

# 如何提高大专英语的教育质量

徐远瑶

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

**【摘要】** 英语是一门国际通用语言,学好英语课程对学生今后就业发展具有重要意义,尤其是当今全球一体化时代,全球化交流合作越来越频繁,因此大专英语早已成为教学的重要基础学科,英语教学质量也一直是教育关注的重点。本文就目前大专院校英语教学现状展开探讨并就此提出几点应对策略,以期能够为提高大专英语教育质量提供帮助。

**【关键词】** 大专英语;现状;教育质量;提高

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28030

在当今全球一体化时代,英语作为一门通用语言在世界语言中地位显著,它是我们必须习得的第二门语言。学好这门国际通用语言,有利于增强我国国民素质、国家综合实力<sup>[1]</sup>。在我国的教育体系中,英语学习已经全面普及,从小学到大学贯穿于学生学生生涯的始末。因此,作为应用型人才培养的大专院校,更要加强重视英语教学,提高学生的英语水平,为其今后就业夯实基础。

## 1 传统大专英语教学现状

### 1.1 学生对英语学习热情不足

首先,由于步入大专阶段的学生多数都是高考失利的那部分人群,其学习能力本身较为欠缺,学生的英语基础知识也就相对更为薄弱,因此对日常英语课程的学习积极性不高,英语课堂教学氛围较差,教学效果不理想。其次,这些学生刚从高中阶段重压学习之中解脱,在学习上普遍较为松懈,学习求知欲不强,这种现象在各个学科中都存在。最后,学生的学习态度是决定学习好坏的关键,有的学生认为大专阶段就是得过且过,只要应付过去顺利毕业即可,因此也就无法认识到英语学习的重要性。

### 1.2 大专英语教师师资力量不足

当前,大专院校的英语教师处于一个较为尴尬的境地,教师普遍缺乏归属感和认同感。但凡有一定教学水平和能力的优秀教师,会优先选择去往高等本科院校就职;而就门槛相对较低的中学,他们又普遍认为没有吸引力和更大优势<sup>[2]</sup>。

### 1.3 大专英语教学条件不足

由于受到传统教育的影响,在大专院校重理轻文已形成一种教学常态,院校在英语教学建设上存在诸多不足,比如教学体系不全、教学理念不足、教学设备缺乏等等。长期以来,大专英语教学的主要方式为传统讲授教学,教学模式与现代教育技术存在脱节,没有创新教学方式方法。

### 1.4 大专英语教学单一性

在大专院校,英语作为一门必修基础学科未受到充分重视,日常英语教学单一性问题严重,主要体现在课程设置单一、教学方法单一、教学模式单一以及考核机制单一等问题,这些问题都导致大专英语教学难以达到预期效果。

(1) 课程设置单一。在大专院校,英语课程课时设置明显不足,课程侧重于理论知识教学,对英语听说阅读方面教学欠缺,读写教学模式愈显单一,难以对学生英语水平有所拔高,学生学习的英语知识内容较为零散、缺乏全面性,无法满足大专英语课程需求。

(2) 教学方法单一。当前,多数大专院校在英语教学过程中,以课本教材理论知识为基础、以教师自我认知为基本,传统教学方法大多侧重对英语词汇、英语语法、翻译课文的讲授教学,针对目前信息时代新兴教学方法的应用仍然较为缺乏。

(3) 教学模式单一。在大专英语教学中,学生处于被动接受知识的状态之下,教学缺乏实践环节,学生对英语的应用能力欠缺。英语教学模式单一,再加之大班制授课人数众多,难以达到课堂有效互动,学生普遍认为学习英语极为枯燥乏味。

(4) 考核机制单一。当前大专院校英语课程考核仍沿用传统考核模式,以平时学生的学习表现作为考核辅助指标,重点还是以期末卷面考核为准,以此作为对学生英语学习的综合考评。卷面考核内容基本为日常教学知识点以及英语题库题目,缺乏灵活应用性考核机制,难以有效提高学生的英语应用能力。

## 2 提高大专英语教学质量的策略研究

### 2.1 提高学生对英语学习的热情和信心

英语作为一门国际通用语言,其学习的重要性不言而喻。日常教学中,教师要积极引导认识到学好英语课程的重要性,让学生逐渐建立起英语学习的热情和自信,勇于接受学习上的困境和难题<sup>[3]</sup>。在大专阶段,针对学生英语水平参差不齐,大部分学生英语基础薄弱的问题,作为新时代的英语教师,需要细致全面去了解所教学的每一个学生的实际英语学习现状,以此为据开展有针对性的教学计划,要从简入繁、从易到难展开阶段性学习。比如,英语听读教学过程中,教师可以通过情景模拟教学形式,让学生扮演一些课本人物角色,以此调动课堂气氛,提高学生学习的积极性。要充分调动学生学习的主观能动性,教师要不断改变教学手段,活跃课堂氛围,课堂多一些提问、讨论环节,并要适当给予学生表扬鼓励,这样才能不断提高学生学习英语的

自信心,为后期开展多元化英语教学提供动力支持。

## 2.2 增强英语教学师资力量,适当调整教师福利

针对当前大专院校英语教学师资力量不足的问题,院校应当在招聘教师人才以及教师待遇福利上进行调整,尤其是对英语教师的执教能力、职业素养、英语专业水平等方面予以考量把关。同时,针对英语教师的福利待遇也应该做出适当调整,多多给予他们培训深造、晋升晋级的机会,同时提供岗位补贴、社保补助、甚至于安家补优惠政策等。以此吸引到一些有能力的教师加入大专院校教学队伍,并让更多优秀的骨干教师留住下来,而非借大专院校为职业跳板。这样,大专英语教师队伍逐渐庞大起来,师资力量增强,英语教学质量自然而然能够得到进一步提高<sup>[2]</sup>。

## 2.3 转变大专英语教学理念

在我国教育深化改革阶段,教学理念已经发生重大转变,当今的教育要结合国情和教学现状而开展,使教育不再是传统的应试教育,而是全面化的素质教育、创新教育以及能力教育,让学生养成终身学习的良好习惯,这在我国的教育界已达成一致共识。当今新时代的的大学生,其思潮和观念都发生了新的转变。因此,大专英语教学理念的转变要以学生为主体,强调教育发展的过程,不光是看学生的英语成绩有否提升,还要重点关注学生对英语知识、应用技能和素养的全面性提高。现代教育理念要求英语教师要转变传统教学固化思维,始终以学生为根本,围绕社会需求和学生实际情况来开展教学,以素质教育为主线、以英语教学文化为背景,不断优化整合教学资源,促进大专院校英语教学能够应对社会发展、企业需求、学生现状,从而实现个性化教学发展,这将有利于提高学生的英语综合能力。

## 2.4 采取分层教学,做到因材施教

如上所述,针对大专院校学生英语水平参差不齐的问题,教师应当有针对性地开展分层教学,做到因材施教。大专阶段学生英语基础差异性大,采取大班制授课,其教学教材、进度和方法都相同,显然难以达到教学的实质性效果,少数成绩优秀的学生还能凭自觉意识和学习悟性跟上教学节奏,英语基础差的学生则只会越学越难、越难越不想学,逐渐也就懈怠放弃了英语学习,这对英语教学发展以及学生学习成长而言都极为不利。采取分层教学法,英语教师要源头入手,对新生进行一个全面的入学摸底调查,以此为依据划分学生英语学习等级,有针对性实行分层教学,这样因材施教才能使每一个学生在英语学习方面都有不同程度的拔高,切实提高学生的英语水平。

## 2.5 改变教学方法,优化教学环境

大专院校英语教学实际过程中,教师要善于激发学生的学习兴趣,帮助他们提高英语学习热情和自信,就不能固守成规,要在分层教学中融入现代化教学方式,

从而有效引导学生参与课堂教学。教师要合理利用教学资源,比如通过互联网平台获取英语学习相关的音频、视频等学习资料,将其整合为课堂教学内容,丰富课堂教学环节,让学生加深对英语的认知和了解。此外,英语教师还可以建立英语学习微信群、微博账号,或者通过校园网络沟通平台等作为学习载体,把更多的英语知识信息、英语专业动态以及国际英语形势分享给学生,以此拓宽学生学习英语的路径,优化英语教学环境,形成良好的英语学习氛围,从而有效提高学生的自主学习性。

## 2.6 优化改革英语课堂教学模式

目前,大专英语教学主要采用先温故知新、后巩固作业的教学模式,以教师传授的知识为重点实施教学,此种模式虽然教学结构完整、过程分明,在传统教学中优势明显。然而,已然无法适应新时代的素质教育、创新教育要求,所以改变传统教育模式迫在眉睫。针对目前大专英语教学的教材内容单一化问题,教师在日常英语课堂教学过程中,应该要适当补充一些西方语言文化知识、人文教育知识,以此增长学生视野,培养学生良好的英语素养,激发学生的英语学习兴趣。与此同时,教师还要充分结合学生所学专业特点,在教学中融入一些专业英语教学内容,拓宽英语教学渠道,利用现代教学设备,按照英语教学内容和学生对象,机动灵活的运用多元化教学模式,以此进一步提高英语教学的适用性和灵活性,从而强化学生的英语应用能力,提高英语教学质量。

## 2.7 构建科学的英语教学考核机制

在目前大专院校基本都是采取的终结性考核策略,主要以期末分数为考核重要指标,使得师生双方都过于关心成绩结果,而忽略英语学习过程,以及学生对英语知识的内化能力、应用能力。鉴于此,构建科学合理的考核机制非常重要,院校要将英语教学过程评估、诊断评估、终结评估等相结合;还要注重英语听说读写全方位的评估考核,不能单凭一张考卷来衡量学生对英语的学习掌握情况,只有这样才能有效督促并激励学生主动参与英语学习。

## 3 结语

总而言之,英语作为一门重要的基础学科,大专院校教授好这门语言课程的使命责无旁贷,而为了切实提高大专英语教学质量,就要从“教”与“学”双方入手,强化英语教师队伍、转变教学观念和方法、提高学生英语学习热情和自信、改革教学考核机制等等,只有这样才能适应时代教育和社会发展的需求,培养出一批批综合能力强的应用型技术人才。

**作者简介:** 徐远瑶(1987.1—),女,吉林长春人,硕士研究生学历,助教,研究方向:英语。

## 【参考文献】

- [1] 吕姗.五年制大专英语教学问题与对策[J].文教资料,2020,(5):234-235,240.
- [2] 高远,王瀛.浅谈如何提高大专英语的教育质量[J].百科论坛电子杂志,2018,(20):747.
- [3] 胡娜娜.提高大专英语教学质量的有效措施分析[J].情感读本,2018,(32):118.