

课程思政在《社会学概论》课程教学中的融合与方法分析

库玉娟

(郑州商学院 河南巩义 451200)

【摘要】 随着现代社会的不断进步与发展,人们对于高等教育的教学质量亦随之有了更高的要求,高校在开展社会学概论课程的相关教学工作时,不仅要实时的结合现代社会的发展趋势,以及对创新应用型人才的培养需求,还要能够不断地创新教学策略,及时地认识到思政教育在社会学相关课程中所占据的重要地位,通过采取更加多元化的教学手段将二者进行更加有机的融合,从而充分地发挥出思政教育的实际价值与内涵,以此来更好的帮助学生们巩固社会学概论理论知识的同时,还能够使得学生们从本质上真正地意识到,社会学课程在学生们以后的未来发展中产生的积极意义。

【关键词】 思政;社会学概论;融合;方法

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v2i7.28067

近几年来,网络信息化技术在迅猛的发展,可利用的信息渠道亦在不断地扩大,这虽然在一定程度上为高等教育提供了更多的发展机遇,但同时也让各大院校面临着更大的挑战,传统的教学模式显然已经无法有效地满足现代社会对应用型人才的培养需求,这也就意味着,高校制定社会学概论的教学任务及目标时,要根据新时代的发展趋势,不断地改善教学理念,通过提升思政教育的课程建设质量,来更有效的加强学生们对于社会学专业课程知识的学习与应用,以此才能够不断地促进学生们们的整体素养能力得到更加全面的发展,从而更好地适应现代社会的发展节奏^[1]。本文就现阶段社会学概论课程教学中存在的基本问题,结合其融入课程思政教育的实际意义,提出几点创新融合的应用途径,并予以简单的阐述,以做参考。

1 现阶段《社会学概论》课程教学中存在的基本问题

对于学生们来讲,结束大学生涯步入社会也就意味着他们的人格亦在逐步地趋向于独立与成熟,由此便可以看出大学阶段的社会化教育教育是相当重要且不可替代的关键环节之一^[2]。而就目前大学生们的实际教学成效而言,大部分的大学生们对社会学知识的重要性还仅仅停留在理论知识的表面上,并没有进行深入的学习与感悟,由此所体现出来的就是当代大学生们的爱国情怀是社会实际需求还存在相当明显的差距,对于社会与国家的进步与发展以及家乡民生变化等方面都缺乏足够的关心与了解。根据当下大学生们的实际行为表现也可以看出,大学生们的社会责任感缺乏的相当严重,各种有悖于社会发展要求的不良表现,甚至是性质非常恶劣的事件发生都与大学生们有所关联,在一定程度上都凸显出大学生们不具备足够的担当意识,且由于他们的思想状态缺少必要的调整与纠正,也是造成大学生们的社会承担意识极其淡薄的主要原因。

除此之外,教师们在开展社会学概论的教学实践时,

也没有从本质上意识到思政教育在社会学知识领域应用的重要意义^[3],往往只是单纯的采取传统单一的被动灌输式的教学模式,进行理论知识的传授与解答,难以有效的迎合现代大学生们的实际发展要求,由于教师们一定程度上忽视了思政教育与社会学知识融合的必要性,使得大学生们的社会学学习都只是简单的浮于表面上,没有进行深层次的探索与延伸,难以让学生们从社会实际角度出发去进行理解与掌握,造成学生们们的社会学习能力难以得到有效的提升与加强。

2 课程思政与《社会学概论》课程教学相融合的实际意义

现代社会的发展形势亦越来越多样化,思政教育的学习与加强对于大学生们树立正确的价值观念来说,所凸显的重要性日益有所增加,高校不仅要密切的关注大学生们对社会学相关课程知识的积累与巩固,采取全新的教学策略来有效地提升大学生们的实际应用能力,还要实时的结合现代社会的发展趋势以及人才培养要求,将社会学的基础理论知识与思政教育教学进行更加有机的融合,以此全面的促进大学生们对社会学知识产生更加深入的理解与认知。高校通过社会学基础课程的教学改革,亦能够更具针对性地培养出可以快速适应社会发展的社会应用型人才的同时,还可以在实施改革的过程中,不断的探索出更具丰富性且更加全面的教育教学途径,从而更有效的提升整体高等教育教学的质量与效率。

另外,教师队伍的建设质量直接影响着大学生们社会学相关课程的学习成效,其在价值观的塑造及培养等方面发挥着相当重要的作用。因此,高校更要积极的进行社会学课程的教学改革,结合思政教育融入的必要性,对隐形的教育资源进行更为深入的探索与挖掘,充分的实现全面教育的高等统一,以此不断地创新更具丰富性的教学策略,极大的提升学生们的自主积极性的同时,还能够帮助大学生们从本质上加深对于思政教育的认知与理解,从而更好地完成社会学专业的育人目标。

3 课程思政与《社会学概论》课程教学相融合的应用途径

3.1 创新教学模式 强化社会理念

现阶段的大学生不仅背负着我们整个民族的殷切希望,其作为国家的未来,更是实现“中国梦”的核心力量。一名合格的大学生不仅要在掌握好基础专业课程的相关理论知识,不断地提升自身的学习能力,还要积极地投入到现代社会的实践当中,一方面可以将自身积累的专业知识更好的应用于实际生活当中,另一方面还可以帮助大学生们更好的感悟生活,有利于更快捷的实现个人价值。因此,教师在开展社会学课程的知识教学时,要更具针对性的创新教学方法,适当的结合思政教育的教学思想,以此在学习的过程中发挥出更加全面的指导作用。如,教师们可以结合情景教学的方式来开展日常的课程教学,结合信息化学习平台中的优质教学资源,借助多媒体设备,在课堂上可以根据课程知识需要来为学生们创设更贴于实际的情境教学氛围,抑或是教师们可以通过播放相关音频来营造更有利于情感表达的场景,然后让学生们进行情景剧的演示,更好地加强课堂教学成效,同时也让大学生们不仅能够更好的理解专业理论知识,还可以在这种鲜活的场景中,从本质上唤醒自身内心对于社会时事的关注与感悟,触发大学生们内心真实的情感体验。

除此之外,高校可以借助信息化网络技术,建立智慧校园的官方网络平台,并且不定期的推送现代社会的热点事件,以及与社会发展进程相关的短视频等等,来帮助大学生们更好地了解现代社会的发展形势,通过对热点事件的积极关注,对于大学生们来说,亦有利于学生们能够树立更为正确的价值观念,不断的约束自我并及时地调整其人生的发展方向,教师们要实时的鼓励学生们全面地参与到社会现象的探讨当中,并在课堂上结合大学生们的思想进行客观的分析与讨论,更具针对性的引导学生们在体验生活的过程中,要更加自觉地承担相应的社会责任,更快捷得跟上现代社会的发展节奏,提升自身的综合素养的同时,更加明确地将自己与国家乃至整个社会的进步紧密地联系在一起。

3.2 加强社会实践 感悟社会民生

对于现代社会的大学生来讲,要想能够更加全面的满足新时代对于应用型人才的培养要求,不仅对相关专业的理论知识有相当足够的积累,在自身综合素养方面,也必须具备健康且独立的人格,与他人保持积极良好的人际关系等。因此,教师们不仅要适当地改善当前的教学理念,还要能够实时的根据现今社会对于大学生们的综合要求,来制定更加完善的教学目标,帮助大学

生们更好地强化社会学专业知识的同时,始终能秉持乐观向上的生活理念,更快捷的适应现代社会的发展节奏,能够更加独立的承担社会赋予的使命与责任。教师们可以为大学生们创设更多的社会实践机会,鼓励大学生们能够积极地投入到实际层面的生活实践当中,比如高校可以不定期的与附近的社区进行联谊,教师们组织相应的送爱心志愿活动,号召大学生们踊跃地参与到其中,在与社区的老人与困难家庭进行实地沟通的过程中,能够更好地帮助大学生们能够加深对于社会民生的了解,以此来激发出学生们的社会承担意识,从而更有效的提升大学生们的综合人格素养。教师们还可以利用好大学生们的假期,来适当的安排相应的家庭劳务活动,鼓励大学生们积极主动地承担起家庭的义务与责任,还可以通过分区组建社会实践小组,针对性的制定生活实践任务与要求,让大学生们在体验生活、感悟生活的同时,更好地促进团队之间的合作精神,从而全面地加强自身的素养能力,另外,还可以根据大学生们的兴趣所在,与相关的职业单位开展实践合作,一方面可以让学生们在兴趣的推动下,更好的增加社会实践活动开展的实际效果,另一方面,也可以更加有效地满足大学生们个性化发展的需求。

在实践出真知的真理论证下,教师们还可以引导大学生们实时实地的开展社会调查,充分地发挥出社会学实践教学的实际效用,其不仅可以有效地增强大学生们生活的丰富性,还可以通过对不同领域的社会调查,更加全面地感受到家国天下的本质所在,了解现代社会的经济建设发展与社会治理目标,使得大学生们能够在日常生活中做好本职工作的同时,还能够理智的面对生活中的困难与挫折,不轻易地产生负面消极的厌世心理,更加积极乐观的面对生活中的酸甜苦辣,从而更好地强化大学生们内心的社会责任感以及社会承担意识。

综上所述而言之,在社会学概论知识教学的过程中,适当的融入相应的课程思政教育,不仅能够有效的提升实际教学成效,还能够更加全面的帮助学生们快捷的塑造正确的人生价值观念。因此,教师们在开展社会学专业知识的教学过程中,要实时的按照现代社会的发展形势与要求,来制定更加具有针对性的教学目标,结合生活实际来创新教学模式,尽可能地加强大学生们的社会实践,使其能够积累更多更有意义的生活经验与感悟,全面的促进人才培养的质量建设,为大学生们的未来发展提供更多的可选择性,从而更快速地推动现代社会的进一步向前发展。

作者简介: 库玉娟(1984.2—),女,河南濮阳人,硕士研究生,助教,研究方向:社会学。

【参考文献】

- [1] 李东风,张怡.专业基础课“课程思政”教学改革探索——以《社会学概论》为例[J].江西广播电视大学学报,2020(1):86-91.
- [2] 周芳检.《社会学概论》课程思政教育的实践[J].辽宁教育行政学院学报,2020(3):60-63.
- [3] 王禾玲.“课程思政”融入专业课教学的探索[J].现代企业,2018(9):112-113.