

新时代依法治校现状及策略探索

王 浩

(沈阳音乐学院 辽宁沈阳 100081)

【摘要】 进入新时代,“依法治校”成为我国高校发展进程中的重要内容。然而,在实际情况中,不少高校在落实依法治校的过程中,遇到了一系列困难,难以实现真正意义上的依法治校。为了加快各高校依法治校的步伐,探索新时代依法治校的策略,具有重要的现实意义。本文从依法治校的背景开始分析,重点论述新时代依法治校的现状,以及新时代依法治校的策略,以期全面提升我国高校依法治校的质量,促进我国高校在新时代健康发展。

【关键词】 新时代;依法治校;现状分析;策略探索

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28077

近年来,我国高度重视“依法治国”,并将依法治国的理念深入到各项社会主义事业中。在这样的背景下,我国各高校也在积极探索“依法治校”的路径。实践证明,依法治校不仅顺应新时代发展趋势,也符合高校教育教学改革的客观需求。在全面推进依法治校的过程中,有些高校取得了突出成效,而有些高校则举步维艰,遭遇了一系列困难。究其原因,主要是因为有些高校并没有深入理解依法治校的内涵,只是在形式上追求依法治校。为了让更多高校顺利推进依法治校的具体工作,高校教职工首先要深刻理解依法治校的背景,结合依法治校的背景内涵,优化高校各项工作。

1 依法治校的背景分析

“依法治校”是我国高度重视的建校方针,为了响应国家依法治校的号召。近年来,我国各高校积极落实依法治校的具体工作,并取得了突出成效^[1]。在1999年,我国教育部发布《关于加强教育法制建设的意见》,指出要大力推进依法治校,各高校要认真配合教育部门,进行相关的检查和评估。自此,我国众多高校在推进依法治校的道路,有了跨越式进步。

在2003年,我国教育部发布《关于加强依法治校工作的若干意见》,以及《关于开展依法治校示范校创建活动的通知》,这两份文件意义重大,标志着我国依法治校开始进入新的发展阶段。在这两份文件里,指出依法治校是我国高校建设、发展中的重要内容。随着这两份文件的发布,我国教育领域发生了重大变革。围绕着这两份文件,我国教育部门相关的法律、制度,在细节上都逐渐优化、升级。这之后,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出,要大力推进依法治校,强调学校要建立完善的法律规定,认真落实依法办学、从严治校,发挥学校的管理职能。在2012年,我国教育部门发布《全面推进依法治校实施纲要》,指出各级各类学校都要全面推进依法治校^[2],加快学校的现代化制度建设,促进学校在新时期健康发展。在2016年,我国教育部门发布《依法治教实施纲要(2016—2020年)》,文件中再一次从国家层面强调依法治校的重

要性,并提出依法治校的具体要求。《依法治教实施纲要(2016—2020年)》文件的出台,是一种强有力的政策支持,为我国众多学校实施依法治校,指明前进的方向,让众多学校抓住政策带来的机遇,完善依法治校的各项细节。

在2018年、2019年,我国教育部门先后召开了“全国教育法治工作会议”“全国教育政策法规工作会议”。在会议中,我国教育部门客观分析了目前实施依法治校的环境,强调在新时代背景下,要结合新时代发展趋势^[3],提出新的依法治校目标。由此可见,依法治校并不是一个新概念,我国教育部门一直以来都强调要发挥依法治校的作用和优势。每一年,立足新形势,我国教育部门还会针对依法治校的内容,进行合理地补充和优化。在政策的大力支持下,有些高校在稳步推进依法治校的各项工作中,而有些高校仍然存在问题,唯有客观分析这些存在的问题,才能更好地落实新时代依法治校的策略。

2 新时代依法治校的现状

2.1 没有从思想意识上重视依法治校

在推进依法治校的过程中,部分高校并没有从思想意识上真正重视依法治校。具体表现在:一方面,部分高校在推进依法治校的过程中,只是从口号上、形式上强调要依法治校,但缺乏具体的实践。有些高校虽然有一些实践,但实践的质量不高,对待依法治校的法律规定,教职工没有执行到位^[4]。之所以会出现这样的“形式主义”,主要还是因为学校领导和教职工没有从思想意识上重视依法治校;另一方面,部分高校在推进依法治校的过程中,高校领导为了快速实现依法治校的格局,心态上有些着急,不愿意接受一线教职工的建议,不注重发挥集体的智慧,所有的法律规定都是按照自己的理解来制定。在这样的情况下,学校制定的法律规定容易脱离实际,不符合学校实际情况。而且,教职工在心态上也很难与领导达成一致。

2.2 有些高校制定的法律规定不完善

高校全面推进依法治校的前提,是要做到有法可依。但在实际情况中,有些高校制定的法律规定并不完善。

第一,部分高校在推进依法治校的过程中,只是号召高校教职工积极学习国家层面的战略方针^[5],没有制定一些高校可以具体落实的法律规定,导致教职工学习了依法治校的政策后,无法将理论应用于实践,无法充分发挥依法治校的实际作用和优势;第二,部分高校在推进依法治校的过程中,高校领导会制定一些法律规定,并积极督导法律规定的执行情况,但结果却并不理想。究其原因,主要是因为高校领导制定的法律规定太过于宏观和普遍,没有结合学校自身特点,制定一些创新型的法律规定。如果高校制定的法律规定缺乏现实意义,就无法真正促进高校在新时代健康发展。

2.3 部分高校教职工综合素养有待提高

当前,部分高校在推进依法治校的过程中,暴露出来的比较突出的问题是教职工综合素养不足。一方面,部分高校在推进依法治校的过程中,高校教职工自身的综合素养不足,认为依法治校是要教别人怎么做,没有意识到自己要以身作则、树立榜样。基于这样的理念,有些教职工在推进依法治校的各项工作时,很难有号召力、执行力,阻碍了依法治校各项工作的开展;另一方面,部分高校在推进依法治校的过程中,教职工在办事理念、办事方法上,过于传统、机械,没有自己的创新想法,这与高校整体的校风建设有关系,也与高校教职工培训有关系。如果高校不注重转变教职工的办事理念、办事方法,很难科学、高效地推进依法治校的各项工作。

3 新时代依法治校的策略

3.1 建立专门的督察小组 从思想意识上重视依法治校

只有从思想意识上重视依法治校,才能落实到具体行动上。一方面,高校在推进依法治校的过程中,不能只是从口号上、形式上强调要依法治校,要做到“理论”结合“实践”。为了把控依法治校的实践质量,高校要建立专门的督察小组,定期检查依法治校的各项工作,在全校树立依法治校的文明校风;另一方面,高校在推进依法治校的过程中,高校领导要端正心态,不能只求快,要求稳步、求创新。在这个过程中,高校领导要虚心接受一线教职工的建议,注重发挥集体的智慧。只有倾听了教职工的建议,高校制定的法律规定才不会脱离实际,教职工在执行过程中才会更加有认同感。

3.2 定期组织依法治校研讨会 完善高校制定的法律规定

如何完善高校制定的法律规定?第一,高校在推进

依法治校的过程中,不能只是号召高校教职工学习国家层面的战略方针,而要制定一些高校可以具体落实的法律规定。而且,高校要积极跟进法律规定的落实情况,并根据高校发展的进程,适时调整和优化法律规定的内容,确保依法治校的先进性;第二,高校在推进依法治校的过程中,关于法律规定的内容,不能过于宏观和普遍,要结合学校自身特点,制定一些创新型的法律规定。为了激发教职工的创新热情,高校可以定期组织“依法治校研讨会”,以交流促进步。与此同时,高校还可以设置一些“激励机制”,鼓励教职工在依法治校的过程中,充分施展自己的创新才华。

3.3 奖励依法治校的创新成果 提高教职工的综合素养

全面推进依法治校各项工作,离不开高校教职工的共同努力。一方面,高校在推进依法治校的过程中,要重视培养教职工的综合素养,尤其是职业素养、集体主义素养、奉献精神等。高校可以定期举行“依法治校优秀代表评选”活动,以榜样的力量带动更多人,而不仅仅只是通过“说教”来感化教职工。教职工的综合素养得到提升后,在开展依法治校的各项工作时,就会更加有号召力、执行力;另一方面,高校在推进依法治校的过程中,教职工在办事理念、办事方法上,不能过于传统、机械,高校要鼓励教职工敢于创新、敢于突破。为了更好地提高教职工的综合素养,高校要重视校风建设,加强教职工培训,对依法治校有创新成果的教师,高校给予表扬和奖励。

4 结语

全面推进“依法治校”并不是一件简单的事情,需要高校各部门齐心协力、共同努力。在这个过程中,高校领导要高度重视培养教职工的“工作责任心”,将“依法治校”内化为教职工的一种责任意识,指导他们更好地推进“依法治校”的各项具体工作。需要注意的是,全面推进“依法治校”,不仅要强调遵纪守法,还要主张尊重个性,不能以“依法治校”为理由,忽略教职工的个性需求,阻碍教职工的创新发展。只有这样,“依法治校”才不会流于形式,才可以发挥积极效应,才能营造温馨和谐的校园氛围。

作者简介:王浩(1977.11—),男,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,中级,研究方向:高校党建工作、高校依法治校。

【参考文献】

- [1] 孙霄兵,徐玉玲.中国基础教育70年:成就与政策[J].课程·教材·教法,2019(2):4-10.
- [2] 张静.“互联网+”背景下大学英语翻译教学模式创新讨论[J].智库时代,2019(37):185,187.
- [3] 徐晓颂.“互联网+”时代翻译教学改革研究[J].传播力研究,2019(21):192.
- [4] 蔡洁.移动互联网下的交互式翻译实践教学[J].文教资料,2018(24):197-198,218.
- [5] 张萍.网络翻译课堂在高校翻译教学中的构建[J].广西科技师范学院学报,2018(3):58-61,89.