

# 基于 THEOL 的混合式教学研究 ——以《数字化学习资源的设计与开发》为例

蔡和连

(石河子大学师范学院 新疆石河子 832000)

**【摘要】** 文中以《数字化学习资源的设计与开发》为例,分析了当前混合式教学存在的问题,并提出混合式教学的改进策略:①进行线上线下混合式教学模式方案设计;②设计与开发《数字化学习资源的设计与开发》数字化资源;③《数字化学习资源的设计与开发》混合式教学的实施步骤。

**【关键词】** 混合式教学; THEOL 网络教学平台; 数字化学习资源的设计与开发

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28054

混合式教学模式指的是把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来,两者优势互补,既发挥教师的主导作用,又充分体现了学生在学习过程中的主体地位,从而获得更佳的教学效果。但既要发挥教师的引导、启发和监控作用,又要调动学生的主动性、积极性与创造性并不是一件容易的过程,对教师的专业知识和教学能力提出很高的要求,同时要求学生具备一定的学习能力和学习激情。本文借助 THEOL 网络教学平台,基于混合式教学模式对《数字化学习资源的设计与开发》课程进行探索与创新,为混合式教学模式在师范专业公选课中的应用提供参考案例。

## 1 目前《数字化学习资源的设计与开发》课程教学现状分析

《数字化学习资源的设计与开发》是高等院校师范专业的一门重要的公共选修课程,其目的是从理论和实践两个维度来培养和提升未来教师设计与开发数字化学习资源的能力。该课程实践性强,知识更新快,传统授课不能达成教学目标。且面向所有师范专业学生,学科比较多,传统授课不能兼顾到学科特点。自 2019 年起,《数字化学习资源的设计与开发》开始课程改革,实施基于 THEOL 网络教学平台的混合式教学模式。至今已实施 3 个学期,在开展过程发现以下问题。

### 1.1 线上学习和线下教学配合不紧密

经过一学期的教学实践,发现 THEOL 网络教学平台上的资源更多作为辅助资源,基本跟平时的教学脱节。网络教学平台上的资源作为辅助资源供学生自主学习。教师并没有真正做到引导、启发和监控网络学习情况。

### 1.2 线上资源真正使用率不高

因为考核要求,在线学习成绩占总成绩的 20%。为获取线上成绩,学生通过刷题获取对应模块分数,比如课程论坛模块,成绩统计规则为发表或回复 5 篇以上获得 100 分,则出现以下问题。

(1) 同一时间一次性发符合数量,或多余要求的话题。

(2) 发表的话题基本没有浏览或回复。

(3) 话题随意,内容随意,话题与内容不符。

因发表话题的目的在于获取分数,并非学习,导致出现以上问题,话题质量不高,也没形成讨论社区,因此没有实现课程论坛的真正目的。在其他模块如课程资源学习等出现同样的问题。整体表现是学生普遍出现倦怠情绪,线上资源利用率低。

### 1.3 线上资源不够系统,且不新颖

THEOL 网络教学平台上资源能按大纲要求进行模块整理,但每个模块下面的资源比较零散,并没有形成系统,导致学生学习时不知道相关资源的作用,以及如何利用。部分资源比较陈旧,不能激发学生学习的兴趣。

## 2 基于 THEOL 的线上线下混合式教学改进策略

基于《数字化学习资源的设计与开发》当前存在的问题,笔者认为可以从以下思路进行改进。

### 2.1 进行线上线下混合式教学模式方案设计

首先需要教师团队集思广益,合作进行混合式教学模式的方案设计,确定开展混合式教学模式的思路,以及哪些内容需要线上学习,哪些内容需要在线下开展,线上部分和线下部分怎么协调,平时教学过程如何引导、启发和监控学生的线上学习,以及如何解决多学科问题。这些问题都需要在混合式教学模式方案解决。

### 2.2 设计与开发《数字化学习资源的设计与开发》数字化资源

针对 THEOL 网络教学平台上资源不够系统和新颖问题,教师团队需要结合线上线下混合式教学模式方案,去收集或开发系统化能促进学生学习的课程资源。平台上资源呈现方面,需要有逻辑和规律,方便学生进行循序渐进的系统化学习,有必要情况,需要说明资源的作用和使用方法。笔者认为《数字化学习资源的设计与开

发》课程的线上资源可选取如下知识点进行开发：第一章数字化学习资源概述；第二章数字化学习资源的设计与开发；第三章图形图像素材的加工处理；第四章音频素材的加工与处理；第五章视频素材的加工与处理；第六章动画素材的加工与处理；第七章学科软件开发工具；第八章演示型课件的设计与制作；第九章微课的设计与制作。

### 2.3 《数字化学习资源的设计与开发》混合式教学的实施步骤

线上线下的混合式教学实施可按教学过程，分课前、课中、课后三阶段进行：课前布置任务督促学生自主学习、课中汇报或完成实践任务、课后查漏补缺与拓展。

课前：学生自主学习为主，协作学习为辅。

教师按教学进度上传课程资源和布置学习任务，以及学习指导说明，并不时关注平台的答疑讨论模块和QQ群，及时给予学生答疑解惑，真正做到引导、启发和监督学生的学习，帮助学生培养自主学习能力，养成良好的学习习惯，避免为刷课为刷课。同时分析学生学习情况，调整教学设计，比如教学重难点的调整，使课中教学更有针对性和效率。

学生需要结合学习任务和在学习指导说明开展自主学习，当出现疑惑或不能解决问题，需要养成打破砂锅问到底的习惯，首先自己查找资料或搜索网络资源进行问题解决，在不能解决情况下，与其他学生沟通，需求解决方案，或者寻求教师获取解决方案。争取进行初步学习，基本了解甚至理解课程涉及的理论知识，熟悉任务，对有争议或者值得探讨的问题，可以记录下来，课中与教师和同学开展进一步的研究。

课中：汇报或完成实践任务

理论性比较强的学习内容，先安排部分学生汇报学习情况和想法，引导其他同学参与课前学习成果的讨论，教师进行小结后进行新内容教授，最后引导学生对值得

探讨的问题就行深入研究，协助学生的理论知识的理解和应用。

实践性比较强的学习内容，教师需要先演示，然后布置任务，以任务驱动的形式督促学生动手操作，教师随堂监督和指导，帮助学生掌握实践技能。

课后：查漏补缺与拓展

《数字化学习资源的设计与开发》的实践内容主要集中在数字化学习资源的开发工具的掌握上，比如万彩动画大师或者PowerPoint，在课中学生基本能掌握基础操作，但缺乏灵活运用。比如PowerPoint插入幻灯片、插入内容、添加动画和切换效果等，但制作出来的成品很少优秀，因为缺乏色彩设计和内容的图文结构化设计。所以课后需要引导学生关注设计方面的知识点，提供设计方面的资源供学生自主学习，此方面资源最好能提供案例对比，激发学生学习的兴趣，帮助学生找到进步的方向。

## 3 结语

混合式教学是一种能结合线上和线下优势的教学模式，但其对教师的专业能力和教学能力提出更高的要求，特别是《数字化学习资源设计与开发》这样实践性强且学科多的课程。要发挥混合式教学的优势，就需要从混合式教学模式的方案设计、资源开发、到实施步骤的整体规划，而且这是一个迭代的过程，需要一轮一轮的实践与反思。

**作者简介：**蔡和连（1987—），女，硕士，石河子大学师范学院/兵团教育学院助教，研究方向：教学设计和数字化学习资源的设计与开发。

**基金项目：**石河子大学混合式教学改革专项“《数字化学习资源的设计与开发》混合式教学改革的研究与实践”（项目编号：BL2019052）。

## 【参考文献】

- [1] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展 (上, 下) [J]. 电化教育研究, 2004, (3)(4): 1-6.
- [2] 杨荣. 物流工程综合性专业课程混合式教学方案设计 [J]. 物流工程与管理, 2020, 5: 181-184.