

# 新时代思想政治教育改革探索

刘小敏

(西京学院 陕西西安 710123)

**【摘要】** 随着经济社会的发展,大学生思想教育为了适应经济的发展要求而不断进步。社会经济迈入新时代,思想政治教育也迈入新的发展阶段,面临着新的机遇与挑战。本文就新时代思想政治教育改革的路程以及存在的突出问题进行深入分析并为改革提出方向性建议。

**【关键词】** 新时代; 思想政治; 教育改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28069

新时代经济政治发展对人才发展有着迫切的需求,人才发展成为新时代社会发展的重点,中华民族的伟大复兴离不开人才教育,因此国家非常重视人才发展。党的十九大报告中指出,优先发展教育事业。立德树人作为当代中国教育的根本任务,要求我们培养出的人才不仅要有关键能力,还要有高度的社会责任感、民族使命感。要培养出一批切实践行社会主义核心价值观、德智体美全面发展的高素质社会主义建设者与接班人,必须重视思想政治教育<sup>[1]</sup>。高水平的思想政治教育有助于高校学生了解国情、了解世界局势、开阔社会视野、提升认知能力、养成正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的社会责任感、民族认同感与使命感,有助于培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。于是,思想政治的教育水平就尤其重要。社会经济迈入新时代,思想政治教育也跟着进入全新的阶段,面临着机遇和挑战<sup>[2]</sup>。本文就新时代我国思想政治教育改革进行分析与探索。

## 1 国内外思想政治教育发展背景

### 1.1 国外思想政治教育现状

相比较而言,国外在这方面的教育研究更多的是从道德教育、公民教育、政治教育等角度展开。其中,道德方面主要以理性主义、个人主义、自由主义为中心。近年来,随着经济的飞速膨胀以及社会意识形态的变化,道德教育开始“回归规范”,强调思想道德的共识教育。此外西方国家很重视公民教育,且教育目标明确,有关公民教育方面的研究未出现断层,不论是从公民权利、公民意识、还是教育模式上都有相关的研究与学说。在政治教育层面的研究则更早,最早在1958年,美国学者David Easton和Robert Hayes对关于政治社会化这个课题进行了研究。近年来,关于政治教育方面的研究主要集中在基本原理、政治社会化、以及国家政治发展史等。由此可见,在西方国家思想政治教育一直受到关注<sup>[3,4]</sup>。

### 1.2 我国思想政治教育的发展历程

我国的思想政治教育是伴随着中国社会主义建设与改革开放的推进而逐步发展的,经历了一个艰难探索的过程。起步于新中国成立之初,这一阶段的思想政治教育与当时的社会背景密切相关,主要集中在“思想改造”上,以肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想残

余,培养一批有马列主义世界观的社会主义建设者为目的。到20世纪50年代末,思想政治教育的发展受到挫折,社会主义“三大改造”的完成使我国进入社会主义全面建设时期,思想政治教育进入实践探索阶段,在这个阶段,思想政治教育处于一个不断纠错实践的过程。一直到“文化大革命”结束、十一届三中全会的胜利召开,我国思想政治教育才开始恢复发展。1978年12月,教育部召开一场有关党员教育工作的论证会,开始出现“思想政治教育”这个专业名词。到1984年4月,教育部《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》的颁发,标志着思想政治教育专业正式设置,并开始招生。现如今,我国思想政治教育迎来蓬勃发展阶段,党的十八大以来,党和政府都高度重视大学生思想政治教育,立足全局和战略高度,发表了一系列重要的讲话<sup>[5]</sup>。

## 2 我国思想政治教育发展成就及突出问题

### 2.1 我国思想政治教育发展成就

总结我国思想政治教育发展历程,有很大的成就,为中国特色社会主义建设培养了人才。首先,目标明确。从“思想改造”到现在培养社会主义建设者和接班人,不论在哪个发展阶段都有清晰的目标。在优先发展教育事业的现阶段,党中央对关于高校思想政治教育工作做出了决策部署,明确了“两个一百年”的目标,使我国大学生的思想政治教育目标更加明确。其次,我国大学生的思想政治教育始终与党和国家的发展目标与方向紧密联系。中国社会主义发展进入新时代,党中央改进和发展高效思想政治教育提出了要求,现阶段的思想教育要着重在坚定理想信念,弘扬爱国主义精神,并教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观等。思想政治理论课的不断更新改革,对思想政治教育理论课的课程目标、课程体系、课程内容和教材体系建设提出了更高的要求,“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“形势与政策”等课程的开设。

### 2.2 我国思想政治教育现存的问题

首先,思想政治理论课对于面向新时代的大学生是缺乏吸引力的,对于枯燥、干涩的、大量的理论知识,学生很难吸收接纳;其次,新时代教育更多地强调兴趣

爱好及大学生价值观诉求,这影响了学生的积极性;还有教师教学模式单一,说教式的教学、生硬的理论灌输等种种原因导致思想政治沦为“走过场、混学分”的学科,极大地影响了思想政治教育的成效。

### 3 我国思想政治教育改革方向

#### 3.1 创新思想政治教育模式

##### 3.1.1 革新传统教学模式

传统思想政治教育模式单一,大多为枯燥无趣的理论灌输,学生很难有兴趣集中注意力学习,导致要想改变这一问题,只有探索出新的以实践为基础的体验式教学模式。即在教学过程中,根据学生们的认知程度及认知规律,合理利用学校和社会上的教学资源,为学生提供更多的实践体验机会,让学生在不同的教学情境中切身体验感受、理解并践行书本中的理论知识。体验式学习可以在课堂中进行,主要是老师给学生更多地参与和表达的机会,利用情境体验、小组讨论、课堂辩论、时事新闻讨论等方法增加让学生之间及学生与老师之间的交流互动,从中引导传输正确的世界观与价值观。此外就是开设活动型课程,多角度、全方位教学,以活动为载体让课本理论知识与社会实践相结合,如,“市场配置资源”与“共享单车”相结合;“经济全球化”与“进出口贸易”相结合等,设立活动课程,设立课题、收集资料、加强学生的参与感,以此加深学生对课本知识的理解、整合、接纳吸收,使其真正享受探究学习的过程。

##### 3.1.2 充分利用新媒体,调动学生积极性

新时代的学生对新媒体有着极大的兴趣,可以充分利用新媒体的优势,将新媒体融入思想政治教育过程中。将新媒体引入课堂,以新媒体为载体来传授知识,提高学生课程学习的兴趣。同时,通过多媒体平台给学生发布考察任务或者布置作业,以此来对学生的实践能力、解决问题的能力、以及课程知识的掌握程度等进行考核,优化学习效果,促进学生全方位的发展与成长。

#### 3.2 拓宽高校思想政治教育内容体系

目前,我国的思想政治教育内容主要在于传承,以“毛泽东思想”“邓小平理论”“马克思主义思想”等理论思想为核心,内容精简。我们应该在传承的基础上加以拓展,既要传承核心理论思想、弘扬社会主义核心价值观,又要追溯历史、放眼全球,不断的兼收并蓄,从中国优秀传统文化、社会主义核心价值观、世界优秀文化成果、以及当下国内外政治经济形势等方面进行合理

的扩充和优化。首先,对于我国优秀传统文化,取其精华去其糟粕,积极引导教育以加强民族认同感、增强文化自信。其次,对于弘扬社会主义核心价值观,主要在于将社会主义核心价值观与生活实际相结合,适当扩充社会主义核心价值观的内容,帮助学生加深对其的理解,引导学生将社会主义和兴价值观应用于生活实际当中。最后,学习世界优秀文化成果,这要求我们具备国际意识。既要学习国外优秀思想文化,也要关注国际局势,分析、学习、借鉴西方发达国家解决问题的能力,同时应重视全球气候变化、生态危机、能源与资源、科技伦理、人权问题等全球性问题,使大学生全面、多方面的认识新时代人类社会发展现状,培养大学生的国际意识。

#### 3.3 加强教师团队建设,重视引导作用

教师是教育事业的中坚力量,教师的教育方式方法直接影响我国思想政治教育的成效,所以加强教师团队的建设、提高教师教育教学能力是必要的。首先,加强教师科研创新能力的培养,以此提高思想政治教师的学术功底,教授水平,从而提高课堂教学质量,更有利于传统教学模式向体验式教学模式的转变。其次,建立健全相关考核制度,严格把关教师资格的审查。

此外,应重视辅导员专业能力的培养。高校辅导员是大学生在校学习成才的引导者,其专业能力及其参与度对大学生思想政治教育有很大的影响。鼓励和督促辅导员参与到学生思想政治教育中,有利于拉近学生与教师的关系,且辅导员的引导能够让思想政治教育接近生活实际,学生的接受度更高,从而提高学生思想政治教育的成效。

### 4 结语

我国思想政治教育以及思想政治教育改革都是应新时代发展要求。我国思想政治教育问题就在于课本知识的教师讲授和学生吸收都过于理论化,没有立足于实践,以及多种原因导致的学生兴趣不高而影响思想政治方面知识的接纳吸收,最终影响到我国思想政治教育的成效。通过改变传统思想政治教育模式,充分利用新媒体优势,调动学生积极性,培养师资力量,发挥教师及辅导员的教育引导作用等方式,现阶段我国思想政治教育存在的问题有望解决。

**作者简介:** 刘小敏(1987.6—),女,陕西西安人,讲师,研究方向: 政治教育。

### 【参考文献】

- [1] 刘衡振. 体验式教学在大学思想政治理论课中的研究[J]. 赤子, 2017(16): 91.
- [2] 李晶. 新媒体下大学生社会主义核心价值观教育的困境与创新路径[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2018(11): 78-80.
- [3] 韩震. 核心素养与活动型课程——从本轮思想政治课程标准修订看德育课程的发展趋势[J]. 思想政治课教学, 2016(3): 4-8.
- [4] 丁红枫, 孙连坤. 新时代思想政治教育理论与实践问题研究——评《思想政治教育实践育人理论与对策研究》[J]. 中国党政干部论坛, 2019(7): 3.
- [5] 张国启, 汪丹丹. 论新时代思想政治教育亲和力的内涵及其提升的实践维度[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2019(15): 45-48.