

翻转课堂教学模式在骨科康复临床教学中的应用方法探讨

于洪涛 邵 辉* 席冬梅

(石河子大学医学院第一附属医院创伤外科 新疆石河子 832000)

【摘要】 当前,医学专业人才需求旺盛,市场对于高素质的骨科康复临床人才更是求贤若渴,而就目前相关高校的骨科康复临床教学的实践情况来看,其中还存在较多的问题,整体人才培养质量有待提升。目前,翻转课堂教学模式在骨科康复临床教学中有一定程度的应用,但是实际应用中表现出一些问题,对此,本文将介绍翻转课堂教学模式及其运用优势,分析骨科康复临床教学红翻转课堂教学模式的应用现状,并深入探究骨科康复临床教学中翻转课堂教学模式的有效应用对策。

【关键词】 翻转课堂;骨科康复;临床教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28051

骨科康复临床教学课程是一门实践性比较强的课程,也是临床康复学中的重要课程之一,这一课程教学中,传统的课程教学模式下,学生学习比较被动,教学偏重于理论,实践部分相对不足,这样导致专业人才在毕业后,需要花费很长一段时间来适应岗位工作,整体人才的专业实践能力有待提升^[1]。对此,需要创新课程教学模式,注重实践教学改革,促进骨科康复临床教学的整体教学取得理想成效。

1 翻转课堂的教学及其应用优势

1.1 翻转课堂概述

翻转课程教学模式的提出最早是在十九世纪,近年来,互联网发展迅速,线上教育发展起来,全球范围内的视频公开课实现了快速广泛的传播,这一教学模式逐渐得到实践验证是科学有效的,所以应用推广较快。翻转课堂教学模式的基本思路是通过互联网中海量的教学资源整合应用,在课前指导学生进行网上的资料和教材预习,对于预习中存在的问题可以提出来,课堂中教师会将更多的教学时间和精力放在对于学生提出的问题的解答上,和学生一起交流分析,促进课前学习知识的内化^[2]。这种课程教学能够坚持学生主体地位,调动学生学习积极性,培养学生的好习惯。所以,翻转课堂在目前的相关课程教学中有着很好的应用反响,应用推广较快,是目前课程教学改革的核心内容和方向之一。在目前高校教学方法的改革创新路径中,应用翻转课堂教学模式,具有诸多优势。

1.2 翻转课堂教学优势

1.2.1 有利于发挥教师主导、学生主体地位

在骨科康复临床教学中,要强化专业学生的审美素养培养和提升,锻炼学生的专业技能,如果仅仅是依靠课堂时间,是很难实现的,翻转课堂教学模式的应用中,教师通过将要讲解的内容借助微观视频的形式向学生传递,让学生结合自身的实际情况和需要来进行学习安排。学生观看教师提供的视频和讲解主要是在课外进行的,进行课前预习和课后的巩固,都是通过自主学习来开展的,他们的学习自主性能够得到锻炼,课堂上,教师可

以根据学生课前预习反映的问题开展有针对性的教学,这样在课堂中,能够节省一些不必要的时间浪费,提升教学效率。

1.2.2 有利于优化课程教学时间分配

翻转课堂教学的一大优势就是合理的分配课堂时间,提升课堂教学成效。这种课堂教学模式突破了传统的教学模式局限性,能够让学生增加课前预习的时间,自主的进行预习安排,减少教师的一些授课时间使用^[3]。这样在课堂上,教师就有更多的时间来进行针对性的授课,学生还可以把握相关知识,及时进行学习方法的调整和改进,能够进一步提升课堂学习成效。

1.2.3 有利于激发学习兴趣和积极性

在骨科康复临床课程教学中,应用翻转课堂教学模式,能够有效促进课程教学改革和创新,让学生能够更好地把握骨科康复临床课程的学习新模式,调动他们的学习积极性。这种课程教学模式是对传统班级授课制的创新,基于这种创新模式,能够让学生的课程学习从以往的被动中解放出来,开展主动的学习。翻转课堂教学模式对于激发学生的学习兴趣和积极性具有重要意义,还可以促进线上互动交流,及时解决学生学习中的问题,提升课程学习的整体成效。

2 骨科康复临床教学中翻转课程教学现状

2.1 缺乏有效的教学设计,课堂前中后教师参与不合理

对于很多高校骨科康复临床课程教师来说,翻转课堂教学是一种新的课程教学模式,他们对于这一课程教学模式的把握上还存在一些欠缺。比如,对于翻转课堂的教学流程的掌握上,对于不同环节中教师的适度参与分寸把握上,对于课前预习、课堂教学以及课后练习等教学环节的时间控制上,都存在一定的不足。

2.2 缺乏理论和实践相结合,翻转课堂侧重理论

骨科康复临床课程本身的学科实践性、应用性比较强,而在实际的教学中,教师开展翻转课堂的教学设计,依然会不自觉的侧重理论部分的教学,无论是学生的课前预习资料的提供还是课堂中的教学内容,甚至是课后

的相关练习,也是以考察学生的骨科康复临床理论知识把握情况开展的,而翻转课堂对于学生骨科康复临床实践的教学部分设计和开展比较少,这就会导致学生在课程学习中,把握了骨科康复临床的基本理论知识,但是在具体的实践应用中很难及时有效的调用相关的知识和信息,专业学生知识应用能力得不到提升。

2.3 课程信息化融合不足,教学水平有待提升

翻转课堂本身就是借助信息技术、互联网平台开展的一种高效的课程教学模式,这一过程中,需要用到相关的信息技术、移动终端设备等,这对于课程教师的信息化教学素养也是一种考验,而在实际的课程教学中发现,目前骨科康复临床教学的教师整体上的信息化素养不高,教师在翻转课堂教学中,推荐学生相关的线上预习资料,为学生布置课后的线上作业,而在课堂中,信息化应用比较少,甚至没有,且教师应用的线上教学资源更多的是下载其他教师的,自己制作完成的线上教学资源几乎没有,这些都反映了目前骨科康复临床教师自身的信息化教学素养有待提升,只有提升教师的信息化素养,才能够确保翻转课堂教学质量。

3 骨科康复教学中翻转课堂的有效教学对策

3.1 优化教学设计,注重合理参与

目前,在骨科康复临床教学汇总,一些教师在开展骨科康复临床课程的翻转课堂教学中,往往会过多的参与,在每个环节,都尽心尽力,导致学生的自主学习受到干扰;也有部分教师认为翻转课堂的课前和课后教师可以完全不用参与,他们只需要上好课堂的教学部分即可,这些对于翻转课堂教学模式的认识偏差都会影响实际的课程教学效果。对此,教师要正确认识翻转课堂教学模式,注重课程的教学优化设计,注重在教学中教师的合理参与,课前课中课后的教师参与程度不同,但是教师不可缺席,要积极开展线上互动,做好及时交流,确保教学成效。

3.2 注重理论和实践相结合,提升教学成效

目前骨科康复临床教学中,侧重理论教学,实践教学相对不足,对此,需要相关课程教师在进行翻转课堂的教学设计中,注重把握理论和实践的合理比例,可以在课前预习和课堂学习以及课后巩固中适当增加实践学习部分内容,确保学生理论学习和实践学习相结合,提升骨科康复临床教学成效。在这一点上,相关院校骨科康复教学可以积极开展和相关卫生院、医院、诊断之间的人才培养合作关系,为学生提供更多的临床实践机会,为翻转课堂教学模式的开展提供更广阔的平台。相关骨

科医院和骨科专业课程在教学、科研、人才培养等多方面都具有共同特点,大学的学科专业、科研环境和医院的医疗技术特色形成可共享资源。因此,双方拟开展医教融合、医工(理)深度结合,优化双方资源配置。以“面向未来、合作共赢、优势互补、共同发展”为宗旨,校院双方可合作申报国家、省、市科研课题,共同组建专家团队等。强强联合的校院合作,将通过资源整合产生强大的竞争力,通过医工结合创造未来的美好前景。对此,相关骨科康复抓也要积极和相关机构和医疗企业之间建立合作关系,本着真重视、真做好、真落实的精神,认真落实协议内容,展开长效合作,切实提升双方的教学和科研水平,更好地为地区教育和医疗事业发展服务。

3.3 开展教师信息化培训,提升翻转课堂教学质量

为了适应职业教育信息化改革发展趋势,进一步加强示范校建设,推进校级优质课程、双语课程资源上线发布工作,促进翻转课堂教学质量提升,相关高校要切实提升教师信息化教学能力,组织骨科康复临床课程教师开展在线开放课程上线操作培训与虚拟现实技术教学应用培训等,介绍教育信息化改革的发展趋势,强调“网络课程资源建设”“翻转课堂模式”“虚拟现实技术”与“教学改革创新”之间的联系,从示范校建设要求、课程改革与创新趋势、骨科康复临床教育技术应用实践经验等方面提出关于提升教师信息化能力的建议。借助培训的契机,为相关课程教师讲解如何在智慧树软件上新建翻转课堂项目。示范“翻转课堂”教学软件的使用方法和具体用途,在课堂教学中集即时体验、现场互动、及时分享于一体,真正体现交互式课堂学习。同时传授教师课堂教学中的使用技巧。包括多媒体文件的插入等功能以及丰富多彩的应用工具、学科教学工具等。让课程教师感受到先进的教学软件给教学带来的便利,注入互动教学新理念,体会到智慧教学的魅力,而“翻转课堂”同时也对教师的综合素养提出更高的要求。

4 结语

基于目前的骨科康复临床教学实践来看,其中还存在一定的问题,翻转课堂教学中,学生有效的课程教学主体地位发挥不足,教学设计有待优化,整体实践和理论教学不足,教师信息化教学水平有限等,对此,提出骨科康复临床教学中,要促进翻转课堂教学模式应用,必须要采取针对性措施,促进相关问题的有效解决。

作者简介: 于洪涛(1987.10—),男,山东威海人,主治医师,研究方向:创伤外科。

【参考文献】

- [1] 何芬,曾得明,古柱亮,等.翻转课堂教学模式在骨科康复临床教学中的研究探讨[J].黑龙江医药,2020,33(03):528-530.
- [2] 辛艺,周游.微课-慕课-翻转课堂教学模式在骨科专业学位硕士研究生规范化培训中的应用[J].中国毕业后医学教育,2020,4(01):53-55.
- [3] 朱光宇,田向东,王剑,等.基于微课的翻转课堂在留学生中医骨伤科学英语教学实践中的探索[J].中医教育,2019,38(06):71-74.