

“一带一路”倡议视角下西部高职院校人才培养研究

竖葆林 史维波

(甘肃机电职业技术学院 甘肃天水 741001)

【摘要】 以共建“一带一路”为引领,加大西部开放力度的经济建设决策对于我国西部高校的发展具有划时代意义。随着“一带一路”倡议的推行和落实,人才培养战略于“一带一路”建设中显得尤为重要。本文旨在通过阐明“一带一路”倡议视角下西部高职院校人才培养面临的新机遇和新挑战,为新时期西部特别是甘肃高职院校人才培养战略和路径提出对策建议。

【关键词】 一带一路;西部;高职院校;人才培养

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28032

2013年9月和10月,习近平总书记在出访中亚和东南亚国家期间,后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的重大倡议,即“一带一路”倡议,得到国际社会高度关注。在这一战略框架下,截至2019年10月底数据显示,我国先后与137个国家和30个国际组织签署197份“一带一路”合作文件,可见其对我国经济布局的重要意义^[1-2]。高职院校作为技能人才输出中心,提升培养水平,强化合作成果,为“一带一路”倡议贡献智力资源,对于“一带一路”倡议的建设和落实具有促进作用^[1]。故而,面对“一带一路”倡议视角,西部高职院校如何加强学科建设,提升人才培养质量,是当下亟待研究和解决的重点课题^[2]。

1 “一带一路”倡议视角下西部高职院校人才培养面临的新机遇和新挑战

“一带一路”倡议合作对高等教育提出了更高要求,西部高职院校若想为其输出更多国际化人才质量,为其提供高水平智力服务,进而为国家“一带一路”稳步推进贡献力量,西部高职院校需要完善人才培养策略和路径^[3]。因而,“一带一路”对于西部高职院校人才培养来说,是新机遇,也是新挑战。

1.1 提供了更为宽广的就业平台

“一带一路”倡议的提出以及当下逐步深入开展,为“一路”所经的我国西部地区,带来了广阔发展前景,不仅将沿线国家先进教育理念、科学技术和投资资本引进该地,还为本地的经济市场注入了生命力。国际劳工组织报告显示,“一带一路”180亿美元投资,就创造了16万以上的就业岗位。

1.2 提出了更为严格的人才要求

虽然,“一带一路”倡议发展迅猛,为西部高职院校人才输出提供了更为宽广的平台,但与此同时,“一带一路”倡议跨越众多国家和城市,覆盖和延伸领域较为广泛,因而不仅是对人才数量上存在大量需求,于质量上也提出了更为严格的要求。于当下“一带一路”倡议实施情况来看,既往高职院校着力培养的应用型人才也已经难以满足其需求,技能多元化、知识储备丰富、出色解决问题的能力复合型尖端人才才是市场所需,只有

如此,才能适应国际化和全球化的市场环境,助推“一带一路”倡议施行和发展。

2 浅析当前我国西部高职院校人才培养现状

2.1 人才培养理念滞后

既往针对西部高校的调查数据显示,高职院校教师对于“您所在的高校人才培养理念‘一带一路’倡议的程度如何”的回答中,有接近一半的教师认为倡议程度有待提高,甚至于有部分教师回复“不知道”。“一带一路”倡议推行落实以来,西部高职院校顺势而动,不论是教学活动还是科研课题,均主要围绕着“一带一路”进行展开,不过人才培养理念仍然滞后,高职院校传统专业学科单独分开式人才教育培养模式依然是教学主流,难以满足“一带一路”对于复合型尖端人才的需求。

2.2 人才培养结构传统

相关调研数据显示,对于西部高校教师的问卷调查,其中“您所在的高校与‘一带一路’沿线国家和地区互派留学生制度完善吗”的回答中,接近33%的教师认为有待提高,其中近17%的教师对此回复“不知道”。就西部部分高校的教育情况来看,受限于多方原因,人才培养模式上仍然采用的是传统课堂教学模式,重理论、轻实践,重知识传授、轻师生互动,出现实践应用型人才不足的情况。当然,一些高校面对“一带一路”倡议需求,于人才培养结构方面衔接国际化教育理论,以技能、专业和语言三位一体的方式予以要求,但是,过于追求全面和综合性,且受限于自身教学水平,最终导致人才培养结构呈现出大而全、失于精的不利情况。

2.3 人才培养设施落后

西部高职院校受限于经济发展水平,基础设施相较薄弱,不论是软件设施和硬件设施都难以达到复合型尖端人才培养目标所需,与“一带一路”倡议实施配备的要求存在一定差距。此外,于专业的设置上,缺乏前瞻性,未能紧跟人才市场需求。

2.4 人才培养力量不足

缘于经济发展水平较低、教学科研资源匮乏、薪资水平不高等原因,我国西部高职院校相较于其他地区的高职院校,师资力量较为薄弱,加之人才流失情况也时

有发生, 人才培养力量不足一直是西部院校面临的严峻问题之一。虽然, 政府部门及高职院校采取了一系列措施吸引人才入驻, 防止人才流失, 但是效果不佳, 人才培养力量也缺乏后劲优势。

3 “一带一路”倡议视角下西部高职院校人才培养战略

如上可知, 于“一带一路”倡议视角下, 我国西部高校得益于得天独厚的地域条件, 高职学生拥有了更为宽广的就业平台。不过, 与此同时, “一带一路”倡议本身具备的跨地域性和国际化对人才提出了更高要求, 复合型尖端人才才是刚需。但是, 就当下我国西部高职院校人才培养情况来看, 仍然存在一些问题, 亟待改善。

3.1 转变人才培养观念, 探索人才培养新模式

3.1.1 引进人才和教育模式

以甘肃留学生统计数据为例, 从2017年开始, 随着我国“一带一路”倡议的推进, 沿线国家来华留学生明显增加, 甘肃省内兰州资源环境职业技术学院、兰州石化职业技术学院、甘肃交通职业技术学院、酒泉职业技术学院等职业院校迎来了首批外国留学生。来自巴基斯坦、老挝、吉尔吉斯斯坦、德国等“一带一路”沿线国家的留学生们第一次踏入甘肃的高职校园里, 学习中国文化、掌握中国技术, 与中国学生一起开启新的校园生活。三年来, 在甘留学生总数增幅基本维持在50%左右, 而其中60%以上是“一带一路”沿线国家的留学生。不过相比较沿海城市和中部城市, 留学生规模尚有很大发展空间。

主要措施为: 第一, 调整留学结构, 加强高职院校同“一带一路”沿线国家高校和职业技术学校之间的交流学习, 引进其学生来校学习。如, 2015年于甘肃省政府的倡议下, 兰州大学发起, 8个“一带一路”沿线国家和地区的47所高校成立了“一带一路”高校联盟, 以探索跨国培养与跨境流动的人才培养新机制, 培养具有国际视野的高素质人才。第二, 完善高职院校自主招生制度, 吸引优秀学生来校学习。第三, 充分利用信息化技术, 打造线上线下学习平台, 开发出服务于“一带一路”建设的教学课程体系和学位课程, 以优质的教育资源和完善的教育服务来满足新形势下的社会需要。目前, 此类线上平台还是缺口, 如, 深圳召开的15个国家教育学者和企业代表参加的国际网络教育学院国际专家咨询会议上, 就搭建一个“共建共享”的开放学习资源平台进行了探讨, 西部高校当抓紧机遇, 以为促进全球高等教育的发展贡献力量。

3.1.2 做好人才出口工作

复合型尖端人才也需配备一流的就业环境以发挥其能力, 因而, 西部高职院校需要“成才出口”, 创新人才

培养模式, 从而促进毕业生就业。

主要措施为: 第一, 紧密衔接市场需求, 开展订单式人才培养计划, 拓宽复合型尖端人才输入国际市场的渠道。麦肯锡公司对“一带一路”沿线基础设施的乘数效应进行估算, 数据显示, 预计每10亿美元的基础设施建设投资可以创造3万至8万个就业岗位。若是针对基础设施建设, 建设要求培养对口的专业人才, 毋庸置疑, 有助于提升学生就业率。第二, 为学生创业提供有利条件, 鼓励学生创业, 以创业带就业。“一带一路”不仅带来就业机会, 还带来无限可能的创业空间。高职院校应当紧抓机遇, 对接市场发展需求, 指导学生创业, 培养学生综合能力。诸如可以开设专门的创业指导课程, 内容包含创业心理、创业政策、创业辅导和创业孵化等, 并衔接“一带一路”周边国内外企业, 为学生争取实习交流机会, 全方位提升创业创新能力。

3.2 提高基础设施水平, 保障人才培养计划落地

2013年教育部、国家发改委、财政部联合发布《中西部高等教育振兴计划(2012—2020年)》, 其中, 对于提高高职院校软硬件设施水平有了明文规定。近些年来, 国家和地方政府均全方位大力支持西部高职院校的建设, 职业院校也根据政策导向和自身发展所需设立了专门的人才培养部门。

3.3 提升教师队伍水平, 积极引进高层次人才

西部高职院校师资水平整体不高是抑制高校教学水平提升的因素之一, 面对此现状, 高职院校应当紧跟“一带一路”倡议步伐, 通过提高教师待遇、提高薪资水平、重视教师在职培训和创建公平合理的考核体系等方式来构建一支高水平、高素质、多国籍、多文化、结构合理、具国际视野和国际思维的高层次人才队伍。此外, 为了接轨“一带一路”, 积极开展教师交流, 诸如开展内部教师交流和开展本校教师与“一带一路”沿线国家和城市高校教师之间的交流活动, 构建相互学习新格局。

4 结语

综上所述, “一带一路”倡议视角下西部高职院校应当高度重视其带来的机遇, 特别是西部职业教育大省甘肃, 从提升教师水平、完善软硬件基础设施和转变人才培养方式等方面来为“一带一路”提供复合型技能人才、打造国际化现代职业教育, 为构建中国特色现代职业教育体系贡献解决方案。

作者简介: 坚葆林(1968.4—), 男, 甘肃天水人, 副教授, 研究方向: 教育学; 史维波(1983.6—), 男, 甘肃庆阳人, 硕士, 讲师, 研究方向: 汉语言文学、公共管理。

课题: “一带一路”战略视角下高等职业教育人才培养研究. 课题标号: 2020A-248。

【参考文献】

- [1] 李硕豪, 王改改, 张晓雪. “一带一路”建设背景下高校学科建设研究——以甘肃省为例[J]. 现代教育管理, 2019(5): 46-51.
- [2] 马丽杰. “一带一路”背景下我国西部地区高职院校教科研一体化有机融合的探究[J]. 现代职业教育, 2020(3): 130-131.
- [3] 林雪, 王新萍. “一带一路”背景下高职院校国际化人才培养模式及路径探析[J]. 科教导刊, 2018(27): 13-14. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdx.2018.09.007.