

互联网 + 视域下医学生思想及医德教育现状 及改进对策分析

柳超 郑伟

(河南应用技术职业学院 河南郑州 450042)

【摘要】 随着现代社会的不断发展, 医学领域的人才培养要求亦随之在不断地提高, 尤其是对现阶段医学生们的思想及医德教育教学方面, 提出了更大的挑战。在互联网技术发展异常迅速的环境下, 教师们可以借助网络与新媒体等信息化教学工具, 来有效地提升学生们的思想观念以及医德教育, 高校亦要根据现代社会对于应用型人才的培养需求, 不断创新针对性更强的教学策略, 有效提升医学应用型人才的输出质量与效率。

【关键词】 互联网+; 医学生; 思想教育; 医德教育

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28033

近几年来, 随着互联网技术快速的发展, 其已经逐步渗透到了生活的各个方面, 包括极具争议的医学领域, 特别是医学生们的思想政治教育以及医风医德的建设两方面, 不仅是当前医学院校必须关注的重点之一^[1], 亦是整个医疗卫生部门开展工作的关键环节。在“互联网+”的视域之下, 移动办公的教学模式得到了广泛的开展, 教师们能够更方便地进行交互式教学, 以此促进医学教育水平的更大提升。本文针对现阶段医学生思想及医德教育的现状, 结合互联网视角下医学生们思想及医德教育改进的实际意义, 简单地提出几点改进对策, 并予以简单的阐述, 以做参考。

1 现今医学生思想及医德教育现状

当前, 人们的生活已基本进入了互联网时代, 微博、微信等各种社交 App 的广泛使用, 亦使得社会各类热点信息的传播速度异常迅速, 甚至对主流教育的发展产生了一定的阻碍作用^[2]。而就医学生们现今的思想状态以及医风医德建设认知来看, 其仍处于一个不太成熟的阶段, 对于社会医疗热点以及医德医风建设时事等方面呈现的问题, 还缺乏一定的判断能力。学生们很容易由于经验不足, 且缺乏必要的引导而踏入生活或职场的误区, 从而导致医学生们自身职业素养的丧失, 无法正确地树立良好的理想信念以及道德观念。

除此之外, 医院院校在开展医学生们思想以及医德教育工作的过程中, 主体与客体之间仍旧存在一定的信任危机, 且由于双方在教育层面的关注点大同, 所建立的沟通渠道也比较有限, 造成彼此都难以对对方产生足够的信任感。同时, 其在价值观念方面所持有的态度也各不相同, 这对提升医学生们的思想政治教育以及医风医德建设方面的认知, 造成了较大的困难。就现阶段医学院校的整体课程教学质量来看, 医院院校没有明确意识到, 学生们的思想与医德教育对其未来职业领域发展的重要性。只注重医学生们专业知识素养的培养, 而与思想与医德教育有关的教学工作开展的少之又少, 且课

程质量还存在很大的上升空间, 难以有效地发挥思想以及医德教育的实际价值。

2 互联网 + 视域下医学生思想及医德教育改革的实际意义

医学院校借助互联网技术来开展对医学生们思想以及医德教育的相关工作, 不仅能够更加便捷地推动专业知识教育与综合人文素养的融合与发展, 还能够对学生们未来进入职场时, 始终秉持良好的医风医德的职业理念, 充分发挥引导作用^[3]。思想和医德教育对医学生们来说, 是立德树人的重要方式, 而医学院校实行的教育模式从本质上来讲过于传统单一, 无法有效覆盖学生们的全部生活动态, 以致教师们无法实时掌握学生们整体思想动态的发展, 而在互联网技术的推动之下, 学生们可以借助更多的信息化平台获取海量的优质学习资源, 并及时纠正其当前的错误思想, 并且通过信息的过滤, 也可以大大降低学生们因为接触到了错误信息, 而产生不良价值观的可能性。因此, 医学院校要与时俱进, 将网络与新媒体的优势发挥到极致, 这样不仅能够为教师们提供更多具有创新性的教学手段, 在丰富学生们校园日常生活的同时, 还能够加强学生们思想及医德教育的实效性, 更好地迎合现代社会对医学领域应用复合型人才的培养需求^[4]。

3 互联网 + 视域下医学生思想及医德教育改革的应用途径

3.1 以学生们为主体 创新教学模式 加强素质教育提升

医学院校不仅要注重医学生们专业技能知识的培养, 还要实时关注他们思政与医德医风的建设, 这样才能更有效地满足现代社会对于优质应用型人才的输送要求。因此, 教师们在开展课程教学时, 要适当摒弃传统单一的教学模式, 开创更具创新性的教学策略, 真正地做到以学生们为教学主体, 主动了解与学生们相关的校

园生活,并且根据学生们不同时期的行为表现,实时关注他们的思想动态发展,尽可能增加与学生们心与心交流的机会,并适当借助信息化平台来创新沟通的途径,更好地为医学领域培养人才。教师们可以通过对新时代网络交流方式进行初步研究与了解,在日常的课程教学中,借助多媒体设备制作更具趣味性的教学PPT,营造轻松和谐的学习氛围,抓住学生们课堂专注力的同时,有效提高学生们对于思想及医德教育重要作用的认知,教师们还可以结合现阶段的社会热点或实际生活案例,来引导学生们提高对医风医德建设的必要性的认识,并积极探索与研究,从而更好地树立起正确的价值观。

其次,医学院校可以充分利用好新媒体工具,创建官方医德教育平台,将网络上的优质资源进行高效整合,并且能结合学生们的兴趣点进行实时的信息更新,使医学生们思想及医德教育的课程更具趣味性,同时在平台上设置必要的管理规定,为医学生们创设一个更加积极健康的信息浏览环境。另外,医学院校还可以借助相关平台的影响力,邀请职业领域专家进行更加全面的医德教育的心得分享。在提升网络信息化技术的实际应用能力的同时,有效加强医学生们思想及医德教育。

3.2 开展文化主题活动 加强医德教育认知

作为医学教育的老师,其不仅要与时俱进、加强自身专业知识领域的学习,更要以身作则,在医德医风建设方面发挥领路人的作用。因此,教师们在日常开展思想以及医德教育的教学活动时,要密切关注医学生们价值观的塑造,传授专业理论知识与技能的同时,还要创新教育教学的方法与手段,来加强学生们思想以及医德教育的认知,帮助学生们更清晰地把握未来的发展方向。其次,教师们在进行思想与医德教育的教学工作时,除了要借助信息化技术开辟更具多元化的教学方式,来帮助学生们加强对于网络信息的筛选能力,还可以通过不定期地组织与开展医风医德建设相关的文化主题活动,进一步深化医学生们思想及医德教育。

3.3 专业技能提升与社会实践相结合

教师们通过开展日常思想及医德教育教学的过程中,

在加强学生们课程知识的学习能力的同时,还可以通过开展有效的实践活动,引导学生们感悟医德教育的实际社会价值。教师们可以借助各类优质的信息化教育平台,不定期邀请具有一定影响力的临床专家进行医德教育相关的主题讲座,结合临床实践中所遇到的各种实际情况,让学生们医德医风的建设有更全新的认知,从而更好地树立自身的医学理念。为提升学生们思想与医德教育教学的质量与效率,还可以通过举办与医学医药知识相关的比赛,将医学领域的人文素养全面渗透到学生的日常生活中,促进学生们的综合能力的巩固与提升,增强学生们对于医德医风建设的认同感。

其次,在互联网发展迅猛的基础上,可以通过创建官方微平台的形式,将筛选出的优质教育信息资源,更具针对性地传递到学生们思想认知中,充分发挥信息化技术优势。教师们在日常专业课程的教学过程中,可以适当结合当前的医疗社会热点亦,加强与学生们的沟通与探讨,来更好地了解学生们整体思想动态,从而能够进行更具针对性的引导。教师们要在课下适当地根据教学成效的实际反馈,不定期地在班级群内进行各类与医疗相关的主题知识探究,并能够有效地引导从不同角度来进行分析与评论,加强师生之间的互动与沟通的同时,教师们亦能够对学生们的错误思想进行及时的纠正与指导,从而构建出更加立体的医德形成机制,将抽象的理论知识以更具象化的形式表达出来,以便于学生们能够更加直观地了解医德教育的核心点,从而加强对专业技能的学习能力之外,更好地提升自身的医疗职业素养。

综上所述,信息化技术的发展为教学手段的创新提供了更多的途径,在一定程度上,医学院校可以在全新的视角之下,开辟更适用于医学生们加强思想政治教育以及医德医风建设的有效策略。因此,高校要通过制定更具创新性的教学内容,切实把握住该教育领域的话语权,并适当更新医学领域的教育理念,以此更有效地促进医学生们思想以及医德的教育水平提升。

作者简介:柳超(1985.5—),男,山东滕州人,研究生,高校讲师。

【参考文献】

- [1] 周紫薇,黄碧玉.“互联网+”视域下医学生思想及医德教育的困境与应对[J].安徽卫生职业技术学院学报,2019,18(4):116-117.
- [2] 陈林.新媒体对医学生社会主义核心价值观影响现状研究[J].未来英才,2017,(19):233.
- [3] 杨俐玲,陈旻.医学生医德培育中存在的问题与成因分析[J].中国医学伦理学,2016,29(02):202-204.
- [4] 王娟,潘亮.论互联网背景下医学生思想政治教育方法创新[J].新商务周刊,2020,(5):210.
- [5] 郭天笑,徐卫东,王燕萍,等.新时代网络文化视域下医学生思想政治教育探析[J].吉林医药学院学报,2020,41(4):319-320.