

新时代思政课教师应具备的知识结构研究

陈铸福 李少佳

(肇庆开放大学 广东肇庆 526040)

【摘要】 在全国学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记做出重要讲话,讲话中对高校思政课教师提出新的要求。新时代思政课教师需要认真贯彻会议精神,以新的价值标准来要求自己。如此才能够引领广大的青年树立起符合时代的核心价值体系。下文正是对新时代思政课教师应具有的知识结构展开探索研究,为提升新时代思政教师教学素质能力提供参考和借鉴。

【关键词】 新时代; 思政教师; 知识结构; 提升渠道

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28060

众所周知,思想政治理论课是展开大学生思想政治教育的重要渠道,而思政课教学效果如何,主要取决于思政课教师的知识结构和素质能力。在新时代下,随着教育环境的变化,思政教育任务的转变,这都要求高校思政课教师的综合素质能力必须得到优化提升。如,在新的时期下,高校思想政治教育活动内容发生的转变,由此思政课教师的个体性知识必须实现升级发展。

1 新时代思政课教师应有的知识结构

基于教师在教育活动中所扮演的角色和作用,教师队伍的培育途径可知,当前教师知识主要来自直接经验和间接知识,借助这些知识结构展开教书育人活动。

1.1 本体性知识

本体性知识顾名思义就是教师所具有的特定的学科知识。思政课教师的本体性知识正是新时代下的思想政治教学内容。随着时代的变迁,高校思想政治教学内容的变化,教师的本体性知识若是停滞不前,则无法展开高质量的思政教育活动。高校思政课教师的本体性知识主要包括以下几个方面:一是思政课教师要掌握好高校思想政治基础知识;二是思政课教师需要掌握和了解新时代下社会主义核心价值观的新内涵、新意义,掌握十九大报告新思想等。三是思政课教师需要掌握思政教学的重要价值,了解思政教学内容对于高校学生的生活实践带来的影响。四是掌握社会主义思政课堂下所展现出来的世界观、方法论体系。

1.2 条件性知识

条件性知识主要是指思政课教师在教学过程中所具有的教师素养。教学活动讲究因材施教,不同的知识类型需要采用不同的教学方式。在新时代下由于高校学生群体的身心发生巨大的变化,学生对外来事物的接受度发生演变。对此在思政教学活动中,思政课教师必须具有条件性知识,能够采用最佳的教学手段将本体性知识传授给学生,达到教书育人的功能作用。

1.3 实践性知识

随着市场经济体系的进一步发展,教育教学活动要求能够提升学生的实践能力,更好地为社会发展做出服务。在传统的教学活动中,教师队伍存在实践性知识不齐全的情况,直接影响着人才培养质量。在当今时代下,高校思政课教师队伍需要具有实践性知识体系,

一方面是实践性知识能够支持教师将思政课理论同实践活动联系在一起,提高思政课教学质量。另一方面是掌握实践性知识结构更有利于提升教师的职业素养,使得教师队伍能够更好地处理各种特殊教学活动,推动自身的全面发展。

1.4 文化性知识

丰富的文化性知识起到拓展人的精神世界,提高人的学习主动性的积极作用。在培养全面发展的高素质人才队伍的当下,高校思政课教师所具有的丰富的哲学理论知识,能够引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观,更好地应对社会生活;同时教师队伍还需要掌握现代科学和技术常识,在思政教学过程中提升学生的基本常识,推动学生更好更快地适应未来市场职业需求。

2 新时代思政课教师现有知识结构现状

2.1 新时代思政课教师的本体性知识不全

在十九大报告中,对于高校思政教育活动提出新的要求和人才培养目标,思政课教师作为主导者,更需要能够迎合新时代“六个要”价值体系,实现对自我政治素质、理论素养的增强提升。但是事实上,当前高校思政课教师队伍的本体性知识存在落后不全的情况。如,在新的时代下,全面推进和谐社会建设,搭建人类命运共同体已经成为中国特色社会主义制度的重要发展方向。对此,在高校思政教学活动中,更要求能够挖掘同时代相联系的教学内容,制定新的教学计划。而当前的思政课教师队伍存在数量不足,现有的思政课教师都是“吃老本”,在课堂教学中,教师仅仅是照本宣科展开对教学,无法展开对新的思政内容的融会贯通应用。

2.2 新时代思政课教师的条件性知识不足

在高等院校扩招的背景下,当前高校学生数量越来越多,而与之相适应的教师队伍却并未发生变化。更重要的是,在高校传统的教学管理理念下,高校思政课教师队伍的管理方式不够全面具体,思政课教师展开自我学习,自我升级的动力不高。因此致使当前的思政课教师队伍无法正确应用新的教学理念,更无法熟练应用一些新的教学手段和教学方式。如,在教育信息化背景下,借助互联网技术展开教育教学活动已经成为常态化,高校思政课堂中虽然教师队伍借助多媒体技术进行思政教学,而实际上这些教育信息手段的应用并未涉及本质,

而仅仅是将传统板书搬到了多媒体上,以 ppt 的形式呈现,学生展开思政学习的积极性和主动性没有被调动起来,课堂教学效果不佳。

2.3 新时代思政教师的实践性知识不够

新时代下培养实践应用型人才队伍已经成为高等院校人才培养的核心目标所在,高校每一个专业学科都开始了实践性教学改革。而对于思政课教学活动而言,受到教师条件性知识发展不足的限制,当下思政课教学中仍旧是以理论教学为主,仅有的实践性活动还同理论知识体系相互割裂。更重要的是,思政课教师队伍由于缺少实践性基础知识,在教学实践活动中,未能够通过实践活动来总结教学经验,实现教学创新,整个思政教学活动呈现出僵化的趋势展开。如,高校人才培养活动中,一些专业学科教学体系中增加了大量的实践性课程体系,同时还实现专业一体化发展。这为思政课教学提供了新的方向。但是教师队伍不能够从专业教学改革中汲取经验教学,将思政教学同专业教学相结合,提升教学质量。

2.4 新时代思政教师的文化性知识不佳

中国拥有源远流长的传统文化知识体系,在信息化社会下,各行业也实现了全面迅猛发展,甚至在个别行业走在了世界领先地位。这对于思政课教学具有重要的引导作用,更要求思政课教师队伍能够具有扎实的文化性知识,让思政教学活动能够面向未来、面向世界。而事实上,思政课教师队伍对于高校思政课的重视程度不高,其个人对于职业的认可度较低,展开科研探究的主动性不高。这直接导致其自身无法展开终身学习,文化性知识不佳。

3 新时代下优化完善思政教师知识结构的有效途径

在新的时代下,导致高校思政课教师知识结构不足的原因呈现出多元化。诸如,高校对思政课教师的重视不够,多元价值观对思政课教师的冲击影响等等。当前要想搭建好思政课教师的应有知识结构,其需要从内外两个方面入手,具体如下所示:

3.1 完善高校外部条件建设

高校是思政课教师展开一切教学、科研活动的重要平台,只有拥有一个民主平等的校园环境,才能够为思政课教师知识结构培育提供应有的支持。

第一,要求能够构建起全面的教师管理机制。高校的管理工作中,要求能够重视对教师队伍的监督管理,加强对教师理想信念教育,组织教师展开终身学习,科学研究活动。如,高校制定思想政治教育工作机制,对于思政课教师队伍的建设情况进行监督约谈,定时定期展开高校思政课教师队伍的学习情况的督查管理,当出现思政课教师队伍知识结构不齐全的情况展开情况整改。

【参考文献】

- [1] 龙献忠,陈方芳,周继超,等.将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政话语体系[J].中国高等教育,2018(19):33-35.
- [2] 高飞,李友仕.新时代应用型民办本科高校思政课教师队伍建设探究[J].教育与职业,2019(4):104-107.
- [3] 张锋.论新时代思政教师的价值指向[J].河南教育(高教),2019(12):26-28.
- [4] 李凤堂,王颖.教育科研力:思政课教师专业化发展的重要内驱力[J].天津市教科院学报,2019(6):65-71.
- [5] 颜新跃,戴联华.立德树人视域下的高校思政课教师队伍建设[J].吉林省教育学院学报,2020(1):58-63.

第二,要求能够制定严格的思政课教师招聘机制。面对思政课教师队伍人数不齐全的情况,高校在展开教师队伍招聘和管理中,需要对教师的知识结构进行全方位的考核评价,确保每一个入职的思政课教师都具有丰富的本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化性知识。这就需要高校能够基于本校的人才培养目标,实行高校思政教师的任职标准。

3.2 加强对教师知识结构建设

提升新时代下思政课教师的应有知识结构是一项复杂系统的工作。当前,在市场经济体制和多元化价值体系的冲击下,我国思政课教师知识结构面临着多方面的挑战。提升思政课教师队伍的知识结构急需发挥教师的主体性,加强教师自身建设。

第一,思政课教师要严格遵守“六要”,完善知识结构。新时期要求思政教师必须要做到六要,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。因此思政课教师要形成终身学习理念,从这六方面入手实现对自我知识结构的优化提升。

第二,思政课教师要充分借助信息技术,展开知识结构优化升级。对于思政课教师而言,90后的学生同00后的学生基本生情已经大不相同,新一代的大学生都是在海量的数据和信息化的环境下成长的,其掌握更多新的知识、新的学习需求欲望。当前思政课教师必须能够遵守学生的生情变化,积极应用信息技术手段来完善自己的知识结构,做好对信息数据的优化应用,由此才能够展开高质量的思政教学活动。

4 结语

综上所述,教师在教学活动中扮演着重要的角色,发挥着立德树人的根本的作用,教师所具备的素质能力以及各种知识掌握程度直接影响着思政课教学的质量。在新时代下,要求思政课教师具有“六个要”价值体系,思政课教师队伍需要不断按照“六要”涵养道德、提升知识技能。一方面要求高校思政课教师队伍能够做好自身知识建设,做好对各种思想、认知学习,积极参与各种社会实践活动,从根本上提升自己的知识水平;另一方面更要求高校能够重视对教师队伍的人力资源管理,通过建立健全各种工作机制,实现思政课教师的规范化管理,为思政课教师的知识结构培育提供良好的平台条件。

作者简介:陈铸福(1963.6—),男,广东罗定人,讲师,研究方向:思想政治理论教育;李少佳(1979.7—),男,广东肇庆人,讲师,研究方向:工商管理。

项目:2019年度广东远程开放教育科研基金项目一般项目(粤开大科研“2019”9号YJ1920)。