

思想政治理论课改革背景下专题教学模式之构建 ——以“概论”课为例

张颖娟

(六盘水师范学院马克思主义学院 贵州六盘水 553000)

【摘要】 专题教学在高校思政课教育教学改革实践中被广泛运用,构建专题教学要厘清“讲什么”“谁来讲”“怎么讲”三个问题,通过科学设计专题内容、建设专业化教学团队、促进教学方法改革,不断提高“概论”课专题教学的针对性与实效性。

【关键词】 思想政治理论课改革;专题教学;构建

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28053

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是高校思想政治理论课的核心课程,旨在帮助大学生系统掌握马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质及历史地位,从而坚定中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的四个自信^[1]。为达成课程教学目标,提高课程教学实效性,各高校积极探索思政课教育教学模式创新,在众多教学模式中,专题教学模式以其教学理念的创新性、教学内容的针对性、教学方法的灵活性受到越来越多高校思政课教师的青睐。

1 专题教学的内涵及优势

1.1 内涵

所谓专题教学,即通过打破按教材原有章节顺序授课的方式,根据课程教学大纲、教学目标的要求,结合教材内容、学生思想实际、时政热点、社会现实和学科前沿,重构课程教学内容、设置若干既相互联系又相对独立的教学专题来确定教学方案的一种教学模式^[2]。

1.2 优势

1.2.1 有利于实现从教材体系到教学体系再到学生信仰体系的转化

思政课的终极价值在于育人,思政课教师的使命在于通过教学坚定学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化“四个自信”,自觉做中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。传统“概论”课的教学呈现形式更注重知识体系的逻辑展开,教师呈现教材的观点和结论。但教材逻辑并不等同于教学逻辑,教学必须遵守学生的认知规律和特点,专题教学以学生关注的社会热点问题为教学的逻辑起点,教师通过设疑、答疑澄清理论。在解学生思想之惑的同时,启迪思想,触及灵魂。

1.2.2 有利于实现课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变

以教师为中心向以学生为中心的当代教育教学理念的转变,要求教师角色随之变化,即从讲授知识的权威者转变为学生学习的引路人。传统的课堂为实现教学的逻辑连贯性和知识讲授的全面系统性,更关注教师的教,即教师教了什么,教师讲得兴致勃勃、眉飞色舞,而学

生听得索然无味,毫无兴趣。这样的教学方式忽视的教学的中心——学生。教学更应该关注的是学生学到了什么。而专题教学把学生的关注点和困惑点渗透到专题的设计中,以问题为教学展开的逻辑,改变过去思政课结论先行的做法,通过精细化的问题设计,引导学生自主思考,自己得出结论,起到润物细无声的作用^[3]。这样的教学方式让教师在“教”与“学”之间找到了平衡点,最终实现教学的目标。

2 构建“概论”课专题教学应注意处理好的问题

2.1 厘清“概论”课与其他思政课之间的逻辑关系

根据《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》教社政〔2005〕5号文件的要求^[4],高校思政课设置为四门,即“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。从总体上看,四门课程是相互联系不可分割的整体,都以马克思主义理论作为教材编写的基础,都有共同的教学总目标——思想政治教育。就每门课程而言,都有指定的教材作为教学基本规范,教学内容各有侧重。“基础”课侧重解决学生思想实际与成长中的困惑问题,“纲要”课侧重从中国近代历史的演进中解决学生对中国特色社会主义道路选择的认识问题,“原理”课侧重解决学生对马克思主义理论的信仰问题,“概论”课侧重解决学生对中国特色社会主义道路的现实选择的认同问题。因此,构建“概论”课专题教学,既要有整体的宏观视野,又要依据对课程特性的把握,准确定位课程专题与课程总目标的逻辑支撑关系,从而确定专题的内容。为此,专题的设置要体现整体性、逻辑性。

2.2 课程目标要体现国家意志与学生需求的统一

教学改革是目的而非手段,任何脱离课程目标的改革都是失败的,教学形式的创新最终要服务于课程目标的实现。思政课的课程性质决定了其课程目标必须要体现国家意志性,即国家要培养什么样的人以及怎样培养人。同时,课堂教学又必须要回应学生的需求,如何在

两者之间找到一个平衡,使课程目标体现国家意志与学生需求的统一,既要实现“概论”课的教学目标,又要关注大学生对课程教学的诉求,既要回应大学生对于社会热点现象的关注与困惑,又不能完全被学生牵着鼻子走。为此,专题的设计必须体现科学性,紧跟时代性。

3 构建“概论”课专题教学模式之思考

3.1 科学设计专题内容——讲什么

专题设计科学与否是能否顺利开展专题教学的关键所在。因此,专题的设计必须要注意以下几点:

3.1.1 体现课程逻辑

每个专题的侧重点不同,具有相对独立的教学内容和教学目标。从课程的整体性看,各专题之间相互联系,共同指向同一教学总目标。因此,专题的设计既要紧扣专题特性明确专题内容,又要将专题的设计纳入课程的整体框架中,在服务教学总目标的同时发挥专题之间的合力效应^[5]。

3.1.2 围绕教学目标

专题的确定既要体现教材的指导思想,把握教材的精髓,又要结合学生的需求把学生的关注点和困惑点渗透到专题中,做出符合教学目标的设计。

3.1.3 紧跟时代步伐

时政性是“概论”课教学内容的突出特征,这必然要求“概论”课教学内容要及时体现党的理论创新的最新成果,因此,专题教学必须紧跟时代步伐,把党的理论创新成果融入专题内容之中,使专题教学与党的理论发展步伐一致。

3.2 建设专业化教学团队——谁来讲

建设专业化教学团队是专题教学的关键环节和有力保障。设计再完美的专题也要由具体的人来实施教学,教师讲得怎么样直接关系到专题教学的成败,因此,将教师队伍建设纳入专题教学模式建设中,打造一支专业化的教学团队是实现专题教学的有利保障。

众所周知,思政课教师队伍素质参差不齐、教师学科背景复杂是许多高校普遍面临的问题,单一专业背景的教师要想将一门课程全部内容讲解透彻是很难的,相较于其他思想课,“概论”课内容更加丰富,涉及政治

学、经济学、法学、社会学、伦理学等学科,涵盖政治、经济、文化、社会、内政、外交、国防、党建等改革发展过程中面临的热点、难点问题。要讲出高度、深度和广度更是难上加难。而专题教学能有效整合教学资源,突出教师学科背景和科研优势,使教学针对性和实效性更强。具体而言,要做到:

3.2.1 根据教师学科方向建设专业的课程教学团队

根据教学促进科研,科研反哺教学的方针,结合教师的学科背景和科研方向统筹协调各专题的教师配备,以形成结构合理的专业课程教学团队,并通过制度建设保障课程教学团队的有效运行。

3.2.2 夯实集体备课

“概论”课内容涉及面广,要求教师拥有扎实的理论功底和强大的知识储备。集体备课可以根据教师的知识储备和专业特长确定负责的专题。教研活动中,针对具体专题,负责专题内容的教师围绕讲什么、怎么讲逐一说课,团队成员群策群力、集中集体智慧,打磨专题内容,提高备课质量。

3.3 促进教学方法改革——怎么讲

促进教学方法改革是专题教学的落脚点。专题教学的目的是为了提高“概论”课的课堂实效性,如果专题教学不能结合课堂教学方法的改革创新,课堂难免再次陷入“满堂灌”“一言堂”的困境。要让课堂“活起来”,让思政课“进学生头脑”,专题教学必须与创新教学方法同时进行,在专题教学中灵活运用案例、讨论、视频、情景等多种方法,激发学生学习兴趣,启发学生社会责任感,使学生在勤学、乐学、善思中把握理论实质。

作者简介: 张颖娟(1982—),女,回族,贵州六盘水人,硕士,副教授,研究方向:民商法、思想政治教育等。

基金项目: 贵州省本科高校一流课程建设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》;六盘水师范学院教学内容和课程体系改革项目《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》“专题+拓展实践”教学模式探索(LPSSYjg201831)。

【参考文献】

- [1] 陈占安. 推动党的理论创新最新成果进教材进课堂进头脑 [N], 人民日报, 2015 年.
- [2] 林静. 应用型高效思想政治理论课专题式教学改革新探 [J]. 吉林农业科技职业学院学报, 2017 (3): 89.
- [3] 冯秀军. “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”问题链教学详案 [M] 中国人民大学出版社, 2009.
- [4] 中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见 [Z] 教社政 [2005]5 号.
- [5] 李忠军. 夯实专题教学环节在思政课教学中的基础地位 [J] 中国高等教育, 2015 (21): 89.