

“食品安全快速检测”课程教学改革的探索与实践

赵 伟

(牡丹江大学医护学院 黑龙江牡丹江 157011)

【摘要】“食品安全快速检测”是食品检验专业的核心课程之一，课程对于专业学生的实践技能培养具有重要意义。当前食品安全快速检测课程教学要迎合当前行业的发展需要，必须要积极做好课程教学的改革工作，重点从课程教学内容、教学方法、教学手段等方面实施改革，尤其是在实验教学环节中，需要强化教学效果考核，积极完善课程结构，促进学生的实践应用能力和创新能力不断提升，促进食品安全检测相关技术发展，提升学生的综合素养。对此，本文介绍了食品安全快速检测课程教学改革的必要性，分析了食品安全快速检测课程教学中存在的问题，并积极探索食品安全快速检测课程教学改革对策。

【关键词】 食品安全快速检测；课程教学；改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28043

1 食品安全快速检测课程教学改革的必要性

1.1 适应市场发展的必然要求

目前，食品市场快速发展，相关的食品安全检测工作任务越来越繁重，要求相关食品安全监督管理部门要强化检测技术应用，提升技术水平，这样才能够实现在食品安全管理中的积极作用，开展有效的食品市场安全监督和管理的工作，保障广大消费者的食品消费安全。相关的食品安全快速检测技术在不断发展中，要适应当前食品安全检测工作的要求，必须要改革现阶段食品安全快速检测课程教学工作，培养和目前食品检测市场发展相适应的课程教学体系，促进课程教学发展^[1]。

1.2 培养高素质专业人才的需要

相关职业院校要提升育人质量，促进职业教育发展，必须要积极响应当前新课程的要求，做好课程教学改革和创新发展工作。就目前高职院校食品检验类专业课程教学改革情况来看，相关的改革工作已经进行起来，就食品安全快速检测课程来看，这一课程是专业的核心课程，开展课程教学改革和创新工作，对于促进人才培养质量提升意义重大。高职院校经过课程改革促进专业人才培养质量提升，对于职业教育自身发展也具有积极作用。

2 食品安全快速检测课程教学中存在的问题

2.1 课时设置不足，课程教学任务重

目前相关职业院校开设的食品安全快速检测课程中，相关的检测门类和检测项目涉及比较多，在高职院校中，食品安全快速检测课程知识一门选修课，相关的课程设置上和专业课有一定的差距，课程课时安排比较少，一般一学期大约 20 课时，这种情况下，导致课程涉及的门类和内容难以完全开展起来^[2]。而要是按照相关检测项目来划分，相关检测项目后面还可以划分一些小的项目，而课时设置不足，必然会导致学生的食品安全快速检测技术和知识学习难以全面覆盖，只能涉及一小部分，难以确保在规定的课时中完成相应的教学任务。

此外，目前的食品安全快速检测技术也是在快速发展中的，很多新项目也开始出现、新技术领域探索加快等，这些都需要在教学中完成最新内容的传授，这导致目前食品安全快速检测课程开展的人物更重了，课程教学和实际的应用和技术发展之间存在脱节情况，严重影响课程的教学效果。

2.2 专业教材不足，考核不科学

就目前国内食品安全快速检测课程的对应教材来看，相对于其他食品检验类的课程教材而言，这一课程的教材编写上存在一定的不足。目前高职院校食品安全快速检测课程的教材大约四五本，在相关教育规划文件中，规定这类教材应该每年更新，但是课程教材整体上的更新速度慢，相关的教学方法和内容涉及相对不足，这些都导致课程教师在教学实践中面临多种问题，影响课程教学的实际成效^[3]。

此外，在课程教学考核中，采取的也是比较单一的考核模式，忽视对于学生学习过程的考核，不利于学生综合素质的提升。

2.3 缺乏理论和实践相结合，课堂教学侧重理论

食品安全快速检测课程本身的学科实践性、应用性比较强，而在实际的教学中，教师开展课堂的教学设计，依然会不自觉地侧重理论部分的教学，无论是学生的课前预习资料的提供还是课堂中的教学内容，甚至是课后的相关练习，也是以考察学生的食品安全快速检测理论知识把握情况开展的，而在实际的课堂教学中，教师对于学生食品安全快速检测实践的的教学部分设计和开展比较少，这就会导致学生在课程学习中，把握了食品安全快速检测的基本理论知识，但是在具体的实践中很难及时有效的调用相关的知识和信息，专业学生知识应用能力得不到提升^[4]。

2.4 缺乏有效课程教学平台，课程信息化教学有待完善

目前食品安全快速检测课程教学改革中，没有把握教育信息化的发展趋势，在实际的教学中，信息化程度

较低,究其原因,一方面是因为目前食品检验类专业的信息化教学平台构建上还没有完成,另一方面,是因为课程教学中,相关的专业课程教师的信息化教学素养不高,教师对于信息化课程教学模式的实践能力有限。所以课程教学中,沿用的是传统的课程教学模式,教学中信息化程度不高,整体教学水平有待提升^[5]。

3 食品安全快速检测课程教学改革的有效对策

3.1 增加实践学时,深化校企合作

对于食品安全快速检测课程教学而言,实践教学是重要教学组成部分,对于强化专业学生的专业技能和知识应用能力至关重要。现阶段,为了切实做好高职院校“双高”建设的任务,进一步深化产教融合,增强专业发展的竞争力,为企业输送高素质的食品安全快速检测专业技能型人才。相关专业课程教学中,要积极发挥校企合作教学模式的优势,认识到食品安全快速检测课程教学应该通过合作共建的方式来开展,做好课程教学单元的重新划分,促进优化教学,并增加实践部分的教学课时,为这一课程的实践教学部分提供保障,真正体现尊重学生需求,围绕学生中心的教学设计理念。

在校企合作中,可以通过构建合作基地的方式,为专业课程实践教学提供良好的条件,这对于优化专业课程设置,促进教学质量提升至关重要。且通过校企合作育人模式的构建,还能够让食品安全快速检测课程建设和发展中,持续以企业需求为动力,采取开放办学模式,坚定不移践行“政、企、行、校”四位一体的人才培养机制^[6]。而在具体实践教学过程中,要坚持以学生为中心,就必要从食品安全快速检测专业就业方向、就业岗位群、岗位待遇及专业课程进行合作研究,做好对于当今食品安全快速检测行业的形势、机遇和就业、“钱途”进行深入的分析 and 鼓励。构建校企合作班,在人才培养方案、课程设计由校企双方共同制定,教材由学校的老师和企业的专家共同编制,以真实案例作为依托,部分课程实训直接由企业专家到课堂进行授课,使学生在校所学知识更加符合当今食品安全快速检测行业的社会发展需求。

3.2 完善教材和教学考核机制,实施过程性考核

要促进食品安全快速检测课程教学改革和发展,针对目前专业教材更新不足,数量有限等问题要进一步完善,做好教材编制和更新工作,确保专业教材与时俱进。同时,学校和专业教学中要注重教学的考核模式改革,

强化过程性考核的应用,促进专业教学考核科学发展,提升考核有效性,发挥考核的激励作用。

3.3 注重搭建数字化教学平台,为学生提供研究型实验机会

现阶段,数字化教学资源建设与应用已成为现阶段高职院校教学信息化变革的重要举措,是高职院校课程教学改革的重要方向之一,如何应用数字化教学资源实现传统教学模式的变革与创新成为教育者关注的焦点。高职课程教学要是适应信息化教学发展趋势,深化课程教学改革,实现课程教学改革和创新,第一步就是要构建相关的数字化教学平台,必须要围绕“教学资源的获取与开发”“数字化教学资源应用”“课程的建设”“数字化教学资源在教学中的融合”“数字化教学资源评价”等主题以数字化教学资源构建。教师们要掌握如何建课,如何使用移动学习系统激活食品安全快速检测课程,如何基于在线教学平台开展数字化食品安全快速检测课程教学,如何整合信息技术来有效变革课堂等。要让更多的课程教师掌握最新的课程教学模式,促进食品安全快速检测课程教学发展,提升课程教学成效。

通过有效的食品安全快速检测课程实践平台构建,为学生开展研究性试验提供场所,创造良好实验学习条件,对此,相关高职院校要进一步加大投资力度,积极引入相关的数字化教学资源配套设施,构建功能强大、资源供应广泛、信息传递效率高的网络教学平台,为开展高职课程的信息化、数字化教学奠定基础,促进食品安全快速检测课程实验教学基础强化。

4 结语

职业教育的目标是为企业培养对口的技能应用型人才。当前食品安全备受关注,相关的食品安全快速检测成为食品安全管理的重要工作,培养高素质的食品安全快速检测人才很有必要。目前在相关职业院校中,食品安全快速检测技术是食品检验类核心课程,相关教学内容和食品检验工的职业技能之间实现有效衔接,课程教学对于培养人才职业素养,促进学生综合职业能力发展具有重要意义。对此,需要进一步强化课程改革工作,促进课程教学体系优化,促进教学发展。

作者简介: 赵伟(1982.12—),男,黑龙江牡丹江人,讲师,研究方向:食品检测、实训。

【参考文献】

- [1] 翟培,韩晋辉.互联网+背景下高职食品安全理实一体课程能力本位教育教学模式实践探索——以《食品安全快速检测技术》为例[J].轻工科技,2020(7):226-228.
- [2] 朱文炎.基于岗位现场教学的课程改革与实践探索——以《食品安全快速检测》为例[J].科技资讯,2019(22):107-108.
- [3] 郭燕,刘亮.思政教育融入“食品安全快速检测技术”教学的探索与实践[J].农产品加工,2019(6):90-92.
- [4] 谢微,何星存,段振华,等.“BOPPPS+PBL”教学模式初探——以《食品质量安全快速检测技术》为例[J].食品工业,2019(2):230-233.
- [5] 关秀杰.高职《食品安全快速检测》课程信息化教学设计的探讨——以“果蔬中农药残留量的快速检测”教学设计为例[J].辽宁农业职业技术学院学报,2017(5):20-22.
- [6] 姬华,田洪磊,朱新荣,等.“食品快速检测技术”课程教学改革的探索与实践[J].农产品加工,2016(1):79-81.