与个人命运紧密关联在一起,要始终坚持贯彻爱国主义。只有深刻意识到这一点,才能保证爱国主义才是鲜活的、真实的,这也是当代爱国主义精神最重要的

体现。在此次抗击疫情的人民战争中,涌现出了许多可歌可泣、令人敬仰的英雄事迹,见证了万众一心、同舟共济的中国力量,感受到了舍小家为大家的慷慨奉献,这些都把爱国主义精神体现得淋漓尽致。逆境面前见力量,在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下,全国人民表现出来的坚强、勇敢和团结,就是此次战胜疫情最好的“精神疫苗”。

1.2 培养高校大学生爱国主义精神的必要性

对于每个人来说,对于国家的热爱都是自身情感的真情流露。自从党的十八大代表大会召开过后,中央政府就高度重视对青少年爱国主义精神的培养。习近平总书记曾在全国人民代表大会上强调到:“要在厚植爱国主义上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育引导青年学生热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。”而此前,国务院下发的一系列政府文件中也在强调:“培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。”青年大学生是祖国的未来、民族的希望,我国未来实现中华民族伟大复兴的基础,是新时代社会发展建设的中流砥柱,要想赢得国家的发展,民族的进步,就必须赢得最富有朝气和梦想的青年大学生,为此,必须在青少年群体中全面开展关于爱国主义精神方面的教育,确保爱国主义精神能够根深蒂固的存在于在青年大学生的心中,从而振奋民族精神、凝聚民族力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

1.3 疫情背景下加强对高校大学生爱国主义精神培养的重大意义

《新时代爱国主义教育实施纲要》指出:“爱国主义精神深深根植于中华民族心中,维系着中华大地上各个民族的团结统一,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣自强不息,不懈奋斗。”中华民族伟大复兴中国梦的实现离不开一代又一代青年大学生的参与和奉献。在此次疫情中,涌现出了许多“90后”的抗疫英雄,他们或是医生,或是护士,或是疫情防控第一线的最美志愿者,他们都在用自己的实际行动践行什么是爱国,什

么才是青年人的使命和担当。作为新时代的青年，他们无疑给在校大学生做了一个很好的榜样，他们的事迹也能让大学生产生共情作用，从而激励着在校大学生立志成才，报效祖国。因此，此次疫情防控人民战争为高校的爱国主义教育提供了一个难能可贵的契机，高校要充分挖掘和利用这些鲜活、生动的爱国主义教育题材，把理论与实践有机结合起来，把学生所经历的、所看到的、所感悟到的与学习结合起来，让学生充分理解和领会团结奉献，诚信友爱，热爱国家等精神的内涵，使得针对青少年的爱国主义精神培养能够得到更为丰硕的成果。

2 在疫情防控背景下如何加强爱国主义精神教育

2.1 由真实事迹获取爱国主义精神素材

爱国主义是我国五千年文化历史进程中所保留的珍贵财富，更是中华民族精神的核心内容。伴随着我国改革开放进程不断深入，与国际社会的交流越来越多，加强爱国主义精神教育迫在眉睫。自从疫情暴发以来，我国的政府方面迅速采取行动，短时间内进行了一系列政策的下发，在整个国家范围内充分发挥了中国特色社会主义集中力量办大事的制度优势，促使全社会力量统一，努力抗击疫情。社会各界的先进事迹报道，以及大学生的亲身经历，更能见证一个又一个的中国奇迹。在这场抗击疫情的实践中，每一位中华儿女都深刻认识到了我国政府的优良特性，深刻理解了中国特色社会主义的优点。疫情结束之后，高校要建立起相应的爱国主义培养策略，要教育引导大学生进一步认识马克思主义思想的基本规律，讲清楚中国共产党领导的重要性和集中力量办大事的制度优势，教育引导大学生充分认识到党和政府对防控疫情所做出的巨大贡献。此外，高校爱国主义教育还要分析社会案例，剖析爱国精神，宣传弘扬爱国主义，从而加强对青年大学生群体的爱国主义精神培养，让更多的学生理解中国特色社会主义制度的优越性，认可我国政府的正确领导。

2.2 由理论联系实际，解读爱国主义精神

任何事情都应当进行实践操作才能得出结果，我国传统的爱国主义教育偏于理论化，学生并不能够正确体会到这种精神的内涵。而在此次重大疫情防控中，社会各界的鲜活案例，用其实际行动为每一位高校青年学生证明着爱国主义精神的思想内涵。相比于传统的理论教学，实际的案例具有更强的影响力，学校可以在此抗疫期间定期开展相应的主题活动，组织学生学习爱国精神。通过对抗击疫情过程中所发生的那些感人肺腑的故事进行剖析，分析爱国精神，体会到每一位为此而努力奉献

的医护人员们及各界工作人员的内心强烈的爱国主义精神，理解优秀的中华民族传统文化是一份巨大的财富。此外，疫情中，中医药传统文化对防治疫情同样做出了巨大贡献。高校青年大学生要深刻认识中医药学对全国卫生事业发展的重要性，积极主动承担起弘扬中华优秀传统文化精髓的任务，认识到中医药学在新冠肺炎疫情治疗中的积极作用，建立起坚实坚定的文化自信，将中华民族传统文化转变为我们在未来发展道路上攻坚克难、夺取胜利的重大精神文化力量支撑。

2.3 构建全媒体场域，对学生进行全面的爱国主义教育

疫情期间，大部分高校纷纷采取了线上与线下相结合的的教学的模式，充分利用现有新媒体资源进行课堂教学的开展。在这种情况下，学生的思想道德教育也应当顺应潮流，充分利用新媒体技术，把握好整个疫情防控的节奏。为此，学校就要充分应用微信、微博、学校门户网站、班级交流群、易班等微循环网络群，构建爱国主义门户网站、网络社群等爱国主义新阵地，创作视频、漫画、微电影等网络文化精品，使得爱国主义精神具有更强的影响力，确保对高校学生的爱国主义精神培养能够进一步进行深入。此外，高校教师还要利用好互联网上的各种优质资源，创新教学模式，建立起完整的线上线下教学体系，以一种全新的教学方式对学生进行思想道德领域的教育和培养。必要时，高校教师还可以适当组织学生观看重大社会活动的网络视频，切实挖掘重大社会活动背后所蕴含的爱国主义教育精神元素，从而发挥重大纪念日、重大历史事件的涵育功能，引导青年大学生牢记历史，感悟英雄事迹，让爱国主义之光在青年学生们心中牢牢扎根。

3 结语

此次疫情防控对中国而言是一次危机，也是一次大考，就高校思想政治教育而言，更是一次对青年学生加强爱国主义教育的重要契机。各高校的思想政理论课教师要高度重视此次疫情防控对高校德育教育的重要影响作用，充分利用疫情防控中的爱国主义教育元素，积极开展对青年学生的爱国主义教育和培养，促使学生从实际出发，深刻领会中华民族经久不衰的爱国主义情怀，从而激励青年大学生积极传承和发扬新时代的爱国主义精神，凝聚民族共识，为实现中华民族伟大复兴中国梦注入青春的力量。

作者简介：瞿艳（1990.9—），女，贵州黔西人，助理讲师，研究方向：思想政治理论教育。

【参考文献】

- [1] 屠丽妍.新时期大学生爱国主义教育途径与方法研究[J].教育现代化, 2018(47): 270-271.
- [2] 张凡.新媒体环境下大学生爱国主义教育创新研究[J].党史博采(下), 2019(2): 62-63.
- [3] 林高涵.新时期大学生爱国主义教育存在的问题及对策研究[J].高教学刊, 2017(5): 163-164.