

体验式教学法在护理专业教学中的应用与分析

何明珠

(石河子大学医学院 新疆石河子 832000)

【摘要】 为了有效建立现代化医疗体系,更好地为医疗领域输送专业人才和一线服务人员,有效提升我国各大医院以及医疗行业的护理服务水平,护理专业教学质量需要进一步提高,这样才能有效保证人才质量以及工作效率。从护理专业诞生以来,实行过诸多教学方法,尤其是在素质教育提出后,更多地以学生为主的教育方式得到推广,其中效果较为显著的有体验式教学这一方式。体验式教学从本质上讲是通过创造一次或多次的实际情境或者实践机会,呈现教学内容、或多次还原教学内容,让学生至少一次经历这一教学过程,并能习得构建知识的能力。现如今,体验式教学方法已经在多家高等院校中渗透推广,在护理专业教学中取得了一定的成果。但由于教学时间和教学经验都太少,体验式教学法暂时没能形成一个科学的体系,如何在护理专业教学中科学地使用体验式教学法,也成了当下教育改革中的重点话题。

【关键词】 体验式教学法; 护理专业教学; 应用; 分析

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28065

体验式教学法源于美国教育家所提出的“经验教学”,最初应用于英国,目的是用来训练学生群体、军人群体的自我管理能力和心理素质、人格培养等方面,这与我国的古代教育家孔子、近代教育家蔡元培先生所推崇的以健全人格为教育重要目标、重视全面发展等教学理念不谋而合。

1 体验式教学法发展概况

体验式学习其核心的概念是体验,即通过身体各个器官或自身的行为习惯,对某一现象进行直接客观的感知,并在对这一现象感知的过程中,通过正确的思维方式思考,然后认识这一现象的本质,这一过程,我们称为体验式学习。与教育界不同的是,在现代心理学中,体验更多的指的是情感上的体验,是对经验进行回味和体会,而在传统教育意义上体验更加侧重于被认为是一种活动,即通过对一种活动的体验而获得大略的认知,从而得到生活经验和有活动而体会到的智慧^[1]。

我国在改革开放之后,对于前文所介绍的体验式教学理念进行了引入,由于体验式教学在欧美等国的各个教育阶段均有采用,因此我国在引进之后,通过科学的研究和转化,最终成为适合我国目前教育状况的教育方式,在某些程度上取得了显著成果。之后我国的高等教育实行改革,为了提高学生和相关人才的学习能力和学习质量,先进的教育理念和教学形式不断被引进,国内也有不少的教学形式,被各大高校进行尝试。高等院校的护理专业,其主要对口的是我国的医疗服务体系,为了更好地培养医疗机构的一线服务人员,护理专业的教学改革也在不断进行,对于教学方式的持续探索也推动了我国高校护理专业教学质量的进步。

与我国的护理专业相比,欧美的护理教育起步更早,发展程度更高,学生培养模式已经比较完善。首先,国外的本科护理教育理念非常明确,以科学知识作为基础,培养学生获取知识、认识知识的能力,完善人格、培养其判断能力、思考能力以及奋斗精神。第二,护理专业

人才的培养需要与社会发展步伐保持一致^[2],护理教育的起点和终点就是培养出相关人才,而是否能够培养出人才的关键点就在于是否拥有明确的目标及能否适应社会发展的要求。第三,欧美护理专业比较重视课程设置的科学性,随着医学技术的日益进步,护理专业所设置的课程应当围绕着日益飞跃的医学护理需求而进行,国外课程设置的主要基础为现代护理观念,十分强调护理教育与护理实践的紧密结合。第四,欧美护理专业的教学方法更加重视对能力的培养,除了传统的课堂和实验训练,也非常重视学生的创造性动手能力,以及带着疑问上课的教学方式。第五,欧美的护理专业教学评价相对完善,这里主要包括对课程教授、课程学习以及课程知识掌握程度的评价,可以说,完善的教学评价体系对于人才培养的效果跟踪以及社会评估都有着较大的参考作用。

2 体验式教学法发展现状

在素质教育得到逐步应用推广的现代,体验式教学法的应用已经越来越广泛,开设这一教学模式的高校也越来越多,但是由于专业的特殊性,部分院校的护理专业所需要的硬件设施较为缺乏,暂时无法大面积施行体验式教学法,于是有限的资源导致体验式教学法实际上变成了现场表演,老师在演示的过程中,虽然能够辅以同步讲解,但是对于从来没有亲身经历过的学生来说,其吸引力和易懂性稍有欠缺。

从教师的角度看,硬件设施更新换代较慢,数量质量不够标准,也会导致老师在授课时积极性受挫,在实施教学改革的过程中,无法积极执行改革措施,这对于高等院校护理专业推行体验式教学法来说,不得不说是某种程度上的制约。此外,师生之间如果缺乏相互了解,对于体验式教学法的贯彻实施也是不利的,部分老师在实施体验式教学法过程中,对学生要求比较严格,在一定程度上导致学生产生抵触情绪,试想如果能够彼此熟悉、因材施教,抵触情绪是可以避免的。

此外,由于目前高等院校众多,各大高校所开设的

护理专业教师素质参差不齐, 少部分教师在体验式教学法中对于教学细节的不重视, 很容易造成体验式教学法教学机会的浪费, 尽管课程效果十分不错, 但是对于护理专业的教学质量来说, 却失去了应有价值, 本末倒置。医学以及各个分支学科是非常注重严谨性、科学性, 如果对于细节的把控不足, 也就丧失了课程开设的初衷, 其教学效果不言而喻。

3 体验式教学法在护理专业教学中的应用与分析

3.1 体验式教学法的必要性分析

体验式教学法是指教师根据教学目的进行教学情景创设, 以此来激发学生学习的动力, 并在学习过程中引导学生去感知和领悟所学知识, 最终把所学到的知识在实践中进行验证。可以说, 体验式教学法在护理专业教学中的作用不可小觑。

首先, 体验式教学法对于学生理论水平以及专业知识, 应用能力的提高有着较为明显的作用。传统教学方式中, 情景创设教学体验几乎为零, 老师也没有给学生进行学习任务设定。作为一门全新的学科专业, 理论知识的抽象程度很难让同学们记住, 因此通过体验式教学法将基本教学知识和临床常见问题进行有机融合, 通过对基本情景的学习, 来引导学生进行相关的资料查询, 将被动学习变为主动学习, 学生的积极性被调动起来, 其理论水平和应用能力自然有所进步。

其次, 有利于学生多科知识全面开花。医学类是一门分支学科较多的学科类型, 其中的护理专业在毕业后所面临的工作内容会涉及各个科室, 需要熟悉多个分支学科的相关知识, 因此对于基础知识的要求更高, 利用体验式教学法进行护理专业相关课程的学习, 通过紧扣护理学大纲同时涉及相关学科的重点知识所组成的情景演练, 让学生在体验式教学活动中达成游刃有余的目标, 拓展知识面、从而培养其应急能力。

第三, 有利于提高学生的沟通、协同合作能力。体验式教学法最主要的特征就是创设情境, 情境的编制需要大量查阅资料、提早规划、分工合作, 才能有效率地进行。在体验式教学法中, 情景演示一般都是分组进行, 情境设计、做准备工作、演练彩排等环节, 需要大家一起讨论、反复修改, 最终确定好最佳方案。在讨论过程中, 涉及想法的交流、信息的传递, 如果出现意见不合的地方也需要良好积极的沟通, 这一系列过程对于提高学生沟通能力都有着良好的作用。

3.2 体验式教学法实施探讨

3.2.1 情境创设

前文已提到在体验式教学法实施过程中情境创设的重要性, 为了让学生更好地融入所创设的情景, 充分利用在课堂上学到的知识, 教师需要提高情境创设质量, 通过理论联系实践, 将有机融合的教学情境带到教育过

程中。首先, 情境创设需要明确的主题, 可以从护理专业教学内容安排中选取合适的主题, 通过现有的多媒体、数字技术、实验室等可以利用的场所进行教学演示, 让学生对于临床护理各个方面以及治疗过程有一个更为真实的体验。我们需要明确的是, 体验式教学法中所创设的情境不能脱离现实、只追求效果不追求真实情况, 而是应当看作的真实病例情况的模拟, 这样才能更好地让学生体验到护理专业所需要具备的知识, 为今后的职业之路做好铺垫。

3.2.2 课程导入

体验式教学法的基础是情境创设, 如何在所创设的情境中合理导入所学专业的知识才是教学是否成功的关键所在, 如果只有情境, 情境中不带专业知识, 只会被看作的游戏调剂, 并不能真正学到知识。在课程导入之前, 首先要解决知识点导入等问题, 一般教学方式中会在课程开始前设置好问题, 让学生带着问题听课, 在体验式教学过程中寻找答案, 如果教学过程中问题没有全部得到解决, 还可以课后复习, 及时与老师交流沟通。

这类教学形式可以提升学生的主观能动性, 增强自主学习的能力, 让学生在过程中不断思考、亲身体会。主动学习的学生, 对于体验式教学法的认可程度较高, 而被动学习的学生, 通过体验式教学法的尝试, 也会有所改善, 提前预习避免课堂一问三不知的尴尬, 情境创设学习过程中亲身参与的效果, 也比填鸭式教育更好。值得注意的是, 在体验式教学过程中, 问题的提出者并不局限于老师, 学生也可以在创设的情境中边体验边思考并提出问题。在问题的导入过程中, 一定要注意问题的设置需要根据专业情况而定, 针对护理专业实际情况让学生在情境中思考出合理的解决之法, 避免脱离情境导致学习效果不佳。

3.2.3 经验交流

在体验式教学法实施完成之后, 学生之间可以交流、总结实践感受, 对于上文中未解决的问题进行分组讨论, 经验交流环节在整个体验式教学法实行过程中充当着总结的作用, 学生们总结问题, 教师也可以通过学生的反馈掌握学习程度, 以便优化教学方式和细节设计。

4 结语

单纯的教学方法相对枯燥, 学生接受程度有限, 护理专业的部分知识在体验式教学法中可以更好地学习和吸收, 通过情境创设, 学生的学习兴趣、换位思考能力、主动学习能力都有所提升, 良好的课堂氛围对于护理专业学习效率的提升大有裨益。

作者简介: 何明珠 (1989.12—), 女, 山东日照人, 实验师, 研究方向: 内科护理学, 基础护理学。

【参考文献】

- [1] 刘麒. 体验式教学模式在高职护理专业《内科护理》教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2018, 000 (005): 后插 144.
- [2] 毕春华, 薛刚. 体验式教学对护理本科生人文关怀能力及评判性思维能力的影响 [J]. 医学教育研究与实践, 2019.