

职前职后培养一体化背景下幼儿教师教学反思能力的培养

王 萍

(湛江幼儿师范专科学校 广东湛江 524084)

【摘要】 学前教育是教育的基础环节,在幼儿教育中,幼儿教师自身的教学水平、职业素养等直接影响幼儿教育质量。基于学前教育的深化改革阶段,幼儿教师必须要不断提升自身的教学反思能力,能够及时发现自己教学中存在的问题,以便优化课程教学模式,创新课程教学方法,切实促进幼儿教育水平的提升。对此,本文基于职前职后培养一体化目标,探究幼儿教师教学反思能力的重要性,结合目前幼儿教师教学反思能力培养现状,探究职前职后培养一体化背景下幼儿教师教学反思能力培养的有效对策。

【关键词】 职前职后培养一体化;幼儿教师;教学反思能力;培养

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28024

2012年我国教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》,对幼儿教师的教学反思能力提出了明确的要求,明确指出幼儿园教师在教育工作中应“主动收集分析相关信息,并不断进行反思,改进保教工作”;同时,“通过不断的学习、实践、反思,不断提高自身专业素质”。由此可见,教学反思能力是幼儿园教师专业能力的重要组成部分。通过教学反思,能够帮助教师看到自身教学中存在的问题和不足,正确看待和评价自己的教学过程,还可以通过反思,激励教师不断进取,促进教师教学能力不断提升。只有让幼儿教师明确教学的不足,懂得自我反思和批判,才能够促进幼儿教育水平和质量不断提升,促进幼儿教育发展和进步。

1 幼儿教师教学反思能力的理论分析

就幼儿教师来说,他们开展教学反思,前提是要有教学,他们对于教学行动进行汇总和反思。一方面,可以对于实际的教学过程进行反思,从而对于自己的教学方法进行调整和完善,确保教学过程中相关的设置优化、方法优化、时间优化等。此外,在完成幼儿教学后,对于其教学过程中的所有行为实施全面思考^[1]。

就教学反思的目的来看,主要是想提升教学成效。就幼儿教育而言,幼儿是教学主体和对象,教师进行教学反思,更多的是为了促进教学合理性提升。而在幼儿教育中,需要以幼儿的实际需求为导向,对于幼儿现阶段的发展水平实施分析和评价,以实现幼儿的新的教育发展层次和目标的实现。有效的教学反思能够帮助教师在实际教学中,以参与者的身份出现,和幼儿一起参与相关学习和活动,促进幼儿在这一过程中掌握知识、培养技能等,促进幼儿更好的学习发展。

反思需要以理论为指导,缺乏理论指导的反思只能是粗浅的反思。只有将实践中反映出来的问题上升到理论层面加以剖析,然后再到实践中去探索,才能使教学能力与反思能力逐步得到提高。教师只有经过教学反思,使原始的教学经验不断地处于被审视、被修正、被强化的思维加工中,去粗取精,去伪存真,才能完善和提升自己的教学水平^[2]。

就教师教育来看,主要包含职前教育、入职培训以及职后教育三部分。而开展教师教育更多的是为了培养合格教师,职前教育是为了培养基础教育师资,职后教育则是为了进一步提升教师质量,这两者的目的和内容都有一定的差异,但是,随着教师教育的一体化发展,需要组合教师教学内容,发展一次性、终结性、连续性、终身性的教师教育,借助不同的职前培养方法来满足教师职后教育需要,彻底改变职前教育是全部的思想,而是将职前教育看作是基础和开始,强调教师教育不仅要关注基础和开始,更要关注教师的发展和未来。

2 幼儿教师教学反思能力的现状分析

2.1 缺乏反思意识,教学能力提升缓慢

就目前很多幼儿园的教师教学反思现状来看,在实际的幼儿教师教学中,他们的反思意识不足,教师没有及时反思教学过程和方法的意识,他们完成一天的教学任务,就算大功告成,很少有教师有意识的、自主的进行教学反思。这一点也体现了幼儿教师的职前职后培养一体化措施的落实不到位,没有让幼儿教师认识到入职后的培训和反思的必要性,这就导致幼儿教师的教学能力提升缓慢,实际的教学质量可能在一段时间内都得不到有效提升。

2.2 缺乏有效的培训机制构建,教师培养衔接不畅

幼儿教师入职前都接受过专业的教学培训,接受过职前教育,入职时也有阶段性的岗位培训,而入职后的教学能力培养相对较少,且很多人入职后的培训逐渐流于形式,没有实践的教育培训作用。且幼儿教师的职前、职中以及职后培训之间的衔接不到位,甚至存在严重的脱节情况,这种情况下,相关的幼儿教师教育培训工作开展缺乏成效,难以达到对于幼儿教师教学能力的提升目标。导致教师在幼儿教育中,没有将教学反思作为教学优化和教学能力提升的重要途径来看,在实际的教学中,常常忽视反思对于他们自身教学发展的积极作用,也不懂如何反思,怎样把握反思要点,整体的教学成效有待提升。

2.3 存在机械化、应付式反思, 反思作用不大

很多幼儿教师在高期的幼儿教育实践中, 会逐渐养成一种定势思维, 甚至将教学过程和步骤固化处理, 认为教学这件需要创新和创新的作看作为机械的流程。教师在教学中很少思考为什么这样做, 更多的时候是觉得其他教师这样做, 所以他们也这样做。基于这种错误的教学观念, 让教师在教学反思中很难真正寻找不足和原因, 不会基于自身因素考虑, 很难实现教学优化和完善。

此外, 还有一些幼儿教师在教学后进行反思, 但是他们却很难将反思最终得出的结论和经验用来指导后续的教学活动开展, 没有将相关的教学理念内化成为教学意识和方法指导, 很难发挥反思成果对于他们教学能力提升的积极作用^[3]。教师自身的专业成长意识不强, 自我成长动机不足, 只是单纯地将教学行为看作为教育任务的完成和结束, 而忽视反思对于下一次教育的指导价值应用。他们进行反思很多时候是出于教师管理者对于自身提出的要求, 并不是自身教学提升的一种内在需要, 他们不会主动地在教学中进行反思, 也不会将反思的结果应用到后续的教学改革和优化中, 就很难发挥反思的真正作用。

3 幼儿教师教学反思能力的培养路径

3.1 政府出台政策保障, 推进教师职前职后一体化培养的落实

要促进幼儿教师积极在教学中进行教学反思, 促进教学反思成果在教师后续教学中的应用, 必须要基于目前学前教师培养和教育机制进行完善。一方面, 完善人才培养体制机制建设, 深入贯彻协同育人教育理念, 构建“政-校-园”联动机制, 通过政策、资金、编制等方面的统筹, 有效支持“学习-实践-再学习”的终身培养模式的建立, 鼓励大专院校和幼儿园通过双向挂职、互助学习、双导师制等多种举措, 实现教师培养的纵向贯通和横向联合^[4]。另一方面, 加强对教师培养一体化的督导与评价, 把人才培养成效作为考核教育行政部门、高校及园所的重要指标, 真正把人才培养落到实处。

3.2 完善幼师培养和培训体系, 促进教师培育有效衔接

新时期, 要促进幼儿教师培养有效性, 激发教师的反思意识和能力, 还需要积极构建教师职前职后培养的一体化课程体系, 注重在这一过程中贯穿终身发展意识和理念, 制定不同职业阶段幼儿教师的培养和培训计划, 优化相关的培训学习内容, 创新教师培养模式, 促进个性化、多样化的幼师培养模式构建, 通过整合优势的教

学和培训资源, 促进教师培养和质量问题有效解决。通过有效促进相关幼儿教师培训机制完善, 强化培训和教育衔接, 让相关幼儿教师在教学一开始就认识到教学反思的必要性, 并能够通过培训, 让相关课程教师掌握有效的反思步骤和方法, 实现不同阶段教学反思的衔接, 让他们学习和应用线上线下相结合的反思方法应用, 真正通过不同形式和方法应用, 来帮助进行教学反思, 并强化教学反思成果应用, 促进反思对于后续幼儿教育的积极影响和指导。

3.3 提升反思意识和能力, 把握反思要点和应用方法

不管是不是为幼儿教师构建了职前职后培养一体化的教育培训体系, 幼儿教师教学反思能力的提升, 关键的还要看教师自身, 教师只有有这种教学反思的自主自觉意识, 能够在教学中将反思作为一项必要的工作开展起来。幼儿教师是一项特殊的教育工作, 责任重大, 教师要具备一定的反思意识, 能够不断优化和改善教学模式的意识, 才能够不断促进教学改革和创新发展, 将反思的成果有效应用到后续的教学工作中, 切实提升幼儿教师教学质量。

4 总结

进行幼儿教育反思, 就是为了更好地开展幼儿教育教学工作, 通过反思来发现问题和不足, 促进幼儿教育的优化和改善, 确保幼儿教育取得理想成效。基于职前职后培养一体化的背景, 一方面, 要求在幼儿教师的培养中进一步优化相关的教学培训工作开展, 促进幼儿教师的培训衔接有效, 做好教师在不同入职阶段的培训教育工作, 切实提升幼儿教师的教学专业性和技能要素等。另一方面, 基于职前职后培养一体化的需要, 在实际的教学工作中, 要求幼儿教师要树立教学反思意识, 积极主动的进行教学反思, 切实促进教学反思成果应用, 为提升幼儿教育的质量奠定基础。这对于幼儿教育发展意义重大, 需要全体幼儿教师都要转变教学意识和观念, 能够在教学过程中积极做好反思工作, 将幼儿教育作为一项神圣的职责来完成, 而不仅仅是为了完成一份工作任务。

作者简介: 王萍 (1986.11—), 女, 山东潍坊人, 讲师, 研究方向: 学前教育 and 教师教育。

基金项目: 湛江幼儿师范专科学校 2017 年度校级科研项目《高职学前教育专业学生教学反思能力培养策略研究——基于〈幼儿园教师专业标准〉》, 项目编号: ZJYZQN201704。

【参考文献】

- [1] 王娟, 李玉珍, 张静. 蒙汉双语师范生在微格教学中的教学反思能力特点及水平层次研究 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2019 (6): 67-72.
- [2] 冯磊, 黄伟. 教学反思能力的现实问题与提升策略——基于西安市部分区县小学的实证研究 [J]. 语文建设, 2018 (35): 58-62.
- [3] 王文娟, 陈亚萍. 幼儿教师专业发展存在的问题与对策——基于黔南民族地区幼儿教师的调查 [J]. 安顺学院学报, 2016 (1): 60-63.
- [4] 陈妙娥, 李玉蛟. 幼儿教师教学能力的新要求及发展路径探析——基于对教师资格认证制度的再思考 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2014 (2): 5-7.