

社会主义核心价值观融入高职学生党员培养的策略探讨

王景鲜

(丽水职业技术学院 浙江丽水 323000)

【摘要】 社会主义核心价值观作为社会主义价值体系的内核, 不仅代表着社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征, 也是社会主义核心价值体系的精华凝练, 体现出党和国家对当代公民践行社会主义核心价值体系的内在要求。高职院校学生党员作为高职院校中先进学生的群体代表, 能否有效构建其社会主义核心价值观, 关乎我国社会主义高级技能型人才培养。因此, 本文基于部分省示范高职院校中大学生社会主义核心价值观培养与认同的调研报告, 在充分了解高职院校学生社会主义核心价值观培养现状后, 探究其价值观认同规律, 合理剖析了当前部分高职学生在社会主义核心价值观认同方面的问题及其原因, 以为高职院校学生党员的社会主义核心价值观认同培养方面提供可行性策略。

【关键词】 社会主义核心价值观; 认同培养; 高职院校; 学生党员; 策略探究

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28028

在党的十八大报告中, 会议首次对社会主义核心价值观的具体内容进行了详细阐释, 并围绕国家、社会和公民三个层面对人们的行为做出了明确指引。近年来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视社会主义核心价值观培育和践行并陆续发表了一系列重要讲话。不可否认, 作为社会实践基础之上的一种正确认识, 社会主义核心价值观有利于巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础, 在促进人与社会全面进步发展、全面建成小康社会以及实现中华民族伟大复兴方面具有重要的现实意义。因此, 关于高职学生社会主义核心价值观认同培养研究符合当下时代背景, 在促进当代大学生全面发展和提升综合素养方面扮演着至关重要的角色。另一方面, 由于改革开放政策的深入开展, 我国时值社会重要转型阶段, 在文化建设上呈现出本土价值观与外来价值观、传统价值观与现代价值观相互影响的局面, 为高职院校学生社会主义核心价值观的培养带来一定挑战。

1 关于高职院校学生核心价值观培养的意义探究

1.1 社会主义核心价值观培养的理论意义

文化作为衡量当今国家综合实力的重要指标, 在扩大本国政治影响力和传统文化影响力方面具有十分重要的作用。在全球一体化趋势日益加深时期, 各国文化的交流、碰撞与融合变得更加频繁与激烈, 党和国家借助社会主义核心价值体系来保障国家文化安全、促进国家文化繁荣发展的意义更加明确和凸显。高职院校的学生群体年龄普遍较小, 其价值观尚未形成系统化的认知框架, 对待外界影响抵抗力较弱, 如果没有科学的价值观培养, 极易受到拜金主义、享乐主义以及功利主义等不良风气的侵蚀。因此, 利用社会主义核心价值观一方面有利于主动引导高职学生群体努力规范自身行为, 积极践行社会主义核心价值观要求。另一方面有助于将社会主义核心价值观融入高职学生党员培养中, 促进高职院校思想政治工作的长足发展。

1.2 社会主义核心价值观培养的实践意义

另一方面, 将社会主义核心价值观融入高职学生党员培养体系中具有十分重要的实践意义。首先, 深化高职院校社会主义核心价值观培养有利于提高高职学生群体对于社会主义核心价值观的认知水平, 更加了解在校学生对社会主义核心价值观的掌握程度和影响因素, 为切实提高社会主义核心价值观培养工作提供可行参考。长期以来, 高校思想政治教育水平的提高需要与国家政策做到有机结合, 高职院校思想政治工作需要融合社会主义核心价值观的内容, 创新政治教育工作的授课方式和培养体系。最后, 社会主义核心价值观培养有利于高职院校学生的全面发展和素养提升。社会主义核心价值观在引导学生主动遵循行为规范和道德观方面具有巨大的能动作用, 让高中学生群体成长为知荣辱、明是非的人, 从而为推动小康社会达成和民族复兴输出合格队伍。

2 当前高职院校核心价值观培养工作发展现状

开展高职学生党员社会主义核心价值观的认同培养, 提升高职院校思想政治教育工作, 首先需要了解当前学生群体的认同现状, 探究现有认知结构产生内因和影响因素, 从而更加精准地把握社会主义核心价值观认同培养的主要方向和改进策略。本文基于部分省示范高职院校中学生党员群体的调研报告, 在分析现有高职院校中社会主义核心价值观的认同现状后, 就当下高职院校核心价值观培养工作进行了相关探究与讨论。

2.1 高职院校学生党员对于社会主义核心价值观认知水平较高

通过对调研问卷以及深度访谈的数据进行分析后, 发现当前高职院校学生党员大部分都能够做到主动关心国家的政治热点, 关心国家当前发展动态并对涉及国家发展的重大信息有所掌握, 整体上对社会主义核心价值观的认知程度较高。大部分学生群体可以通过互联网移动终端以及党政媒体了解到社会主义核心价值体系的知

识。由此可见,高职院校基层党建工作相对完善,在校学生群体能够自觉通过手机和电脑加深对社会主义核心价值观的学习和理解。

2.2 高职院校学生党员对于社会主义核心价值观认同水平不足

认同作为认知深入的结果,表征为对价值观的深入理解和持续践行。虽然高职院校党员学生对社会主义核心价值观的关注与认知度是普遍较高的,但根据走访以及问卷的调研资料显示,不同学生对于社会主义核心价值观的认同程度差异较大,且对核心价值观不同层面认同差异较大。如,部分学生日常接触的法治信息和新闻报道较多,对于国家的法治管理较为重视,因此对核心价值观中的公平和法治等层面认同度较高。此外,高职院校党员群体中绝大部分对国家的发展层面较为关心,总体呈现较高认同水平。

3 高职院校学生社会主义核心价值观认同培养的策略及分析

为了保障高职院校党员学生社会主义核心价值观认同培养工作的有序开展,除了需要为培养体系设置科学可行的目标、任务和实施原则,还要合理分析发展现状及影响因素,统筹利用当地教育资源并注重社会主义核心价值观内化和外化的过程,从而实现整体目标的最终达成。聚焦到现实场景中的高职院校党员学生教育,一方面需要确保社会主义核心价值观认同培养实践意义的最终达成,将学生内心的价值取向外化为行为的具体践行。另一方面要始终坚持社会主义核心价值观学习能动性的首要作用,培养学生理论与实践能力的双重提升,更好地服务于校园学习文化和人才质量队伍建设。

3.1 将社会主义核心价值观培养与课程教育充分结合 提高理论教育吸引力

不可否认,教育学习始终是高职院校学生的首要义务,课程教学也是高职院校最重要的任务。因此,针对当前高职院校部分学生党员社会主义核心价值观认同程度不高的现象,最切实可行的办法就是要加强学生群体对于社会主义核心价值体系的理论学习和理解。高职院校要建立健全社会主义核心价值观课堂教育体系,充分发挥思想政治理论课的主阵地作用,并将社会主义核心价值观学习理论有机渗透到其他科目的教学过程中。在此过程中,高职院校要结合现有学生认知水平设立科学明确的教学目标,搭配多元化的教学方式和精细化内容,利用便捷性的网络化教学渠道提高学生学习兴趣,以此来不断提高本校社会主义核心价值观培养水平,加强社会主义核心价值观在学生群体中的感染力和认同度。在教学内容方面,授课老师要做到重点突出,分类引导。如,在高职院校会计专业核心价值观培养中,授课老师

为了更好地将理论与实际相结合,以会计专业素养中对诚信的要求来引导学生一同探讨社会主义核心价值观,来帮助学生在日后的生活和工作中树立正确的职业观和价值观,强化对诚信、公正等价值观概念的认知,更好地服务社会和实现人生价值。

3.2 将社会主义核心价值观培养落到实处 鼓励学生身体力行

社会主义核心价值观培养工作一方面需要夯实的理论基础,另一方面也需要足够的经验总结和实践提升。通过鼓励高职院校党员学生勇于实践社会主义核心价值观,来加强学生群体对社会主义核心价值观理论的再思考和内化。首先,高职院校要做好社会实践的内容规划,积极开展如实地调研、社区实习等社会实践形式,让学生在社会实践更好理解服务社会、帮助他人的有益性和必要性,在日后的生活和工作生涯中更好践行社会主义核心价值观。此外,社会服务作为高职院校党员感悟社会主义核心价值观的重要模块,需要充分鼓励学生投身到本地的志愿者服务行动中,积极组织学生参加当地养老院、体育组织和社区服务等青年志愿者服务,同时可以将志愿者服务纳入对学生综合能力的测评环节中,以便更好凸显社会实践和志愿者服务的重要社会价值。

3.3 加强师资力量队伍建设 发挥榜样模范带头作用

高职院校教师群体不仅是传道解惑的重要教育者,也是社会主义核心价值观良好传播者。因此,高职院校要不断加强师资力量队伍建设,要求在校老师主动带头践行社会主义核心价值观,用自己的言行举止来提高学生们对社会主义核心价值观的理解和认同。同时,高职院校要对积极践行社会主义核心价值观的师生进行报道表彰,通过广播站、宣传栏以及电子宣传网页来树立一批践行社会主义核心价值观的典型,以期更好地发挥党员模范带头作用。

4 结语

将社会主义核心价值观融入高职学生党员培养工作中,是提高高职院校思想政治教育水平和基层党建工作的必要途径,也是促进学生全面发展和综合素养的有效措施,更是实现中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴的必然要求。高职院校要加强社会主义核心价值观的理论引导与社会实践,同时发挥优秀师生群体模范带头作用,以此来更好推动高职院校学生对社会主义核心价值观的理解和认同,做到自觉践行社会主义核心价值观。

作者简介: 王景鲜(1979.10—),女,浙江义乌人,研究生,讲师,研究方向:学生管理。

课题:“日行一善 百周成长”社会主义核心价值观融通教育行动研究(编号:Y201738674)。

【参考文献】

- [1] 曾世旺. 社会主义核心价值观融入高职学生党建工作的实践探索[J]. 长江丛刊, 2019(14): 188, 190.
- [2] 毛婵. 社会主义核心价值观融入高职学生党建工作的思考[J]. 文教资料, 2018(29): 116-117.
- [3] 黄义务. 社会主义核心价值观融入高职学生党员情况实证研究——以浙江工商职业技术学院为例[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2015(4): 68-70.