

基于标准操作规范的骨科教学查房改革及策略分析

邵 辉 于洪涛* 张 茜 席冬梅

(石河子大学医学院第一附属医院创伤外科 新疆石河子 832000)

【摘要】 随着现代社会的不断进步与发展,人们的生活水平与医疗水平都有了极大的提升,这对于临床骨科教学来说,亦面临着全新的挑战。而临床带教工作的开展也就意味着医学生们的本科学习进入了收尾阶段,带教老师要采取更具创新性的教学策略,来帮助医学生们能够有效的将医学理论知识真正的应用于临床实际,更快捷的实现临床医学的教学目标。由于骨科是一门相对来说实践性比较强的学科,因此,对于带教教师的水准与要求亦随之有所加高,尤其是教学查房的质量与效率。

【关键词】 标准操作规范;骨科;教学查房;改革;策略

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v2i7.28050

作为一个合格的住院医师来讲,基于标准操作规范下的基础培训是人才培养道路中必须经历的过程,其可以实时的根据现代社会的发展趋势,有效的加强医疗卫生人才的建设质量,提升医疗领域工作的整体水准。而教学查房作为住院医师进行规范化培训的关键内容之一,对于医学生们来讲也就意味着不仅要掌握更加专业的理论知识,还必须要具备更加熟练的临床应用技能,由于传统的教学查房模式的实践经验还比较有限,对于临床实际的任务量还不够清晰明确,因此,带教教师在标准操作规范的基础上进行骨科查房教学的改革是必然的趋势所在。本文就现阶段骨科教学查房中存在的问题,结合基于标准操作规范下进行骨科教学查房改革的实际意义,提出几点合理的改革应用途径,并予以简单的阐述,以作参考。

1 现阶段骨科教学查房过程中存在的基本问题

骨外科临床医学与其他基础医学学科在教学成效上所具备的要求是大不相同的,其作为一门实践性相对来说更强的学科来说,传统单一的教学方式显然是无法有效的满足现代医疗领域的发展需求,但就目前骨科教学查房的实际成效来看,仍旧存在着诸多的基本问题,带教老师们还没有从根本上认识到骨科教学查房的教学质量,对于实习医生们未来职业发展的实际意义,现阶段带教老师在开展教学查房的过程中,还只是单纯的按照教育处的传统要求来完成教学查房的任务目标,并且对于查房的实践过程并没有引起足够的重视,带教工作的具体实施效率仍然具有较大的上升空间,并且带教老师们并没有一个完整的操作标准,教学查房在具体的实践过程中亦没有相对固定的时间来实行,大多数时候都是带教老师们的临时安排,医学生们缺乏一定的准备时间,往往教学查房的时间也相对较短,且对于教学内容的制定上,也没有进行更加精细化的规范,这使得医学生们的专业基础知识很难有效的应用实际的临床过程中。

除此之外,带教老师由于临床工作的时间与精力都比较有限,因而对于查房教学的质量与效率都无法提供更加有利的保障,且由于缺乏一套更加健全的标准操作规范流程,使得学生们也处于一个相对比较被动的学习

状态,另外,大多数医学生们的带教老师并不是固定不变的,因此学生们亦无法按照教学查房的实际安排进行提前学习准备,这使得教学查房的质量与效率极其低下的直接原因,这对于医学生们来说,不仅打击了他们的学习自主性,亦相当不利于学生们未来的职业发展。

2 基于标准操作规范的骨科教学查房改革的实际意义

2.1 有利于提升专业学生实践能力

现代医疗水准的不断提升,不仅依赖于医学科技的迅猛发展,还取决于医学领域人才培养质量的不断加强。因此,实施骨科教学查房的深入改革是必然的趋势所在,其不仅能够帮助医学生们在进行骨科实习时,得到更具针对性的指导,还可以通过更具创新性的实践教学方式,极大的调动学生们的自主积极性,激发他们对于教学查房的学习兴趣与热情,并且在标准操作规范的基础之上,带教老师可以按照固定的带教流程来展开教学查房的带教工作,以此不仅可以有效的提升学生们的专业应用能力,还可以帮助学生能够及时的了解到对专业理论知识的掌握程度,对其自身的不足之处可以进行实时的纠正与完善,更快捷的提升医学生们对临床操作的适应能力,进一步帮助医学生们能够养成自主思考的独立能力,显著的提升学生们的临床应用能力,极大的强化带教老师的教学查房的工作质量与效率,保证医学领域的教学工作能够得到更加良性的发展。

2.2 有利于骨科查房效率和质量提升

传统骨科教学中培养的人才,他们在步入相应的工作岗位后,需要一定的适应期,才能够顺利接手查房工作,而在实习期,他们的工作效率比较低,整体工作质量也不高,还可能出现一些错误,引发和患者之间的矛盾,不利于和谐的医患关系构建。而通过积极强化标准化操作规范的骨科教学查房改革,能够让专业学生有更多的机会走进临床,走进病患,能够在这一过程中积累一些知识和技能,掌握一些医患沟通技巧,明确医院骨科查房的基本流程、步骤、重要工作内容、注意事项等,这样他们在开展相关的查房工作实践中,才能够更专业、更高效的完成任务,提升病患满意度,提升医院查房服务质量。

3 基于标准操作规范的骨科教学查房改革的应用途径

3.1 改善教学理念 提升自主学习能力

首先, 带教教师在进行骨科教学查房的带教工作时, 对查房的患者选取上要具备一定的选择性, 针对那些骨科病房内患病特征更加具有一定代表性的患者, 可以用来作为经典的带教案例, 并且结合这些经典的病例, 以及相关的教学理论重点, 来提前进行相关带教问题的设置并发送给医学生们, 以此可以让医学生们能够提前根据自身的学习情况, 实时的对相关骨科疾病进行提前的学习准备, 医学生们可以在这个过程中不仅可以加强对该疾病的专业知识掌握程度, 在进行教学查房的过程中, 医学生们也能够结合查房实践, 更全面的分析带教老师所提出的相关问题, 加深相关疾病的深刻印象, 带教老师可以在完成查房的相关工作之后, 与学生们进行更多的沟通与探讨, 并依据临床实际情况给与学生们更多的指导与交流, 对医学生们所存在的疑问进行及时的解答, 提升学生们的自主积极性的同时, 还能够实时的积累相关临床工作的实战经验。

另外, 带教老师可以根据对医学生们的临床应用能力的掌握程度, 在开展骨科教学查房的工作之前, 可以提前将相关患者的实际病情以公告的方式进行告知, 以便于学生们在进行查房实践时, 可以对相关的骨科患者进行针对性的病情询问, 与患者之间展开更加详细的交流, 并按照带教老师的要求对相关的疾病进行深入的分析, 从而有效的提升学生们的临床应用能力, 以及医患之间的沟通能力。

3.2 互动式教学 加强实践应用能力

带教老师要充分的认识到教学查房工作的重要价值, 可以帮助学生们有效的将专业理论知识充分的应用到临床的实践工作中, 其对于学生们来讲, 不仅是整个医学专业学习的收尾阶段, 还是进入临床实际的关键一步, 还能够充分的凸显出医学教育教育的实际目标与要求, 教学查房与医疗查房的具体区别就在于, 教学查房更多的是为了带教, 以此来有效的培养更多的学生们能够快速的投入到临床的实践工作中。带教老师可以适当的采取互动式教学的带教方式, 营造更加和谐的带教氛围的同时, 还可以有效的提升教学查房工作的临床教学质量与效率, 充分的发挥出以学生们为主体的教学理念, 同时基于标准操作规范之下的教学查房工作, 可以更好的使得临床教学管理工作切实的落实到实处, 以此将骨科的教学查房工作变成流程更加清晰、目标更加明确的实

践教学模式, 全面的加强骨科教学查房工作的教学质量, 为整个科室的规范化教学提供更加强有力的依据。

其次, 带教老师可以结合标准操作规范中相关内容来完善教学材料的编写工作, 将教学工作的重心适当的结合日常课程内容的重难点, 制作成病案的方式, 并按照相关临床患者的实际病情表现, 要求学生们进行独立的思考与分析, 学生们可以通过提前预习、文献查阅等方式来完成带教老师的教学要求, 以此来培养学生们的独立思维的同时, 还能够帮助学生们形成更加良好的学习行为习惯。

综上所述而言之, 针对于骨科科室的教学查房工作, 带教老师不仅要对其质量与效率的要求产生更加全面的认知, 还要充分的发挥出骨科标准操作规范的实际效用, 不断的完善骨科科室教学查房的相关工作, 为学生们制定更具针对性的带教模式, 以此来有效的提升教学查房的实际水准, 从而更好的保证教学查房工作所必须具备的连续性。

3.3 开展骨科查房实践学习, 提升专业技能应用水平

为了进一步提升医学专业骨科查房实践教学成效, 让专业学生能够对于相关知识学以致用, 及时消化和吸收, 在进行课程教学改革中, 要注重实践教学工作的开展, 强化实践教学和理论教学相结合, 让专业学生有更多的机会接触真正的病人, 在临床实践中消化知识, 更好的理解和应用知识。对此, 可以联合相关的医疗机构开展专业学生实习工作, 由专业骨科查房医师讲解和带领, 开展临床实践学习。查房一开始, 让责任护士对病人的基本资料、病史进行了详细介绍。随后, 按时间节点和首优、次优顺序提出了患者从入院至今存在的护理问题。紧接着, 针对这些存在的护理问题, 提出预期目标、以及开展的护理措施。查房最后, 围绕护理问题解决的情况进行相关的护理评价。查房结束后, 全体护士和实习学生可以共同参与集体进行讨论, 提出存在的不足之处, 以便下次改进, 由专业医师提出指导性建议, 做出点评。通过类似的骨科护理查房, 能够对具体病症的患者手术期的最佳护理方案进行了解, 强化护士理论与实践的联系, 也能提高护士的临床能力, 也为日后提高骨科此类患者的护理质量及生活质量起到关键的作用。

作者简介: 邵辉 (1986.6—), 男, 河南安阳人, 主治医师, 研究方向: 创伤外科。

【参考文献】

- [1] 翟吉良, 杨波, 刘森, 等. 基于标准操作规范的骨科教学查房改革实践 [J]. 基础医学与临床, 2020, 40 (06): 847-850.
- [2] 刘艳. PBL 教学模式在临床护理查房中的应用效果分析 [J]. 心理医生, 2017, 23 (1): 237-238.