

# 高校班主任管理工作创新分析

都业娟

(石河子大学农学院植物保护系 新疆石河子 832000)

**【摘要】** 高校班主任作为一个班级的引导者、管理者和实施者,在教育工作中肩负着重大的使命。伴随高等教育不断革新发展,高校班主任管理工作也要与时俱进,创新科学的管理工作办法,有利于班主任提高班级管理的能力,同时起到事半功倍的功效。本文首先分析了目前班主任管理工作存在的问题,其次围绕高校班主任管理工作创新途径展开分析,以供广大教育者参考。

**【关键词】** 高校;班主任;管理工作;创新

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28061

高校班主任作为班级管理的直接执行者,是引领一个班级前进的领头羊,是高校教育的核心管理者。班主任的管理工作不仅要上传下达、内外沟通,同时还涉及学生的思想教育、身心健康、学习生活的各个方面,对学生获取知识、塑造品格、发展个性具有重要意义。高校班主任的管理工作好坏与否,直接影响着一个班集体的精神面貌、班级凝聚力以及学生的培养发展。那么,如何提升班主任管理工作能力,创新管理方法,是每一个高校班主任有待探究的重要课题。

## 1 高校班主任日常管理工作中存在的不足

(1) 班主任队伍结构有待优化。目前,高校班主任主要由专业课教师或行政人员兼任,由于日常班级管理工作事无巨细,要求他们具备强烈的责任心和管理意识。从管理者的角度分析,专业课教师任教本班级学生课程,日常与学生产生沟通互动的频次最多,应是理想的班主任候选人。但是,大部分专业课教师教学科研任务繁重,而班主任岗位不定性、没级别,但责任重大,管理过程常常遇到突发事件,因此愿意主动承担该项工作的专业教师较少,这对班级管理工作的实施开展非常不利。

(2) 班主任管理模式落后。伴随教育事业不断完善发展,高校班主任管理工作任务和责任更大,以人为本的教育理念成为高校素质教育的核心。因此,传统说教式、行政手段管理的模式,使得班主任管理工作缺乏“人情味”,长期在学生面前树立一种威严的管理身份,强硬管理反而起到逆反作用,不利于学生身心健康的发展。此外,传统管理模式信息化管理缺乏,在现今互联网信息时代,教育管理方式也应呈现多元化发展。

(3) 班主任定位不清。通常情况下,班级管理工作由班主任和辅导员共同协作主抓。然而,在实际管理过程中,班级管理的日常事务和重担基本还是由班主任主导,其班主任和辅导员工作定位不清、身份不明、权责不分,致使班主任日常管理任务更为繁重。作为班级管理的首要责任人,班主任虽不是专职学生管理人员,却责任重大,很难从心从力。

(4) 与学生和家长缺乏及时有效的沟通。在日常班主任管理工作中,师生双方常用的沟通方式除了开班会就是走访宿舍,基于教学工作任务繁重,单独与学生面

对面交流沟通的机会较少,况且班级人数众多,除非特殊情况、紧急问题才会直接面谈。在互联网信息时代,学生的交流方式也发生了巨大转变,他们不喜欢直面交流,更青睐通过网络电话、微信、QQ的形式实现沟通互动,这使得日常班主任管理工作变成单面说教讲道理,学生难以听取意见,可能还存在排斥心理。

## 2 高校班主任管理工作创新途径

### 2.1 树立职业素养,明确班主任、辅导员职责分工

学生的管理教育工作应是群策群力,依赖班主任一己之力是远远不够的。尤其是现今互联网信息社会,大学生思想先进成熟、思维活跃,更是增加了日常教育管理的难度。高校辅导员、班主任共同合作管理,更有利于管理工作的全面开展。作为年级、班级辅导员,在大学生思想政治教育指导方面发挥着重大作用。需要密切关注学生的思想动态,了解学生的成长规律,提高学生的思想道德以及文化素养,引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观,使学生成长为一名德才兼备、全面发展的优秀青年。作为班主任,要对学生进行全面发展教育,首先要以自身学识人品、工作态度去感化和影响学生;其次,要积极主动组织开展班级活动,加强师生互动沟通,增进师生关系、学生情谊,形成良好的集体氛围。在此过程中,班主任要善于发现学生的个性特点、兴趣爱好,努力挖掘他们的创新能力、潜在技能,发动学生的积极进取精神,引导他们产生强烈的求知精神,促进自我教育发展。因此,班主任要学会创新管理方法,利用并创造条件为学生的培养发展夯实基础,使之在德智体美劳各方面和谐发展。

### 2.2 尊重学生,遵从教育以人为本的管理理念

创新高校班主任管理工作,首先班主任的管理理念要转变,要以服务于学生为前提去管理学生,而不是单纯地靠威信去震慑学生。在日常班级管理工作中,班主任要始终以学生利益为根本,持续秉承“一切工作都是为了学生良好发展”为出发点来实施管理,要做到既是学生的人生导师又能成为学生的知己朋友,在学习上倾尽所有传授学生知识技能,在生活上无微不至给予学生温暖关怀,让学生充分感受到班主任的无所不在、无所

不能。因此,作为班主任,要有丰富的知识储备、广阔的胸襟思维、强烈的责任意识,才能充分发挥出自身班主任的职责,受到学生的充分认可和信任,最终将班级管理好。

### 3 建立机制,塑造良好的班风、学风

一个优秀的班集体必须具备良好的班风和学风,学风不正、班风全无,学生自然容易偏离教育轨道无法实现全面发展。因此,班主任在日常教学管理工作中,要充分重视强化优秀班风学风的建设工作,树立学生理想信念意识,建立奖励机制。针对各方面综合表现优异的学生,起到先进模范带头作用的学生,班主任要积极鼓励、以评优评先、申请奖学金的形式给予学生奖励和荣誉,以此激励学生不断提高自我,同时能够以此鞭策其他学生努力奋进,从而形成良好的班集体氛围,让学生知荣辱、敢拼搏,让学生塑造正确的学习观、思想观和价值观,促进学生全方面发展。

### 4 发挥学生优势,健全班级班干部管理体系

新时代,高校大学生管理工作明显向社会化转型发展,因此在班级管理工作中,班主任要积极挖掘班级中组织、管理能力强的学生,给予他们更多的表现机会,鼓励他们树立指引模范作用,建立健全的班级班干部管理体系。在选择班干部时,班主任要体现民主公平意识,还要深入考察了解不能盲目随选,同时不应该仅局限选择一些表现出色、成绩优秀的学生,这些学生尽管自身优异但并不一定具备较强的领导能力;有些成绩不佳、表现较差的学生尽管学习能力不足,但组织能力强也能充分发挥出他们的优势。因此,班主任在建立班干部队伍时要民主慎重、合情合理,善于运用学生资源辅助管理,这样班级管理工作才会事半功倍、轻松很多。

### 5 分类管理,工作具有针对性

日常班主任开展管理工作,旨在全面掌握学生的思想动态,关注学生在学习生活中的困境并予以协助解决。针对班级中人数众多,每个学生的情况又不尽相同,班主任应有针对性的展开差异化管理,才符合不同层次学生的培养和发展。班主任要对所有学生有一个大概的了解和分类,针对单亲家庭、贫困家庭、有网瘾史或者自卑心理严重的学生等,要重点关注,结合不同群体学生的特点和问题,注重心理辅导、加强沟通互动,呼吁班级其他同学帮扶引导,帮助他们改善自我性格缺陷,建立自信、合群的集体意识,让他们切实感受到班集体的温暖,形成良好的品格。

### 6 顺应时代,善用信息化管理手段

班主任作为学生思想建设的指引者,在思想政治教育方面应该投入更多的时间和精力。有效沟通是一切教育管理工作正常实施的前提,因此,班主任要善于借用信息化管理手段,结合当今大学生的沟通特点,建立起师生互动沟通信息平台。如,建立班级微信群、QQ群等。当今的大学生都是网络一族,他们喜欢新的交流方式和新生事物,而且网络沟通不受时间空间局限、信息传输接收迅速,同时又具备虚拟性、开放性、互动性特征,更容易受到大学生的普遍青睐,他们更愿意通过网络建立个性化人际沟通关系,在校园网、微信、微博中展露自己的心境、表达自己的观点。那么,班主任只有努力适应学生的群体需求,主动学习网络基础知识和技术,才能与学生产生有效互动。利用微信、博客、校园论坛等这些网络交流平台,主动发布一些具有正向引导、弘扬社会主旋律的教育素材和内容,引导校园舆情健康发展。

### 7 延续传统,主动建立家校合作关系

教育从来都不是学校一方的责任,家庭作为学生从小生活成长的环境,其家庭教育同样极为重要。因此,班主任应当充分利用辅助管理资源,积极与家长建立良好的沟通互动关系,在教育管理上形成育人合力、协同效应。尽管大学生群体已经是成年人了,但他们的思想意识尚未成熟、社会阅历和经验缺乏,归根结底还是一名需要不断正确引导的学生。因此,在校园生活学习期间,学校和班主任有监督管理的责任,家长尽管不用传授学生知识,然而在学生人格品质塑造培养过程中的作用不言而喻。所以,家校合作实施教育的模式同样适用于大学阶段。班主任通过建立家委会、班级家长微信群,随时了解学生生活学习状态,及时与家长取得沟通,商量对策共同解决问题,以此弥补学校教育管理的不足之处。

### 8 结语

总而言之,高校班主任管理工作任重道远,需要慎选合适人员,注重培养有能力的教师作为班主任候选人。同时作为班主任,一定要将学生的德育工作置于首位,不断提高自我职业素养,学会应用信息化管理手段,创新管理方法,借助班级辅导员、家庭教育、学生班干部力量群策群力,共同管理好班集体,从而有效提高教育质量,为国家培养出德智体美劳全面发展的人才。

**作者简介:** 都业娟(1973.3—),女,山东烟台人,副教授,研究方向:植物病理学。

### 【参考文献】

- [1] 李德先.高校班主任工作模式创新的探讨[J].人力资源管理,2018(7):465.
- [2] 和晓蓉.高校改革背景下班主任工作的创新途径研究[J].云南农业大学学报(社会科学版),2017(5):93-96.
- [3] 杨庆黎.浅谈高校班主任班级管理的创新特色[J].大陆桥视野,2016(24):178-179.
- [4] 姚芳.学校与家庭形成劳动教育合力的实践策略——基于班主任工作的视角[J].教育科学论坛,2020(20):62-64.