

# 课程思政在会计人才培养中实施路径的研究

魏 俭

(石家庄铁路职业技术学院 河北石家庄 050041)

**【摘要】**“课程思政”强调在专业课教学中合理地渗透思政教育，以期达到更好的育人成效。随着我国经济高速发展，各行各业对综合素质型会计人才的需求越来越迫切。如何在会计人才培养模式中科学渗透思政教育，是高校会计专业教育教学改革的重点。本文从课程思政对会计人才培养的意义开始分析，重点论述会计人才培养中存在的问题，以及课程思政在会计人才培养中的实施路径，希望进一步优化我国高校会计人才培养模式，培养出更多社会发展所需要的综合素质型会计人才。

**【关键词】** 课程思政；会计人才培养；问题分析；实施路径

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v2i7.28025

“课程思政”指的是将思政教育融入专业课教学之中，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的成效。实践证明，课程思政不仅可以提升各学科教学质量，还可以提高学生的综合素质，是高校培养综合素质型人才的重要途径之一。现阶段，我国高校会计专业每年都会向社会输送大批的会计人才，但随着社会对会计专业人才的要求越来越高，高校会计专业的人才培养模式也需要不断更新、优化。探究“课程思政”在会计人才培养中的实施路径，首先要深刻理解课程思政对会计人才培养的重要意义。

## 1 课程思政对会计人才培养的意义

### 1.1 构建良好的高校育人氛围

有些高校习惯将“道德教育”划分到思想政治课的教学任务中，认为落实道德教育，只是思想政治课教师一方的责任。这种认识存在明显的局限性，很容易割裂各学科与道德教育之间的关系，不利于高校各学科的健康发展，也不利于培养学生的综合素质。“课程思政”的理念出现后，再一次强调了各学科与思政教育之间的关系，主张各学科都要积极落实道德教育<sup>[1]</sup>，将道德教育作为各学科教学目标之一，鼓励教师合理地将道德教育融入会计专业课教学之中。在课程思政理念的影响下，高校在会计专业的人才培养过程中，逐渐形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的格局，构建了良好的高校育人氛围。

### 1.2 激发学生更大的学习热情

面对新时期大学生的学习需求，高校会计专业的人才培养模式也需要进行优化、升级。目前，我国部分高校会计专业的学生，之所以对会计相关课程的学习不感兴趣，主要就是因为教师的教学理念、教学模式和教学资源过于传统，没有与时俱进地进行更新。“课程思政”的理念出现后，拓展了高校会计专业的学习途径<sup>[2]</sup>，学生通过思政学习，可以接触到更丰富的学习资源，了解到会计专业知识的实际应用。通过课程思政传达的职业道德教育，还可以让学生深刻理解会计专业的课程内涵，明确学习的意义和价值，激发学生更大的学习热情。

### 1.3 提升会计教师的教学能力

课程思政强调将“思政教育”与“会计专业课教

学”有机地结合在一起，充分发挥两者的作用和优势，更好地培养学生的综合素质。在这个过程中，会计专业的教师不仅要掌握会计专业的知识，还要具备一定的思政教育能力<sup>[3]</sup>。对于会计专业的教师来说，落实思政教育也许会遇到一些困难和挑战，但与此同时，这也是一次很好的再学习、再深造机会，可以激励教师不断学习，自主更新知识储备，为学生带来更优质的思政教学。

## 2 会计人才培养中存在的问题

### 2.1 部分高校不够重视思政教育

在开展会计专业课教学时，我国部分高校不够重视思政教育，主要表现在：一方面，部分高校开展会计专业课教学时，高校领导和教职工从思想意识上不够重视思政教育，认为思政教育只是思想政治课教师一方的责任<sup>[4]</sup>，导致在会计专业课教学中，学生很难接受到思政教育；另一方面，部分高校开展会计专业课教学时，虽然会涉及一些思政教育的内容，但涉及的内容比较少，而且，涉及的形式也比较机械化，学生无法从内心深处真正认同教师讲解的思政理念。长此以往，学生就会对思政教育的内容不感兴趣。

### 2.2 开展思政教育的模式比较单一

有些教师受到思维定式的影响，开展思政教育的模式比较单一：第一，部分高校开展会计专业课教学时，为了贯穿思政教育的内容，教师会以“口述”的形式直接进行讲解。教师讲解的依据主要是教学大纲和相关教材<sup>[5]</sup>，没有注重列举生活实例，学生在学习时会感到很空洞、很抽象；第二，部分高校开展会计专业课教学时，有些教师设计的思政教育内容是很全面的，但传达的形式却很单一，不善于利用信息化教学工具来丰富教学模式。即使教师讲解的内容很好，但如果教学形式不够新颖、有趣，学生的注意力就会很难集中，学习成效就不会很理想。

### 2.3 对思政教育的内涵认识不全面

要想全面落实思政教育，教师首先要理解思政教育的内涵。但在实际情况中，部分教师对思政教育的内涵认识不全面。一方面，部分高校开展会计专业课教学时，没有形成“全员育人”的理念，将思政教育仅仅归结于

一部分教师的责任。其实,学生在校园生活中,不仅会接触教师,还会接触校领导、辅导员、社团成员等,如果教师没有“全员育人”的理念,就会局限学生的思政学习途径<sup>[6]</sup>;另一方面,部分高校开展会计专业课教学时,没有形成“全方位育人”的格局。教师把思政教育局限在课堂内,认为只有在课堂内才能实施思政教育。在这样的认识下,高校在落实思政教育时,就会觉得“力不从心”,毕竟会计专业课的课时是很有限的,教师需要承担专业课教学的压力,很难投入足够的时间和精力去落实思政教育。

### 3 课程思政在会计人才培养中实施路径的研究

#### 3.1 高度重视思政教育的作用 优化高校会计人才培养模式

只有从思想意识上高度重视思政教育的作用,才能进一步优化高校会计人才培养模式。一方面,高校开展会计专业课教学时,高校领导和教职工要从思想意识上重视思政教育,鼓励教师合理地渗透思政教育的内容。比如说,教师可以从“职业道德”的角度出发,列举具体的企业案例,让学生判断案例中的会计人员是否遵守了职业道德,从而培养学生的职业道德意识<sup>[7]</sup>;另一方面,高校开展会计专业课教学时,对于思政教育的内容,不能只是浅尝辄止,要带领学生深入分析。教师可以将学生划分成小组,进行小组讨论,让学生充分发表自己对企业案例的看法。比如说,企业在做账过程中,哪些环节容易出现“造假现象”?学生围绕这个话题展开讨论时,自身参与了互动,更容易认同教师的观点。这个时候,教师就可以从“避免造假”的角度来渗透思政教育的内容。

#### 3.2 改进思政教育的模式 培养高校会计专业创新型人才

如何改进高校思政教育的模式?第一,高校开展会计专业课教学时,为了更好地融入思政教育的内容,教师要减少单一的说教式教学,增加多元化的启发式教学。在这个过程中,教师讲解的依据,除了要参考教学大纲和相关教材,还要注重与学生的实际生活建立联系,以生活中的常见实例来启发学生。这样一来,学生对所学知识就不会感到很空洞;第二,高校开展会计专业课教学时,教师不仅要认真设计思政教育的内容,还要大胆

创新思政教育的形式。比如说,教师可以借助信息化教学工具,展开多媒体教学、情景模拟教学、微课教学等,为学生带来全新的学习体验。在这个过程中,教师要注重与学生之间的互动,充分发挥学生学习的主体作用,有意识地培养学生的创新能力。“创新”是新时期会计人才培养的重要内涵。

#### 3.3 全面认识思政教育的内涵 塑造会计专业综合素质型人才

全面认识思政教育的内涵,高校可以从这些方面去努力:一方面,高校开展会计专业课教学时,要形成“全员育人”的理念,不能将思政教育仅仅归结于一部分教师的责任。高校要从校领导、辅导员、社团成员等多个方面,落实思政教育的内容。比如说,从“社团成员”的角度出发,高校可以鼓励学生开展“综合素质型会计人才互评会”,以互评的方式,让学生正确看待自身的优势和不足,全面提升学生的综合素质;另一方面,高校开展会计专业课教学时,要形成“全方位育人”的格局。教师要打开思政教育的思维,不能将思政教育仅仅局限在课堂内,要善于拓展课堂之外的思政教育途径。比如说,高校可以鼓励学生以“会计职业道德之美”为主题,深入企业一线,进行小视频拍摄活动,捕捉会计从业人员的最美工作瞬间。在这个过程中,学生可以感受到会计工作的自豪、荣誉,立志做一个德才兼备的综合素质型会计人才。

### 4 结语

“课程思政”在会计人才培养中的实施路径,不一定是千篇一律的,高校在具体落实思政教育时,要做到一切从实际出发,结合高校的实际教学资源,合理地优化会计人才培养模式。需要注意的是,将“思政教育”与“会计专业”有机地结合起来,重在将两者的内涵进行深度融合,而不是从表面形式上进行机械地叠加。在这个过程中,高校教育工作者要以“学生的学习需求”为根本出发点,将思政教育合理地渗透到会计专业的每一个细节中,通过思政教育的内涵,丰富学生的会计专业知识体系,培养出更多综合素质型会计人才。

**作者简介:** 魏俭(1971.4—),女,河北深州人,教授,研究项目:财务会计教学与实践。

### 【参考文献】

- [1] 孙铮,孙凤委.改革与创新是会计未来发展的主旋律[J].会计研究,2019(1):5-12.
- [2] 刘慧芳.“中级财务会计”课程思政教学实践探讨[J].商业会计,2019(17):125-126.
- [3] 吴明芳.高职院校会计专业课程思政实施路径探析[J].机械职业教育,2019(7):43-45.
- [4] 余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(1):64-66.
- [5] 杨涵.从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J].扬州大学学报(高教研究版),2018(2):98-104.
- [6] 黄会.会计专业课程思政应用实践改革与创新:以外语类高校为例[J].智库时代,2020(14):195-196.
- [7] 闫小坤.高职院校成本会计课程教学模式改革创新的路径选择:基于“微课”和“翻转课堂”[J].大众标准化,2019(14):195-196.