

高校英语口语课堂教学策略分析

陈 伟

(石河子大学外国语学院 新疆石河子 832000)

【摘要】 随着经济和社会的不断发展, 要想不被这个社会淘汰, 我们应该提高自己的标准来满足社会更高的标准, 尤其是在高校英语教学中, 高校应致力于改革和创新英语课堂的实用型和应用型, 英语口语是实践性较强的学科, 对于学生而言, 需要时间较长, 是大多数学生的短板, 虽然口语课堂在不断创新和改革, 但是仍然存在一些问题, 基于此, 本文将对高校英语口语课堂教学策略进行探究和解析, 以期本文所研究的内容对相关领域的进程做出贡献。

【关键词】 大学英语; 英语口语; 教学策略

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28059

英语是全球的通用语言, 可以用英语流利的交流意味着给自己一个走向世界机会, 自始至终, 英语在我国教育体系中的有足够的分量。并且跟随我国和世界经济的走向, 需要大量的经济社会发展人才, 大学英语作为一个考核标准, 在推动培养新时期综合性人才方面, 做出巨大贡献。英语口语, 作为大学英语的一个不可或缺的组成部分, 在教学方面, 教学成果没有达到预期效果, 在推动改革和创新方面仍然任重道远。针对目前问题, 本文将从改革的方向和效果提升方面做出策略分析和探索。

1 高校英语口语课堂教学现状及问题

1.1 英语口语教学观念和教学方式需要进一步斟酌、改革

现在, 高校口语课堂的常见现象是老师上课全程将课本有关语法和词汇作为讲解重点, 为了及时完成教育任务, 甚至还有在口语课上留下满黑板的板书, 这就造成了学生的笔头功夫远远低于口头能力。试想, 学生在仅有的口语课堂上开口的机会都如此之少, 在课下怎会提起兴趣, 花费充足的时间去征服它呢? 此外, 在口语课堂的教案中, 口语话题陈旧, 内容没有及时获得更新, 话题真实性有待考量, 以及英语发音基础知识讲解不足等等, 这就是英语口语教学偏离了原来的轨道。有统计数据显示, 在雅思口语考试中, 中国大陆考生口语的中位值成绩位于全球参加雅思考试最多的 40 个国家末尾, 仅仅比卡塔尔考生的表现好一点, 所以“哑巴式教学”完全不适应英语口语的教学中, 所以本文的研究颇有意义。

1.2 缺乏相互合作的英语学习环境

相互合作的英语学习环境使英语不再是枯燥无味的二十六个字母排列组合, 它不仅可以提高学生们的效率, 增加他们的信心, 也有助于师生的交流。相互合作不仅限于学生和学生的合作, 还包括学生和老师的合作。学生之间的合作是在老师的领导, 组织下, 学生们通过自主能力完成老师交给的任务, 其中包括互相交流心得和思想, 迸发出知识的火花。师生互动就是学

生和教师之间的相互配合, 互动, 提高学生们的口语能力, 完成教学任务。当前, 大学生的英语能力有个共同的短板——口语, 只有极少数的同学可以准确、流利的自己想传达的内容, 所以在生生合作的时候, 大多数同学因为“哑巴式教学”无法表达自己, 开口很难, 参与程度很低, 这就造成了生生合作的效率低下。师生合作的情况也不多见, 很多学生课上对于全英文的沟通较为吃力, 老师也无法因为个别学生的能力, 使整个教学计划停滞, 通常教师习惯性地知识被动的灌输给学生, 这就造成了学生永远记不完的笔记和被动性的知识记忆。

1.3 口语教学的考核方式尚不全面, 有待提升

在当前英语教学体系中, 口语考核存在很大漏洞, 其中比较明显的问题如下。第一, 很多高校虽然重视英语教学和考核, 但是针对英语口语的教学考核为空白的, 在考试体系中也看不到英语口语分数的体现。其次, 即使在老师体系中存在英语考核的迹象, 也体现相应的考核成绩但是考试形式还是传统的, 过于形式的, 基本上会采用老师提前指定话题内容, 学生提前准备相应的语句, 在考核过程中有准备地发挥出来, 学生在提前准备过后, 考试中所讲出的语句内容大体一致, 这让学生的真实实力没有展露, 考核学生的学习和掌握能力也有偏差。

1.4 传统的师生关系阻碍学生的进步

自古以来, 受到中华传统文化的熏陶, 老师和学生的关系是不平等的, 由于学生心理障碍和缺乏老师的及时沟通, 这就使得在课堂上很难促进良好的师生合作, 同时, 学生和老师在课堂上的身份定位, 使教师在课堂上的领导力发挥不出, 身为课堂的主导力, 需要带动同学们积极配合, 主动学习吸收知识, 使得学生的主体力量发挥出来。英语口语是一门应用性和实践性很强的学科, 这就要求老师带动, 学生配合, 共同营造一个轻松活跃的课堂气氛, 在这一过程中, 一旦双方任意一方缺少主动性, 那么教学任务很难达到理想效果。教师在课堂有足够的亲和力, 学生在放松的状态下, 可以吸收更多的内容, 尝试讲出更地道更平等的口语语气, 同时会大大提高学生们的学习积极性。

2 高校英语口语课堂教学策略分析

2.1 注重学风的建设, 鼓励学生英语口语练习

英语口语具有应用性强, 实践性高的特点, 这就造成了学生在英语口语的学习和练习过程中, 仅靠一人之力, 单纯学习课本中的知识, 很难有效提升。英语口语的练习过程, 可以寻找自己的合作伙伴, 双方通过交流、讨论和辩论的方式, 大大提升英语口语能力, 在表达有误时, 也可以及时提出, 及时改正, 这样练习之后, 效果明显, 事半功倍。良好学风的建设有助于学生口语积极性的提高, 有助于学生进步。同时, 良好的学生建设能让学生在课堂的参与度大大提升, 使老师在教学工作中的状态更加投入、更加饱满, 这样也会进一步感染学生, 提高课堂出勤率。如果每个老师, 每个学生都积极投入到学风的建设中去, 整个学校的学习氛围将会焕然一新, 这也有助于英语角、英语演讲辩论赛、英语话剧赛的成功举办。

2.2 建立合作性的口语课堂环境

营造良好的口语学习环境有助于学生们认识到口语在实际应用中的重要性, 营造良好的口语环境体现之一就是营造良好的课堂学习氛围, 良好的课堂学习氛围能让学生更加融入其中, 学生的参与度会提高, 吸收知识的效率以及与老师的互动也会更加有效。与此同时, 教师应该在备课过程中, 尽量准备贴近实际的多元化的话题内容, 给学生做好引路人, 根据教材内容充分创作情景模式, 学生尽情融入其中, 此时教学重点不再是词汇、语法, 而是根据情景模拟的大环境, 通过生生合作说出句式多样、词汇丰富的句子。

2.3 创新和改革口语测评工作, 使呈现出多元化、多维度考核方式

与传统学科不同, 英语口语学习的过程呈现出动态变化的形式, 这就要求英语口语的考核也要符合学习特点, 在考核体系中, 相比于其他考试形式, 英语口语测评也要不断变化, 不能凭借期末考试一张试卷评定一个学生的口语能力, 倘若一个学习优秀的学生因为在期末考试的时候因为一些特殊原因, 比如紧张, 身体不适, 影响考试的正常发挥, 导致期末成绩不太理想, 他就不能评判学生平时的表现, 所以, 英语口语测评应该增加平时的测评, 检测学生的平时表现。与此同时, 英语测评应该多元化, 考试题型应该多元化, 多方面考察学的口语能力, 考核形式可以参考即兴演讲, 对话, 辩论, 独白等多种形式。

2.4 建立平等的师生关系

建立良好的师生关系可以避免学生在课堂上“哑巴式英语”, 不仅增加学生的之间的口语实践能力, 还能增加学生和老师之间关系, 有助于形成老师在学生心中的

良好形象。良好的师生关系是合作式课堂的必备条件, 培养学生的团队精神。曾经有一学者说过, 没有教不好的学生, 只有教不会的老师。在传统教学中, 教师是课堂的主体, 引领着课堂的发展, 在学生和家长心中教师是完美的, 老师应该不待他当作心理压力, 摒弃高高在上的姿态。很多学者积极鼓励老师根据自己的经验和理解, 去自主解决课堂中的问题, 另一方面, 良好平等的师生关系可以积极调动学生自主学习的积极性, 可以鼓励学生勤于思考, 敢于创新, 尊重老师, 积极自主学习, 遇见难题在自己思考过后, 谦虚地向老师请教。

2.5 营造良好的口语教学氛围

营造良好的口语教学氛围能够让学生们可以更加切实地体会到口语学习的重要性, 在实际生活中能够更多的应用口语。在营造教学氛围的过程中, 教师首先要创设一个轻松愉悦的课堂氛围, 增强教师和学生之间的沟通交流, 强化学生和教师之间的情感联系, 从而在心理层面增强学生对英语口语学习的情感。同时高校也要重视通过各种措施来给予学生更多英语口语的运用和交流平台, 营造良好的英语口语课外教学氛围, 例如发展英语口语学习社团、定期举办英语口语比赛或者建立英语口语网络交流平台等, 通过多种综合措施来激发学生说英语的欲望。此外, 在英语口语教学过程中, 教师要重视教学与学生的未来发展之间的关系, 注重两者之间的结合, 根据学生的专业学习情况, 进行未来就业环境的教学情景模拟, 让学生在各种模拟的环境中进行口语的学习和锻炼, 能够为学生日后的就业奠定一个良好的基础。最后教师还要引导学生对社会中经常用到的英语口语进行系统的训练, 教材中的内容与实际生活中人们的日常用语还是存在一定程度的区别, 因此, 对于日常生活中的路边广告与、景区指示牌等中英文对照提示语也是英语口语学习的一个重要方面, 这些元素的学习对于大学英语口语教学来说都是十分重要的组成部分, 把握好这些对于营造良好的口语教学氛围有着十分重要的影响。

3 结语

当前经济发展的社会对于学生的英语口语能力提出了更高的要求, 大学英语的口语教学在实用性和应用性上都做出了很多的支持, 通过转变大学英语口语的教学理念, 创新英语口语教学方法, 建立合作性的口语课堂环境, 致力建立平等的师生关系, 营造良好的英语口语教学氛围, 通过多种途径和措施提高大学英语口语教学质量, 可以帮助学生得到更全面的发展。

作者简介: 陈伟 (1982.8—), 男, 四川遂宁人, 讲师, 研究方向: 外语教学与翻译。

【参考文献】

- [1] 陈红. 翻转课堂在高校剑桥商务英语口语培训中的应用及应遵循的基本原则 [J]. 昌吉学院学报, 2020, (1): 117-121.
- [2] 翟中伟. “互联网+”时代高校在英语口语课堂中引入文化教学的思考 [J]. 海外英语 (上), 2019, (11): 130-131.
- [3] 吴海霞. 交际教学法在中国高校外教英语口语课堂教学中实践分析 [J]. 探索科学, 2019, (9): 121-122.