

社交媒体环境下高校学生网络思政教育方法分析

马亚东

(石河子大学农学院 新疆石河子 832000)

【摘要】 目前人类已经进入到网络时代,网络的发展对于社会发展的影响比较大,对于大学生的思想观、世界观以及价值观等都产生了一定的影响,且对于大学生的心理健康以及人际交往都产生不同程度的影响。新媒体在高校大学生教育和学习中的应用不断增多,深刻的改变了大学生思想观念和行为习惯等。本文研究社交媒体环境下大学生网络思政教育的具体方法,研究社交媒体环境对于大学生网络思政教育的影响,探究社交媒体环境下高校大学生网络思政教育的有效对策。

【关键词】 社交媒体;网络;高校大学生;思政教育

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28071

现阶段,相关的科学技术快速发展,大学生的媒介素养比较高,他们很早就开始接触相关的新媒体、社交软件、智能移动终端设备等,积累了一定的网络应用基础和经验,而这些社交媒体的发展也进一步扩展了大学生的眼界,让他们的眼界更加开阔,资源获取更加多样,整体成长也更加有效^[1]。不过,网络这个大千世界,内容纷繁复杂,其中的文化和信息质量也良莠不齐,一些不良的文化信息等,对于大学生的思维方式以及价值观念等都会产生一定的影响。大学生虽然接受高等教育,但是他们的社会阅历缺乏,他们思想也相对单纯,很容易受到这些不良文化的影响,所以,可以看出网络的发展对于大学生来说既有有利的一面,也有不利的一面,所以,需要高校做好大学生的网络思政教育工作,发挥网络在大学生思政教育中的积极作用^[2]。

1 社交媒体环境对于大学生网络思政教育的影响

1.1 积极影响

就社交媒体环境发展对大学生网络思政教育的积极影响来看,主要集中在以下几个方面。

第一,为大学生提供更为高效和广泛的思政教育信息资源。社交媒体环境下,相关的网络平台为相关信息获取和交互提供了便利,在这一环境下,大学生可以借助相关的社交媒体、软件、平台等进行信息的搜索,下载和传播,在相关媒体中,也能够实时更新相关的信息资源,来自全世界各地的时政要闻、新闻大事、政策法规、人文趣事、经济信息等众多的信息都能够及时被传递,大学生可以根据自身的需要来关注相关方面的信息,一旦有信息更新,大学生也能够及时收到提醒,可以不出门就知晓天下事,增广见识,这对于大学生思政教育而言意义重大^[3]。可以说,社交媒体环境为大学生思政教育提供了更多的资源和信息,能够让大学生网络思政教育获得足够的资源和信息支持。

第二,为大学生思政教育提供更多的教育教学方式。传统的思政教育模式对于很多大学生来说,都是比较枯燥的,思政课程本身的理论性较强,对此,要强化大学生思政教育,必须要做好教学创新和改革。而网络和社交媒体的发展,正好为高校思政教育提供了更多的途径,

教师在思政教学中,可以借助相关的网络平台、信息化设备等,将思政课程有效融入进来,创新思政课程教学形式,改革课程教学方法,这对于推动高校思政课程教学发展是具有重要意义的。

1.2 消极影响

网络发展本身就是一把双刃剑,网络和社交媒体的发展一方面为高校思政教育带来了优势,一方面,其自身的特点和发展现状也决定了,网络应用中一些不良因素也是不可避免的^[4]。

第一,网络作为虚拟世界,容易导致大学生沉迷其中,失去对虚拟和现实的判断。网络是一个虚拟的平台,网络中构建的世界,并不是和现实世界完全一致的,一些网络游戏,就是构建一个现实中不可能实现的“乌托邦”,让大学生可以随心所欲,不受约束的在其中做自己想做的事情,在这里使用暴力不需要诉诸法律,可以借助网络来和他人进行赌博式的竞技,可以在网络平台上提取一定额度的贷款,进行超前消费等等,这些对于大学生而言,相关的教育工作中都会存在一定的危害,荼毒大学生的思想和行为,让部分分不清现实和虚拟世界的大学生沉迷其中,导致大学生走向歧途,这是思政教育需要解决的问题之一。

第二,网络教学应用对于教师也是一种挑战。在社交媒体背景下,高校教师要强化对于相关网络的应用,做好网络下的大学生思政教育工作,在实际的网络教育和发展中,要切实强化教师自身的信息化素养。因为将社交媒体和专业课程教学结合起来,让网络相关技术、设备能够在大学生思政课程中发挥积极作用,教师必须要对于相关信息技术和新式的教学模式有一定的应用熟练度,能够具备良好的信息化素养和网络素养^[5]。而目前很多高校思政教师在这一方面还是比较缺乏的,相关思政教师的信息化素养不高,网络教学能力有限等,严重阻碍了网络思政课程教学质量和水平的提升。

2 社交媒体环境下高校大学生网络思政教育对策

2.1 创新课程教学方法和形式,促进课程教学发展

近年来,“互联网+大学思政课”已成为高校思政课教学的热门话题,如何让传统课程在网络空间“活”

起来成为各高校聚焦的重点。为此,高校在社交媒体环境下,针对思想政治理论教学要紧紧把握“互联网+教育”时代潮流,坚持问题导向,促进理论与实践相结合、课内与课外相贯通、线上与线下相衔接,重视发挥多方优势,加强多种渠道合作^[6]。在网络思政教学中,尝试聘请校外信息化改革专家为广大教师讲解,以实践教学为补充,拓展思政第二、三课堂等形式多样的活动,积极探索学生道德认识和道德实践体验相结合的教学模式。

此外,在网络思政教学实践中,要围绕思政课广泛应用多媒体手段,巧用网络思政教学资源库,信息化教学贯穿课前准备、课中实施、课后反思的技巧等教学全过程展开,进一步加强思想政治理论课教学资源库建设,提高思政课程的信息化水平,促进课程教学创新和改革发展。

2.2 端正大学生网络文化观,强化文明上网宣传

要避免网络的弊端对于大学生思政教育的影响,高校要积极开展系列宣传活动,让广大大学生了解文明上网的相关知识,杜绝不文明、不健康上网行为,防止网络诈骗,争做网络文明使者^[7]。倡导大学生树立文明意识,加强网络道德观念,提高自身网络道德修养,争做文明守法的好网民。鼓励大学生养成健康、科学、文明的网络生活方式,坚持自尊、自律、自强,弘扬网络文明,追求健康的网络新生活。激励他们从自身做起,自觉自律文明上网、绿色上网,不信谣、不传谣,共同营造绿色文明上网环境。

为组织引导广大青年大学生积极投身新时代文明实践志愿服务,在社会实践中接受教育、汲取智慧、施展才华、做出贡献。相关高校可以组织大学生开展网络文明实践志愿服务队,同时成立领导小组,进行文艺表演服务、安全知识宣讲、科普知识服务、手工制作展示等网络文明实践活动,用寓教于乐的方式从防溺水、防诈骗、防网贷以及禁毒、抗疫等多个板块进行安全知识宣讲,通过宣讲,增强大学生自身的安全防范意识,提高自救能力,为大学生们撑起一把网络应用平安伞。

2.3 强化教师信息化培训,提升网络教学素养

目前信息技术的快速发展对高校网络思政教育提出

了更高的要求,“双高计划”是高等教育实现高质量发展的核心举措,推进“双高计划”建设,教师是第一资源和关键性建设主体,教师的综合素质尤其是信息化水平直接关乎“双高计划”建设的程度与水平。而目前网络思政教育的短板是教师信息化教学创新能力不足,信息技术与学科教学深度融合不够。对此,高校要积极组织思政教师参与学院信息化教学改革,不断提升课堂育人水平。强化教师信息化素养和网络素养培训,让思政驾驶学习多款教学软件,面对面、手把手教会大家PPT插件ISLIDE、手绘动画EASY SKETCH、音频处理软件AUDITION、演示文稿FOCUSKY和视频软件CAMTASIA STUDIO的使用技巧和操作方法,使老师们对信息化教学产生浓厚兴趣,大大提高课件和微课制作水平。

通过提高教师的教学技能,加强师资队伍建设。促进思政教师更新信息化教学理念,对精品在线开放课程建设、微课程的教学设计以及信息化教学工具的使用有深刻的认识,而且还能够提高高校思政教师信息化教学能力和水平,让他们在今后的课堂中将更加广泛地应用信息技术,积极参与信息化教学改革,不断提高教学能力和育人水平。让思政教师掌握“学习通”App系统的操作方法,在未来的思政课教学实践中可以实现教学资源检索、资源管理、在线备课、互动教学等一站式教学,为高校积极推进思政课教学改革提供新思路 and 新技术,同时也为进一步提升思政课教学效果、有效实现教学目标奠定坚实基础。

3 结语

思政教育是当前大学生素质教育的重要组成部分,目前社交媒体环境下,高校思政教育工作中还存在一定的问题,对此,相关高校要提升对于网络思政教育的认识,明确社交媒体环境下网络思政教育的重要意义,做好课程教学改革和创新,营造良好的网络文化氛围,提升教师信息化能力和素养,促进大学生网络思政课程教学提质增效。

作者简介:马亚东(1992.4—),男,安徽亳州人,讲师。

【参考文献】

- [1] 余友情.网络视角下思想政治教育工作有效性探索——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J].教育与职业,2020(12):113.
- [2] 姚湘莲,向琳丽.网络互动化教学模式在现代思政课程教育改革中的应用——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J].化学试剂,2020(4):475.
- [3] 陈春华.政治意识形态安全性考虑下我国高校大学生政治思想与网络舆情协同管理问题——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J].化学试剂,2020(2):223.
- [4] 李晞.“互联网+”时代提升高校网络思想政治教育实效性的途径探析[J].开封教育学院学报,2019(8):209-211.
- [5] 廖倩.“微时代”背景下高校思想政治教育工作的创新与发展——基于易班平台建设[J].读与写(教育教学刊),2019(4):41-42.
- [6] 刘梅月.基于“5w”分析模式下驻青高校学生网络思政教育质量提升范式研究[J].福建广播电视大学学报,2019(1):11-14.
- [7] 董国强,李启超,薛原.基于高校新媒体矩阵平台背景下的大学生网络思想政治教育创新研究——以N大学为例[J].教育现代化,2018(39):169-171.