

校企融合环境下高职院校“工学结合” 人才培养探析

徐 强

(武汉职业技术学院电子信息工程学院 湖北武汉 430073)

【摘要】 在各大高职院校里,一种新型的现代学徒制正在成为炙手可热的教育模式,而实现这一模式的重要途径为“校企融合、工学结合”。它不仅仅以传统的应试学习为主,而是将工学结合的理念不断强化,使其演变为职业教育的核心理念,这是高职院校在教育上的一次创新实践。人才培养不能固守陈旧,要根据时代和企业的需要制定符合市场需要的人才教育模式,让教学活动更能经得起实践的考验,满足企业的实际需要,以开放兼容的态度迎合时代需要,培养全面的多技能的专业性人才。

【关键词】 校企融合;工学结合;高职院校

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28020

教育革新是时代发展的必然产物,高职院校是目前人才市场人才输送的中坚力量,我国教育部大力推行学校和企业合作的方式,培养专业性和技能型的高素质人才,但是传统的教育模式根深蒂固,非一朝一夕可以改变,加上我国目前所处的社会转型的早期,学校和企业合作存在着不确定性,合作过程中困难重重。学校和企业难以达成一套完整流畅的运行机制。我国曾经出台了2010年及之后十年的教育指导方案,对教育改革和发展纲要做了全面指导,校企合作就是其中的重要内容。本次论文的主旨就是以高职院校和企业合作带来的影响以及目前合作中的困难进行广泛了解和研究,深入讨论工学结合这一教学模式带来的益处,探索职业教育的发展规律,为社会发展和文化提升提供积极帮助。

1 高职院校“工学结合”人才培养模式的内涵

人才培养方案始终坚持“校企合作、工学结合”,它的组成部分为三个,一个是提升学员的人文艺术修养,开阔学员的视野,确保学生的世界观等的正确性;第二个是提升学生的专业技能水平,在专业课讲解、技能平台搭建等多方面下功夫,切实提供专业的职场知识储备;第三个为提升学生的岗位素养,根据企业明确的要求和市场发展需求,设计真正能够提升实践专业能力的课程体系,帮助学生提高专业能力和素养,成为具有市场竞争力的技能型人才。关于“工学结合”人才培养模式的理解,应把握好以下三点。

第一点以市场需求作为课程设计的出发点,市场对于人才的需求是进行课程设计的关键,通过大量的市场调查数据做出全面深入分析,才能了解目前市场概况,包括产业结构,行业分布等信息,然后对就业结构,人才需求等做出统计预测,才能保证课程设计具有前瞻性和实践性,然后以学校目前的实际情况和合作企业的目标进行平衡,做好专业设置方面的工作。

第二点课程标准离不开岗位要求,想要做好课程设计工作就需要坚持能力分析个能力培养这两个基础和核心原则。根据不同岗位的特点设计不同的课程内容,培养相应能力,对岗位剖析对课程内容解读充分,如果两者能够

完整契合,那么培养出来的学员应当可以满足市场需求。并且应当适时听取相关行业专家的意见,为课程标准注入更多的专业理念,保证课程教学顺利落地和实施。

第三点结合工作环境模拟教学环境。想要确保实践活动的有效性,一个重要的前提就是确保教学环境和行业环境一致或者相似。在环境搭建时,尽可能地以真实的任务和产品为对象,让学员真正参与到情景模拟实践中,推动教学模式的丰富性。以工学轮换,项目引导,任务驱使等为主,确保学员在学习中实践,在实践中成长,能够将教学环境中的能力真正运用于工作中去。

2 高职院校“工学结合”人才培养模式的意义

工学结合简单来说就是学校和企业进行合作,共同完成人才培养的一种人才教育模式。随着市场竞争压力日益增长,教育行业也难逃市场压力。各大高职学校为了在教育市场占据一定优势必须狠抓教学质量。通过和企业进行合作,可以为企业提供具有专业技能的人才,也能够提升学校的就业率,学生也能在毕业时获得专业和实践两种技能,对企业和学校来说都意义重大。

2.1 以市场需求为导向,提高了人才培养的针对性

人才培养的方向不是由学校说了算,而是由市场决定的,这也是为什么高校专业会出现调整的原因,每个学校都希望自己培养出来的学生能够轻松就业,为企业所接受,所以企业参与到学校人才的培养中,是一个双赢的局面。在合作过程中,应当聘请一些专业的管理人员、教育专家和学者给出指导性意见,确保人才培养的过程科学有效,并且能够根据市场变动做出针对性调整,迎合时代发展需求,确保人才“适销对路”,就业率攀升。

2.2 以课程改革为重点,提高了教育教学质量

课程设计要始终以岗位要求为出发点,将岗位要求和岗位能力为基础进行深入探索,以工作过程为原理进行设计;教学方法要不断革新,坚持将“教、学、做”三者有机结合;还要做好相应的考核评价工作,考虑全面性和综合性,以能力测试为主要出发点,兼备知识和技能水平的相关知识,并将实训课程考核和职业资格鉴定考试有机结合,形成具有自我特色的课程考核体系。

3 高职院校“工学结合”人才培养中存在的问题

但是传统教育模式历史悠久,教育观念根深蒂固,校企合作尚处于起步阶段,所以在合作中仍然存在不少问题。

3.1 高职院校校企合作的运行机制不健全

校企合作的历史不久,发展能力暂时有限,作为新兴崛起的教育模式,是需要一定时间为双方和社会大众所接受的,因为校企合作不仅仅是学校和企业两方事务,更是需要国家层面支持、社会认可和学生接受,这是一个长期发展的过程。目前校企合作初见成效,但是在长期发展规划上仍然缺乏一定的高效运行机制,参与到校企合作中的企业还是比较少的,在国内的普及率仍然较低,造成这一现象的主要原因是运行机制尚不健全,双方没有在合作中达成利益均衡,削弱了双方参与的积极性,没有在真正意义上实现校企合作的初衷。

3.2 政府投资支持力度不大

想要做好职业教育是需要大量的资金投入的,所以校企合作中也不可避免的需要资金运转,但是政府虽然在指导方针上给予了明确,但是实质性的资金支持却很少,所以在校企合作的过程中,培训设施不到位,校企双方的培训人员没有获得相应补贴工资水平低,一定程度上会影响积极性,对合作的开展产生无形的阻碍。

3.3 激励保障制度失衡

想要校企合作能够长期进行,采取一定的激励和保障措施必不可少,但是我国在这方面的制度保障并不健全,甚至一定意义上呈现不均衡的状态,主要体现在一是没有健全的法律法规进行保障,在校企合作时没有办法获得国家和政府层面的强有力支持;二是没有建立健全监督管理机制,在校企合作中如果出现一些越权等不法行为,这些行为倘若不加以监管越演越烈,最终将影响企业和学校以及学生等多方面的利益,学生拿不到实习工资,还要强制长期工作等等,最终可能会导致严重的法律问题。

4 “工学结合”的人才培养模式改进方向的探析

4.1 产学研合作机制还需进一步健全

“工学结合”是校企合作的重点,这就要求无论是课程设计、专业安排、教学监督、评价考核等方面都需要倾听企业的意见,让企业真正参与到人才培养的过程中来。但是这一模式仍有欠缺,就是没有提及校企合作机制,尤其是产学研这一合作内容。在最近几年实践过程中,产学研合作取得了一定效果,但由于其制约因素太多,没有强有力的推力促使其进行下去。其本身也存在不足,没有办法完全符合“工学结合”模式的需求。所以为了长久发展,学校方应当秉持服务理念,以退为进为自己发展谋求更多机会,寻找更多符合双方利益的企

业方合作,提升自己在教育行业的竞争力。产学研模式需要企业帮助,做到精确的市场定位,确保市场需求方向和人才培养方向一致,让其加入企业发展的产业价值链中,促进产学研合作机制有效运行。

4.2 教学管理体系还需进一步创新

在人才培养中,教育管理体系是一个关键,由于校企合作的参与方较多,既有企业参与,也有行业专业人员指导,还需要工学交替进行,保证其科学和合理性。所以教学管理中继续深入“工学结合”模式,不断对体系进行完善,无论是组织系统还是信息反馈系统,还有评价考核体系等都需要建立健全,产学研合作的机构在有条件时应当尽快建立,保障工学结合的教育工作能够有一个专业的些调整,并且做好工学监督工作,成立小组委员会,定期监控教学质量和教学体系的方方面面,将“工学结合”这一人才培养模式成为教育改革中的“榜样”力量。

4.3 打造双轨制师资队伍,促进教学团队协作互补

工学结合的人才培养模式不仅要求教师具备专业的教学能力、夯实的基础理论和丰富的实践经验外,还需要教师具备丰富的企业经验。对此,院校应与企业一起打造双轨制师资队伍,彻底打破以往学校的团队建设机制,可以从三个方面入手:一是为院校学科教师创设国内外进修机会,组织其到相关企业进行挂职锻炼,从而提高学科教师的组织能力,并能根据企业生产运营实际合理调整课程教学进度;同时,从相关企业聘请专业的人才来校担任兼职教师,主要负责学生校内实训教学。二是加大骨干教师培养力度,每学期定期聘请专家来校开展讲学,并参与专业课程研究,以此来提高学校教师的专业化水平。三是邀请企业专业人来校担任兼职老师,鼓励在校在职教师利用寒暑假和假期到企业实习观摩,更多了解企业的运作流程和模式,从而使得学生不仅能从学科教师中汲取夯实的理论知识,同时也能从企业兼职教师处学得先进的行业理念和运营模式,从而构建一支专兼结合、结构合理的双师型教师队伍。

5 结语

校企合作的最终目的是实现企业和学校的“双赢”,无论是人才的培养质量,还是学习和实践的过程,还是校企双方的资源分享,都是一次教育模式的革新。校企双方要真正落实人才培养的方方面面,管理者要建立与时俱进的思想观念,才能在市场竞争中立于不败之地,不断推进改革等各项工作。老师们也要不断革新职业教育理念,将积极正面的职业素养传递教授给学员,促进学员的全面发展。

作者简介: 徐强(1980.3—),男,江苏徐州人,助教,研究方向:思政教育。

【参考文献】

- [1] 卜建荣, 骆文炎. 高职校企合作共建实训基地长效机制研究[J]. 中国科教创新导刊. 2011(14): 61.
- [2] 梁胜彬, 吕冰. 中西部地区软件学院校企合作主要问题及对策[J]. 科教导刊(上旬刊). 2011(3): 62-64.
- [3] 刘建湘. 高职院校校企合作机制建设的思考与实践[J]. 中国大学教学, 2011(2): 69-71.
- [4] 付丽琴, 黄荣英. 制度视角下企业参与校企合作可持续发展初探[J]. 教育探索, 2009(9): 20-21.
- [5] 王锁荣. 高职院校校企合作成效的现状分析与政策建议[J]. 黑龙江高教研究, 2008(12): 93-95.