

国防体育运动推动体育课改革和国防教育的实践

钟清云

(海南职业技术学院 海南海口 570216)

【摘要】 国防教育是国防教育的重要内容,也是我国国民体育的组成部分。基于素质教育背景,开展国防体育运动成了高校国防教育的实施策略之一,但是就目前而言,高校国防教育的开展仍存在其弊端和局限性,亟待改革以推动高校体育课改革和提升国防教育质量水平。本文旨在通过分析当前高职院校国防体育实施现状,讲述高职院校开展国防体育运动的重要意义,进而结合笔者个人工作经验及个人思考所得,提出国防体育运动推动体育课改革和国防教育的实践策略,以供同行交流探讨之用。

【关键词】 国防教育; 体育课改革; 国防教育

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28044

国防教育,是从国家发展和民族利益出发的,有意识培养人民保卫祖国、建设祖国的素质教学与活动。在体育教学中,从体育教学出发,赋予一定的国防教育内容,拓展体育教学的内容,一方面满足国防教育的需求,另一方面满足了学生的身心发展需求,这是极具战略意义的。因此,从高职体育教学特点出发,有意识拓展体育教学内容,将国防教育内容以及培养爱国情感等内容适当融入其中,切实提升学生的国防观念,真正发挥体育的国防教育功能,实现“寓军于民”,对提升整个国防实力具有积极意义。

1 浅析当前高职院校国防体育的实施现状

青年人,不仅仅是祖国未来的建设者,更是祖国未来国防力量的重要组成部分,青年一代有希望、有担当,国家才会有前途,民族就会有希望。习总书记曾说过:我们的军队是人民的军队,我们的国防是全面国防。加强全民国防教育,高职院校是重要的前沿教育阵地。而国防体育将体育教学与国防教育结合起来,不仅为体育改革开辟了新的道路,也为国防教育搭建了新的平台。故而,从当前高职院校体育教学的需求出发,有针对性、有目标的将国防体育活动融入国防体育教学,真正将培养未来社会主义建设者而努力,对于高校培养复合型人才具有积极意义。不过,就目前普通高职院校国防教育实施效果来看,国防教育仍然存在一些弊端和局限性,需要加以改革和逐步完善。现将存在的主要问题予以归纳总结,兹述如下。

1.1 国防教育致力于理论输出,忽视实践教学

国防教育是长期革命战争中的经验总结,包含理论与实践成果,为集体智慧的结晶。但是,现阶段,高职院校虽将国防体育作为国防教育的重要内容,但是更多情况下,依然倾向于将国防教育理论作为国防教育的重中之重。可以说,国防教育这种致力于理论输出,实践教学途径仅仅采取军训或体育课的教学方法,并不足以满足当前素质教育改革大背景下学生们的需求。

1.2 国防观念并未全然融入国防教学途径中

我国高校国防体育性形成于清朝末年学堂的国防体育,却也因近代中国沦为半殖民地半封建社会,当时的国防教育被烙印上“国耻教育”标签。随着孙中山推翻

清政府建立“中华民国”,1912年,武昌文华大学创办了中国童子军,随后,黄埔军校创立,而于抗日战争时期,红军大学开展起国防教育,新中国成立后,为适应国防建设需要,高校国防体育迅速发展。从本质上说,国防教育的根本目的是锻炼高校学生身体素质,锻造其民族精神和奋斗品格,为国家培养高素质国防人才奠定良好基础。但是显然,当前高职院校在进行国防教育过程中,国防观念并未全然被融入国防教学途径中,国防教育强调的民族精神和爱国精神均未能内化为国防教育理论和实践教学的内容,学生无论是身体素质还是心理修养都无法达到国防教育目的要求。

1.3 高职院校国防教育体系有待完善

高职院校国防教育的推进及实施基于国防教育体系。综合各地各高职院校现状来看,教育体系有待完善,主要体现在:第一,教育机构不健全。目前,大的部分高职院校都依据国防教育要求设立了人民武装部,但是其中多数是有机构无人事;一些高职院校设立的是国防教育教研室,但多挂名体育教研室之下;一些高职院校设立了军事体育部,但是在教学方法上,依然采用传统的军训和体育教学方式,可以说,是有名无实。第二,师资力量不足。高职院校国防教育缺乏高素养的专业教师已经成为阻碍高校国防教育开展和国防体育改革的重大阻力之一,甚至于一些高职院校安排的是学生辅导员来兼职负责国防教育工作。第三,国防教育课程教学不达标。不论是军事训练还是军事理论,与《教学大纲》要求均存在一定差距。另外,教学内容缺乏实时性,教学方法传统,难以激发学生参与教学过程的主观能动性。

2 试论高职开展国防体育运动的重要意义

由上可知,当前高职院校国防教育存在其不足,国防体育活动作为现阶段我国高职院校开展国防教育实践课程的重要方式之一,如何开展好国防体育活动,对提升国防教育质量显然具有积极推动作用。因此,探讨高校开展国防体育运动的重要意义,对于深入解析国防体育运动推动体育课改革和国防教育的实践路径具有研究价值。

2.1 开展国防体育运动延展了国防教育内涵

在冷兵器时代,战争的胜负主要却取决于士兵的身体素质,还有将领的领兵才能,军事离不开体育。在如今

时代,国防实力的提升除了兵器的投入,还有便是士兵综合素质的提升,体育中的军事功能被逐渐弱化。在体育教育中融合国防思维,增强学生对于“国防”二字内涵的理解,将“爱国热情”融入每一个学生的血液中,让广大学生有计划的学习和提升保护祖国领土完整、抵御外来侵略等能力,为国防输入优秀的人才。诸如:学校可以开展军事定向越野比赛,不仅有助于激发高职院校学生参与兴趣,还能促使学生在科目实践中,直观地了解过国防军事相关知识,提升国防教育实施效果。

2.2 开展国防体育运动利于提升学生综合素质

高职院校,承担着培养祖国建设者的重任。在很长一段时间,所探讨的是如何提升课堂质量、如何提升职业技能,而在其中恰恰忽视了学生的情感教育。高职院校是培养人才的摇篮,更是培养社会主义建设者的摇篮,开展思想道德教育是提升学生综合素质的重要组成部分。国防教育活动在高校国防教育中的开展,不仅仅是提升学生心理承受能力,更是为提升国家的综合实力做出了小小的努力,将“为中华之崛起而读书”深入骨髓,有利于提升学生的综合素质。可以说,在高职院校开展国防体育课程,将不同专业的学生统一于国家崛起的大框架之下,极大地增强了学生的凝聚力、向心力,同时,也为国家培养专门国防人才打下了坚实基础,可以说,经国防体育运动锻炼和国防教育熏陶的高校高素质人才,是高校为国家建立的国防建设储备人才库。

3 国防体育运动推动体育课改革和国防教育的实践路径

高职院校作为高校,一直以来坚持“教育树人”,因此,立足当下国防教育亟待完善时代背景,积极高效开展有助于延展了国防教育内涵、提升学生综合素养的国防体育运动,不仅能在体育课中融入国防思维和国防教育模式,推动高校体育课改革,提升体育课质量,还能推动国防教育稳步前行,于高校中营造良好的国家政治军事氛围,为国家培养国防人才,可以说,国防体育运动的有效实践是推动体育课改革和国防教育进步的有效方式。而其实践路径,笔者结合工作经验和个人思考所得,总结如下:

3.1 重视实践教学,采取多样教学开展方式

理论教学和单一化的体育教学并不能满足国防教育要求。事实上,国防体育运动的开展方式也不仅仅是简单的体育锻炼,既然在体育课程中纳入“国防”内涵,应当就适当扩延国防体育教学方式,推荐在实际教学中多采用与实战技能操作密切联系的特殊训练。诸如:军事定向越野、军用枪射击、放空逃生等。

3.2 纠正教学观念,将国防理念融入体育课程

国防体育课程在实际实施中,并未能重视起学生心理素养培养,即爱国主义和民族精神等均缺乏塑造。因此,在国防体育课程教学中,应当纠正“国防体育运动”是“体育”的错误想法,要正确看待国防体育运动的实施内涵。这就要求高职院校做到:第一,高职院校应当将国防体育作为学生日常课程以及学校的日常工作讨论

内容,逐步细化课程内容,完善课程教学模式;第二,将国防体育的实施效果作为教师教学考核指标,规避教学形式化和教条化;第三,于国防体育运动中,强调“国防”含义,帮助学生树立正确国防观念。诸如,可以在开展每一项国防体育运动前,同学生普及该项运动的起源,以及其在战争中具有的战略意义。

3.3 完善教育体系,加强专业师资队伍建设

完善国防教育体系及国防体育活动开展基础,需要从以下三个方面出发:第一,加强理论研究。让国防体育课程走向高职院校课程体系之中,并不是简简单单的开展相应的课程,而是建立在一定理论基础之上。因此,加强理论研究,是国防体育走向正规化、常态化的基础。一是,国家积极组织国防教育的理论研究,为国防体育课程指明方向。二是,本校的课程体系的研究。每一个高校都有着自身的历史文化背景以及专业特色,所开展的国防体育课程应该是有区别的,诸如体育类院校和普通高校便会有明显区别。第二,将国防体育纳入正式课程之中。将国防体育课程纳入正式课程之中,可以让国防体育开展的系统化和目标话,切实实现增强学生安全意识、强化爱国情感等目标。同时,纳入正式课程,还应该和相应的专业特点相结合,所开展的国防体育也不应该千篇一律,而是切实提升学生的综合素质的。可以说,将国防体育纳入正式课程体育之中,便是需要体育教师和思政课教师进行综合考量,从课程的方向以及真正的需求出发,为国防体育课程的开展创设基础。第三,提升教师团队素养。于高职院校的国防教育中开展国防体育运动或课程,教师依然是保证其开展质量的重要因素。故而,在高职院校开展国防体育课程中,需要加强师资队伍建设,保证学生国防体育课程质量。主要实施方法包含:一是,从当前师资队伍出发,积极主动提升体育教师的专业素质,将其视野逐渐延伸到国防体育层面,让国防和体育教学有机结合起来。二是,积极主动引入一些高质量的国防体育教师。比方说,和部队搭建平台,派遣军官,为学生开展高质量的军事活动。三是,也可以将教师和学生定期组织一些部队训练,切实提升军事教师的整体素质。在思想上高度重视,将师资队伍建设切实纳入高校教师队伍建设总体规划中,为国防体育课程开展选好教师。

4 结语

随着高职院校体育国防教育的开展,对传统体育教学进行了补充,提升广大学生身体素质的同时,增加了国家荣誉感、集体精神等积极情感。但是,高职院校中的国防教育及其实践方式之一的国防体育运动在教学过程中,仍存在其不足,笔者基于其不足,探讨了三条实践路径,以期能够为高职院校国防体育运动的开展提供参考价值,从而为推动体育课改革、提升国防教育质量添助力。

作者简介:钟清云(1979.1—),男,海南海口人,体育讲师,研究方向:体育运动训练学。(下转第71页)