

基于思政的批判性思维教学在大学英语阅读课中的应用研究

项清柏

(首都经济贸易大学密云分校 北京密云 101500)

【摘要】 本文从思想政治课的政治观出发, 研究和探讨了大学英语阅读课中思想政治因素与批判性思维教学的整合, 提出了大学英语阅读课的三个步骤: 阅读前的介绍和问题的创设; 阅读指导和阅读分析问题, 阅读后, 由行动实践引发培养学生批判性思维能力和具有社会主义核心价值观的行动实践能力。

【关键词】 思政; 批判性思维; 大学英语; 阅读课

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i7.28080

1 批判性思维理论概述

“批判性思维”指的是一种有助于激发创新意识的科学思维方式。正所谓没有批评, 就没有进步。实践证明, 通过培养学生的批判性思维, 不仅可以提高学生的学习成效, 还可以提升课程的教学质量。批判性思维既能体现人思想层面的活动, 又能体现当代人文精神。培养学生的批判性思维, 重在锻炼学生的分析能力、解释能力、评价能力、推理能力、整合能力和自我校准能力。批判性思维的显著特征是: 求真、豁达、分析、系统、自信、求知、成熟。基于批判性思维的特征, 学生通过批判性思维来解决问题, 就是在锻炼自己各方面的综合能力, 有利于提高学生的核心素养。

“思政”是一个很丰富的概念, 包含思想政治理论、道德教育、国家责任、文化自信等多方面内容。思政强调从思想意识上影响学生, 培养学生正确的价值观、公民意识和爱国情感。思政的概念渗透到每一门课程之中, 是对学生学习的一种拓展, 更是对教师教学的一种提升, 教师可以在大学英语阅读教学中融入思政内容, 从而找到更多契合点, 进一步实现自己的教学目标。

基于思政的批判性思维教学可以同时发挥“批判性思维的功能”“思政教育的功能”, 全面提升学生的核心素养。在大学英语阅读课中, 由于受到中外文化差异的影响, 学生需要从听、说、读、写, 以及英语文化等多方面入手, 增进对英语学科的内涵理解, 提高自己的英语学习成效。在这个过程中, 基于思政的批判性思维教学, 可以发挥积极作用, 让更多学生以“核心素养”为切入点, 重塑学习英语的自信, 在提高英语学习成绩的同时, 也能真正提高英语的实践应用能力, 实现全面发展。

2 高校英语阅读课程的教学目的

英语阅读课程包含大量的英语素材, 基本是英美文化背景下的乡村生活类、科技教育类、文化发展类题材的文章。通过阅读教学, 学生即可以获得语言知识, 也可以获得了社会文化知识。学生们通过学习文章, 增加了词汇量, 提高了阅读速度, 增强了运用语言的能力。

在整个教学过程中, 学生们通过学习阅读材料, 了解西方文化的特点和方式, 为中西方文化的交流打下基础, 通过教学组织活动, 学生们对比和探讨中西方文化的异同点, 在教师的引导下面对不同文化做到取其精华, 弃其糟粕, 树立科学的价值观。因此, 高校英语阅读课程和思政思政教育是紧密相连不可分割的, 英语阅读课也是思政课精神的表现之一。

3 基于思政的批判性思维教学在大学英语阅读课中的应用

现阶段, 我国高校开设的大学英语阅读课程是大学生开阔国际视野、进行跨文化沟通、塑造批判性思维的重要途径。但在实际情况中, 大学英语阅读课程受到教学理念、教学模式、教学资源等多方面因素的限制, 很难取得理想的教学成效。为了改变这一现状, 基于思政的批判性思维教学为教师带来了新的启发, 通过思政的批判性思维教学, 学生可以进行批判性英语阅读, 融入自己的思考和观点, 与作者产生更多共鸣, 这样不仅可以增加学生运用英语的能力, 也有利于增进学生对英语内涵的理解, 提高学生的学习成效。

3.1 基于思政的批判性思维教学, 在阅读前介绍并提出问题

在大学英语阅读课程教学中, 为了达到基于思政的批判性思维教学的目的, 教师在讲解阅读材料之前可以抛出一些具有探究性、发散性、创新性的问题, 让学生以“小组讨论”的方式, 自主寻求问题的答案。此时, 教师要充分发挥学生学习的主体作用, 因为学生的参与感越强, 对待英语阅读的兴趣就会越大。举例来说, 在英语阅读中, 有的作者认为只要作品不被认可, 就要一直写下去, 直到被大家认可 (As long as the work is not recognized, it has to be written until it is recognized.), 这个时候, 教师可以引导学生对作者的观点进行客观地评价, 鼓励学生说出自己内心的想法。比如, 教师可以提问: Can you summarize the author's point of view in your own words? (你能用自己的语言总结作者的观点吗?) Can you combine the author's experience with yours? (你能把作

者的经历与你的经历结合起来吗?) Can you understand the author's intention? (你能明白作者的意图到底是什么吗?) What evidence can support the author's view? (有哪些证据可以支持作者的观点呢?) Do you agree with the author and give reasons? (你是否同意作者的观点, 并给出你的理由?) What is your point of view? (请说说你的理解?) 在这个过程中, 教师要注重师生互动, 以及学生与学生之间的互动, 保持英语课堂的活跃度。相比较传统的英语阅读课程教学模式, 基于思政的批判性思维教学, 教师的教学任务不再是单一的“说教”, 而是通过“问题”来科学地引导学生, 让学生进行自主观察和分析, 培养学生的批判性思维能力, 学生们变被动为主动, 主动获取所学知识, 提高了学习成效, 激发了学生的学习热情。

3.2 以思政的批判性思维教学为指导, 在阅读中进行科学指导

在开展大学英语阅读课程的过程中, 可以给学生提供科学的指导。具体来说, 要打破思维定式, 对于学生不理解的问题, 教师要以思政的批判性思维教学为指导, 鼓励学生敢于打破思维定式, 用自己适合的方式去探究所学内容。另外还要结合实际开展有利于学生理解的方式进行教学活动, 由于中外文化差异, 学生有时候很难理解英语阅读中的场景, 这时, 教师要以思政的批判性思维教学为指导, 列举一些生活实例, 强化学生的理解。如, 万圣节是西方很重要的一个节日, 但对于中国学生来说, 万圣节的习俗会显得很“奇怪”, 学生在英语阅读中会读到: In order to celebrate the advent of Halloween, children will dress up as various lovely ghosts and knock on the door from house to house, asking for candy, otherwise they will make trouble. (为庆祝万圣节的来临, 小孩会装扮成各种可爱的鬼怪向逐家逐户地敲门, 要求获得糖果, 否则就会捣蛋), 为了让学生理解英语阅读中的外国节日, 教师可以对比中国的传统节日: 中国人过大年三十时, 通常会贴红纸、穿红袍、挂红灯, 这主要是为了赶走传说中的“年兽”, 虽然现代人对年兽没有深入了解, 但这是习俗, 代代相传, 就跟西方的万圣节一样, 人们并没有真正见到鬼怪, 但人们一直沿袭这个习俗。通过这样的举例, 可以逐渐提高学生的跨文化理解能力, 进一步增加自己的文化自信, 从另一方面来讲也是对学生进行爱国主义教育。

3.3 强化思政的批判性思维教学, 在阅读后进行实践活动

提高学生英语阅读的综合能力, 不仅要让学生看懂英语阅读中的字面意思, 还要让学生读懂字面意思背后的情感、内涵。比如在名著《呼啸山庄》中, 有一个经典的句子: so he shall never know how I love him: and that, not because he's handsome, Nelly, but because he's more myself than I am. (我爱他, 并不是因为他长得漂亮, 而是因为他比我更像我自己。)这句话并不长, 也不复杂, 翻译出来的意思也很好理解, 主要就是表达了作者的爱情观。但是要想深刻理解作者艾米莉·勃朗特的创作心境, 理解她爱情中的追求和执着, 单纯地理解这些字面意思是远远不够的。从思政的批判性思维教学出发, 凯瑟琳爱的为什么不是他的外貌? 为什么不是他的学识? 为什么不是他的财富……只有这样的思考方向, 才能升华英语阅读的主题。为了强化思政的批判性思维教学, 加深学生的理解, 教师可以组织学生观看《呼啸山庄》这部电影, 通过生动的影视素材来丰富学生的学习体验, 让学生产生更强烈的情感共鸣, 深入思考英语阅读背后的内涵。同时, 教师要引导学生正确看待中西方文化对同一事情的不同理解方式, 通过批评性阅读教学, 可以帮助学生们树立正确的价值观。除了看电影, 还可以开展如, 征文比赛、演讲比赛、情景表演等, 都可以很好地巩固学生的学习成效。在活动中教师要鼓励学生大胆创新, 以思政的批判性思维教学为指导, 在阅读原文的基础上进行“举一反三”的故事反转, 引起人们更多的思考。对于学生来说, 通过阅读文章的学习, 他的分析能力、解释能力、评价能力、推理能力、整合能力和自我校准能力得到进一步的锻炼。

4 结语

将思想政治因素和批判性思维融入并渗透到大学英语阅读课中, 在学习中培养批判性思维, 在培养思维中学习外语, 将这两件事融合到一起, 合二为一, 全面提升, 以正确的价值观和民族文化观培养学生的批判性思维能力, 大学英语阅读教学应该朝着这个方面前进, 这是我们新时代教学中应该去做的一些努力和责任。

作者简介: 项清柏 (1969.11—), 男, 北京人, 讲师, 研究方向: 英语教学。

【参考文献】

- [1] 赵继伟. “课程思政”: 含义、理念、问题与对策 [J]. 湖北经济学院学报, 2019 (2): 114-119.
- [2] 何亚卿. 基于思政的批判性思维教学在大学英语阅读课中的应用研究 [J]. 高教学刊, 2020 (20): 130-133.
- [3] 罗婕. 大学生英语阅读课堂上的批判性思维培养——一项针对非英语专业学生的行动研究 [J]. 知识经济, 2020 (12): 159-161.